

(様式6)

令和5年度 「総合的な探究の時間」 指導計画書 (案)

学校番号	13	学校名	長野吉田	高等学校	名称	総合的な探究の時間					
		課程	全日	制							
学年	1	学科	普通	科	生徒数	240	人	単位数	1	単位	
		コース		コース				時間数	45	時間	
目標 (育成する資質・能力)	(1)課題解決の方法を学び、よりよく問題を解決するための基本的な力を身につける。【知識・技能】 (2)情報の収集の仕方について基本的な力を身につける。【思考力・判断力・表現力】 (3)課題に対して主体的に取り組み、協働的に学ぶ姿勢を身につける。【主体性・協働性・多様性】										
内容 (探究する課題について明確にすること)	(1) 課題を見つけ、解決するという探究学習のプロセスについて基礎的な学習をする。 (2) 目的に沿って情報を収集・分析する経験を積み、アウトプットを通して論理的にまとめ・表現する力を身につける。 (3) グループワークを通して自らの考えを周囲の人間と共有することで、物事を多面的にとらえる力を身につける。										
学期	時間	月	日	曜日	時限 時間帯	単元	内容 各回の学習内容	指導方法	備考 (教材、場所等)		
1 学期	1	4	11	火	6限	STEP1 探究入門	オリエンテーション(コミュニケーションスキル養成)	担任・副担・クラス単位	各教室		
	2	4	13	木	6限		情報スキル養成①	担任・副担・クラス単位	各教室		
	3	4	20	木	6限		情報スキル養成②	担任・副担・クラス単位	各教室		
	4	4	27	木	6限		インタビュースキルの養成	担任・副担・クラス単位	各教室		
	5	4	27	木	7限	STEP2 ミニ探究①	ミニ探究①(目標設定について考える)	学年単位	各教室		
	6	5	11	木	6限		ミニ探究①(探究の流れについて考える)	担任・副担・クラス単位	各教室		
	7	5	19	金	4限		キャリア学習講演会	学年単位	各教室		
	8	5	19	金	5限		キャリア学習講演会	学年単位	各教室		
	9	5	19	金	6限		キャリア学習講演会	学年単位	各教室		
	10	5	25	木	6限	STEP3 ミニ探究②	ミニ探究②(SDGs生態系と環境問題)	学年単位	各教室		
	11	6	15	木	6限		ミニ探究②への準備	学年単位	各教室		
12	7	6	木	6限	ミニ探究②への準備		学年単位	各教室			
2 学期	13	7	13	木	6限	STEP4 分野探究①	ミニ探究②(SDGs生態系と環境問題)	学年単位	各教室		
	14	7	13	木	7限		ミニ探究②(SDGs生態系と環境問題)	担任・副担・クラス単位	各教室		
	15	8	31	木	6限		情報スキル・コミュニケーションスキル養成	担任・副担・クラス単位	各教室		
	16	9	7	木	6限		キャリアガイダンス準備	担任・副担・クラス単位	各教室		
	17	9	9	土	1限	STEP4 分野探究①	キャリアガイダンス	担任・副担・学年単位	各教室		
	18	9	9	土	2限		キャリアガイダンス振り返り	担任・副担・クラス単位	各教室		
	19	9	9	土	3限		キャリアガイダンス振り返り	担任・副担・クラス単位	各教室		
	20	9	14	木	6限	STEP5 分野探究②	講座選択説明会(学問分野と文理選択)	担任・副担・クラス単位	各教室		
	21	9	21	木	6限		校外フィールドワーク準備①	担任・副担・クラス単位	各教室		
	22	9	21	木	7限		校外フィールドワーク準備②	担任・副担	各教室		
	23	10	5	木	6限		STEP5 分野探究②	校外フィールドワーク	担任・副担	校外施設	
	24	10	5	木	7限						
	25	10	11	水	1限						
	26	10	11	水	2限						
27	10	11	水	3限							
28	10	11	水	4限	STEP6 ディベート	校外フィールドワーク振り返り	担任・副担・クラス単位	各教室			
29	10	11	水	5限		ディベートスキル①	担任・副担・クラス単位	各教室			
30	10	11	水	6限		ディベートスキル②	個人単位	各教室			
3 学期	31	11	9	木	6限	STEP6 ディベート	ディベートスキル③	担任・副担・クラス単位	各教室		
	32	11	16	木	6限		ディベートスキル④	担任・副担・クラス単位	各教室		
	33						STEP7 成果共有①	探究学習合同発表会	担任・副担・クラス単位	各教室	
	34	11	30	木	6限			探究学習合同発表会	担任・副担・クラス単位	各教室	
	35	11	30	木	7限	探究学習合同発表会		担任・副担・クラス単位	各教室		
	36	12	7	木	6限	STEP8 ミニ探究③	ミニ探究③(SDGsプラスチックゴミ)	担任・副担・クラス単位	各教室		
	37	12	7	木	7限		ミニ探究③(SDGsプラスチックゴミ)	担任・副担・クラス単位	各教室		
	38	12	14	木	6限	STEP9 成果共有②	クラス内発表	担任・副担・クラス単位	各教室		
	39	1	18	木	6限		STEP10 成果共有②	1年間の振り返り・テーマ研究	副担任	各教室	
	40	1	25	木	6限						
	41	2	1	木	6限	キャリア探究	1年間の学びと自分の進路について	担任・クラス単位	各教室		
	42	2	1	木	7限						
	43	2	8	木	6限						
	44	2	8	木	7限						
	45	3	21	木	7限						
評価の観点・方法	(1) 自らの課題と目標を設定できたか。【知識・技能】 (2) 具体的な成果を、他者に理解できるようにレポート・発表としてまとめることができたか。【主体性・協働性・多様性】 (3) 主体的に情報収集や研究に取り組む姿勢があったか。【思考力・判断力・表現力】 (評価の方法) ・プレゼンテーションやポスター発表などによる評価 ・論文・報告書・レポートなどの製作物とそれらを集積したポートフォリオによる評価 ・評価カードや学習記録などによる生徒の自己評価や相互評価										