

科目名	English Communication I	単位数	3 単位	実施予定授業数	105 時間
-----	-------------------------	-----	------	---------	--------

☆学習の到達目標

学習の到達目標	<p>① 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、それらと言語活動を効果的に関連づけ、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につける。</p> <p>② コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えを形成し、これらを論理的に適切な英語で表現することができる力を養う。</p> <p>③ 言語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話して、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>
使用教科書・副教材等	<p>Creative English Communication I (教科書) Creative I WORKBOOK</p> <p>WORDBOX Essential (単語テスト 週 1 回) Mileage Reader 2, 3 (速読演習 毎回)</p> <p>読み物 (</p>

☆学習計画および評価方法 ①～③は、①「知識・技能」②「思考・判断・表現」③「主体的に学習に取り組む態度」に係る項目

学期	学習内容	月	学 習 の ね ら い (評価規準)	時数
第 1 学期	Lesson1 Achieving Your Dreams	4	<p>① 日本語と英語の語順の違いに注意して、英文を理解している。to-不定詞、動名詞について理解を深め、適切に活用している。</p> <p>② 夢の実現に関する大谷選手のメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用し、自分自身の「目標達成シート」を書くことができる。</p> <p>③ 読み手に配慮して、わかりやすく「目標達成シート」を書こうとしている。</p>	10 時間
	Lesson 2 What Do You Eat for Lunch?	5	<p>① 英語のリズムやイントネーションに注意して、英文を音読している。現在完了形、分詞の形容詞用法について理解を深め、適切に活用している。</p> <p>② 日本および世界の「弁当文化」についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、コンテストに応募することを想定した弁当について説明することができる。</p> <p>③ Q&A サイトなどに投稿する場合の注意点を理解し、読み手に配慮して、わかりやすく投稿文を書こうとしている。聞き手に配慮して、コンテストに応募することを想定した弁当についてわかりやすく説明しようとしている。</p>	10 時間
	Lesson 3 The Evolution of the Cellphone	6	<p>① 意味のまとまりに注意して、英文を理解することができる。現在完了進行形、関係代名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。</p> <p>② 携帯電話の発展についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、未来の携帯電話を想像し、それについてプレゼンテーションをすることができる。</p> <p>③ 効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくプレゼンテーションをしようとしている。</p>	10 時間
<p>【知識・技能】 定期考査 小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 課題の記述内容 パフォーマンステスト 【主体的に学習に取り組む態度】 課題・自主学習ノートの提出状況と記述内容 自己評価・相互評価 活動への参加状況</p>				
<p>【1 学期の評価方法】【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をそれぞれ数値化し、各観点を 40% : 30% : 30%の割合で総括して、10 段階評定とする。</p>				

学期	学習内容	月	学習のねらい(評価規準)	時数
第2学期	Lesson 4 A Healthy Planet	7	① ディスクースマーカーに注意して、英文を理解することができる。助動詞 + be + 過去分詞, It seems that …について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 ② 絶滅危惧種の保護のあり方についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、絶滅危惧種の保護を訴えるポスターを作り、それを説明することができる。 ③ ポスターの構成や作成方法を理解し、聞き手や読み手に配慮して、わかりやすくポスターを作成し、それを説明しようとしている。	10時間
	Lesson 5 The Adventures of Curious George's Creators	8	① 英語の音の変化に注意して、英文を理解することができる。知覚動詞・使役動詞 + O + C (= 原型不定詞), 関係代名詞 what について理解を深め、これらを適切に活用することができる。	5時間
		9	② 『おさるのジョージ』の作者の人生についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、好きなマンガ・アニメとその理由を説明することができる。 ③ インタビューにおける注意点を理解しようとしている。聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく好きなマンガ・アニメとその理由を説明しようとしている。	10時間
	Lesson 6 Messages about Happiness from Jose Mujica	10	① 考えや意図をうまく伝えるための表現に注意して、英文を理解することができる。過去完了形・過去完了進行形, S + V + O (+ O) (= 疑問詞節) について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 ② ホセ・ムヒカの幸福に関するメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、幸福を感じるときについて説明することができる。 ③ ポスタープレゼンテーションにおける注意点を理解しようとしている。聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく幸福を感じるときについて説明しようとしている。	10時間
	Lesson 7 To Stop Plastic Pollution	11	① パラグラフの構造に注意して、英文を理解することができる。S + V + it + C + to-不定詞, 関係副詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 ② 海洋プラスチック汚染についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、世界的な環境問題の解決のためにできることについてパラグラフを書くことができる。 ③ ブログなどの SNS の投稿文の特徴を理解しようとしている。読み手に配慮して、世界的な環境問題の解決のためにできることについてわかりやすく書こうとしている。	10時間
	【知識・技能】 定期考査 小テスト オーマンズテスト 評価・相互評価	定期考査 小テスト	【思考・判断・表現】 定期考査 課題の記述内容 【主体的に学習に取り組む態度】 課題・自主学習ノートの提出状況と記述内容 活動への参加状況	バフ 自己
	【2学期の評価方法】 1学期と同様に評価			

学期	学習内容	月	学習のねらい(評価規準)	時数
第3学期	<u>Lesson 8</u> Stories to Be Passed On	12	<ul style="list-style-type: none"> ① キーワードや言い換え表現に注意して、英文を理解することができる。仮定法過去、仮定法過去完了について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 ② 近藤紘子さんのストーリーを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、平和の定義について説明することができる。 ③ ディスカッションにおける注意点を理解しようとしている。聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく平和の定義について説明しようとしている。 	10時間
	<u>Lesson 9</u> Will Human Beings and AI Go hand in Hand?	1	<ul style="list-style-type: none"> ① 事実や情報をわかりやすく伝えるための表現に注意して、英文を理解することができる。分詞構文(現在分詞)、関係詞の非制限用法について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 ② 将来の人間とAIのあるべき姿についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、人間とAIが共存する将来について説明することができる。 ③ 広告の構成を理解しようとしている。聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく人間とAIが共存する将来について説明しようとしている。 	10時間
	<u>Optional Lesson</u> The Safe	2	<ul style="list-style-type: none"> ① ストーリーの展開に注意して音読することができる。 ② ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、ストーリーに関連する自分の考えを話すことができる。 	10時間
<p>【知識・技能】 定期考査 小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 課題の記述内容 パフォーマンステスト 【主体的に学習に取り組む態度】 課題・自主学習ノートの提出状況と記述内容 自己評価・相互評価 活動への参加状況</p>				
<p>【3学期の評価方法】 1、2学期と同様</p>				
<p>【年間の学習状況の評価方法】 各学期の【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をそれぞれ総括し、年間の5段階評定とする。</p>				