

|     |       |     |     |         |       |
|-----|-------|-----|-----|---------|-------|
| 科目名 | 論理表現Ⅱ | 単位数 | 3単位 | 実施予定授業数 | 105時間 |
|-----|-------|-----|-----|---------|-------|

☆学習の到達目標

|            |  |
|------------|--|
| 学習の到達目標    | 論理表現Ⅰの学習内容を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと〔やり取り〕、話すこと〔発表〕、書くことの五つの領域における指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。 |
| 使用教科書・副教材等 | Earthrise English Logic and Expression II Standard (数研出版社)<br>教科書準拠ワークブック・参考書・Speaking 教材・Listening 教材・長期休業課題                  |

☆学習計画および評価方法

※①～③は、①「知識・技能」②「思考・判断・表現」③「主体的に学習に取り組む態度」に係る項目

※評価においては、各項目で can (C) と do (D) の観点で評価する

| 学期   | 学習内容   | 月 | 学習のねらい(評価規準)   | 時間 |
|------|--|---|--|----|
| 第1学期 | Lesson 1<br>How interesting Japanese Culture is! | 4 | 「五つの領域」の能力を主体的・協働的かつ継続的に習得している。<br>①・動詞の現在形・現在完了形・過去完了形の用法・意味を理解している。C<br>②「マンガとアニメは世界中の人が日本文化を理解するのに役立つ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D<br>③自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。D | 28 |
|      | Lesson 2<br>Wonderful places to visit in Japan   |   | ①可能・義務・必要などを表す助動詞の用法を理解している。C<br>②「ガイド付きツアーに参加するよりも、個人で旅をするほうがよい」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D<br>③論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。D   |    |
|      | Lesson 3<br>Precious water for all               | 5 | ①「～される」を表す文のいろいろな形（It is said that...など）を理解している。C<br>②「水は無料ですべての人に提供されるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D<br>③情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書こうとしている。D                                 |    |
|      | Lesson 4<br>What has happened recently?          |   | ①不定詞の名詞的な用法、副詞的な用法、動名詞、疑問詞+to do を理解している。C<br>②「高校生は世界で何が起きているかを知るために、新聞を毎日読むべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝え、質問に答えている。D<br>③情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書こうとしている。D                                   |    |
|      | Lesson 5<br>I'm into music and movies!           | 6 | ①前置修飾・後置修飾・分詞構文を含む、現在分詞・過去分詞を理解している。C<br>②「映画は、映画館で見るより家で見るほうがよい」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D<br>③情報・考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。D  |    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 第<br>2<br>学<br>期                        | Lesson 6<br>Where do you usually buy clothes?       | 7  | ①複合関係詞を含む、関係詞を理解している。C<br>②「将来、より多くの人オンラインで服を買うだろう」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D<br>③情報や考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。D  |
|   | Lesson 7<br>What kind of books do you like best?    | 8  | ①特殊な構文を含む、比較表現を理解している。C<br>②「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D<br>③情報や考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。D   |
|   | Lesson 8<br>Inventions that changed the way we live | 9  | ①慣用的な表現を含む仮定法を理解している。C<br>②「もしスマートフォンをある1つの家庭用品をコントロールするために使うことができるならば、その家庭用品は何か」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D<br>③情報や考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。D  |
|   | <以降 Part 2>   |  |  |
|   | Lesson 1<br>Can you come to our party?              | 10   | ①感謝する／謝罪する Thank you for... / It's very kind of you to... / I'm sorry (that).../My apologies for...などの表現を活用している。C<br>②「あなたはできるだけ多くの友だちをもとうとすべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D<br>③情報や考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。D |
| Lesson 2<br>I'm sure you can make it!   | 11  | ①心配を述べる／励ます／感想を述べる I'm worried about... / (I'm sure) you can make it! / You did a great job! / I felt [thought]... などの表現を活用している。C<br>②「あなたが海外から来た人に説明することができる伝統的な日本の文化的活動を選びなさい」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D<br>③情報や考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。D |  |
| Lesson 3<br>How about trying this food? |   | ①提案する／勧誘する／好みを述べる How about doing...? / Why don't we...? / prefer ... to ~ / Why don't you...? / I suggest...などの表現を活用している。C<br>②「食料廃棄を減らすために私たちは何ができるか」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D<br>③情報や考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。D                          |  |

|  |  |    |   |    |
|--|--|----|---|----|
| 第<br>3<br>学<br>期   | Lesson 4 Tips for staying healthy                              | 12 | <p>①助言する／忠告する I think you should... / It would be a good idea to... / You ought to do... / I recommend...などの表現を活用している。C</p> <p>②「人は救急車の出勤にお金を払うべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D</p> <p>③情報や考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。D</p>                           | 38 |
|  | Lesson 5 I'm taking part in some volunteer activities tomorrow | 7  | <p>①依頼する Would you mind...? / Can I ask you a favor? / I was wondering if I could... / I would appreciate it if you could...などの表現を活用している。C</p> <p>②「学校は生徒にボランティア活動をするように促すべきだ」という論題について自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D</p> <p>③情報や考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。D</p> |    |
|  | Lesson 6 Where would you like to live in the future?           | 2  | <p>①賛成する／反対する I agree with... / I' m afraid I don' t agree with you. / I' m against... / It is true ~, but... / I' m opposed to...などの表現を活用している。C</p> <p>②「子供たちは田舎で育てられるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D</p> <p>③情報や考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。D</p>   |    |
|  | Lesson 7 Which candidate is the right person?                  |    | <p>①意見を求める／意見を述べる What do you think of...? / as far as I am concerned / in my opinion / I would like to... などの表現を活用している。C</p> <p>②「日本は成人年齢を 18 歳に下げたことは正しかった」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。D</p> <p>③情報や考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。D</p>                 |    |
| <b>【知識・技能】</b> 主に評価問題（定期テスト）・小テストにより評価   |  |    |   |    |
| <b>【思考・判断・表現】</b> 主に評価問題（定期テスト）・小テスト・提出物・発表活動により評価   |  |    |   |    |
| <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 主にレポート・提出物・生徒による自己評価・相互評価により評価  |  |    |   |    |
| <b>【各学期の評価方法】</b> 【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 をそれぞれ数値化し、各観点を 40%：30%：30%の割合で総括して、10段階評定とする。 |  |    |   |    |
| <b>【年間の学習状況の評価方法】</b><br>各学期の【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 をそれぞれ総括し、年間の5段階評定とする。              |  |    |   |    |