

科目名	論理表現 I	単位数	2 単位	実施予定授業数	70 時間
-----	--------	-----	------	---------	-------

☆学習の到達目標

学習の到達目標	英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。
使用教科書・副教材等	Earthrise English Logic and Expression I Standard (数研出版社) 教科書準拠ワークブック・参考書・Speaking 教材・Listening 教材 (4 冊)・長期休業等の課題を予定

☆学習計画および評価方法 ①～③は、①「知識・技能」②「思考・判断・表現」③「主体的に学習に取り組む態度」に係る項目

学期	学習内容	月	学 習 の ね ら い (評価規準)
第 1 学期	Lesson 1 Introduce yourself to your class	4	「五つの領域」の能力を主体的・協働的かつ継続的に習得している。 ① ・ 〈S+V+O+O〉と 〈S+V+O+C〉の意味・用法の違いを理解している。 ・ 〈S+V+O+O〉や 〈S+V+O+C〉の文を用いて、自己紹介の文章を書く技能を身に付けている。
	Lesson 2 How do you spend your weekend?	5	② 自分のことを知ってもらうために、自分の好きなことなどについての情報や気持ちを自己紹介の文章として書いている。 ③ 「友だちを作る効果的な方法は何か」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
	Lesson 3 Where did you go on vacation?	6	① ・ 未来を表す will, be going to, 現在進行形の意味・用法の違いを理解している。 ・ 未来を表す will, be going to, 現在進行形を用いて、自分の休日の予定について伝える文章を書く技能を身に付けている。 ② 休日の予定にクラスメートを誘うために、自分の休日の予定についての情報を整理し、相手を招待する Eメールの文章を書いている。 ③ 「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
	Lesson 4 How can I get there?		① ・ 現在完了進行形・過去完了形の意味・用法を理解している。 ・ 現在完了進行形、過去完了形を用いて、自分が行った旅行について伝える文章を書く技能を身に付けている。 ② 複数の人々に知ってもらうために、自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 ③ 「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
【知識・技能】			主に評価問題 (定期テスト)・小テストにより評価
【思考・判断・表現】			主に評価問題 (定期テスト)・小テスト・提出物・発表活動により評価
【主体的に学習に取り組む態度】			主にレポート・提出物・生徒による自己評価・相互評価により評価
【1 学期の評価方法】【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をそれぞれ数値化し、各観点を 40%:30%:30%の割合で総括して、10 段階評定とする。			

学期	学習内容	月	学習のねらい(評価規準)
第2学期	Lesson 5 Would you like to come with me?	7	<p>「五つの領域」の能力を主体的・協働的かつ継続的に習得している。</p> <p>① ・ should have done と must have done の意味・用法を理解している。 ・ should have done を用いて、自分が後悔したことに関して述べる文章を書く技能を身に付けている。</p> <p>② 自分の友人たちに伝えるために、自分が後悔したことについて、事実と自分の気持ちを整理し、述べる文章を書いている。</p> <p>③ 「高校生はクラブに入るべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
	Lesson 6 Something really Japanese	8 9	<p>① ・ 〈be 動詞＋過去分詞〉（受動態）の意味・用法を理解している。 ・ 〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、交換留学生の友だちを祭に誘う E メールを書く技能を身に付けている。</p> <p>② 交換留学生の友だちを祭に誘うために、祭についての情報を整理し、E メールを書いている。</p> <p>③ 「日本のどんな点が観光客をひきつけるのか」という論題について、自分の考えを理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
	Lesson 7 Do you do any volunteer activities?	10	<p>① ・ to do（不定詞の副詞的用法）の意味・用法や、It is ... to do ～の意味・用法を理解している。 ・ to do を用いて、自分の将来についてのレポートを書く技能を身に付けている。</p> <p>② 自分の進路について報告するために、自分の将来について、自分の考えや気持ちを整理し、レポートを書いている。</p> <p>③ 「すべての高校において、ボランティア・デーを設けるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
	Lesson 8 Let's enjoy school life!		<p>① ・ 〈let＋O＋do〉，〈make＋O＋do〉の意味・用法の違いを理解している。 ・ 〈let＋O＋do〉などを用いて、学校行事に関するスピーチ原稿を書く技能を身につけている。</p> <p>② 複数の人々に知ってもらうために、過去に行われた学校行事について、情報を整理して報告する文章を書いている。</p> <p>③ 「学園祭により多くの人を集めるために何ができるか」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。</p>
	Lesson 9 Are you eco-friendly?	11	<p>① ・ remember doing と remember to do の意味・用法の違いを理解している。 ・ remember doing, not doing を用いて、環境保護に関するスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。</p> <p>② 自分で考えた環境保護に関するスローガンをクラスで発表するために、環境保護についての情報や自分の考えを整理し、述べる文章を書いている。</p> <p>③ 「より多くの人々が買い物時にエコバッグを持ち歩くようになるだろう」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
Lesson 10 What sports do you like?		<p>① ・ doing/done（分詞）の叙述用法の意味・用法を理解している。 ・ doing/done（分詞）を用いて、自分が最近したスポーツについてのブログを書く技能を身に付けている。</p> <p>② 複数の人々に知ってもらうために、自分が最近したスポーツについての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。</p> <p>③ 「多くの日本人選手は海外のチームでプレイすべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>	
【知識・技能】			主に評価問題（定期テスト）・小テストにより評価
【思考・判断・表現】			主に評価問題（定期テスト）・小テスト・提出物・発表活動により評価

	【主体的に学習に取り組む態度】 主にレポート・提出物・生徒による自己評価・相互評価により評価		
	【知識・技能】 主に評価問題（定期テスト）・小テストにより評価		
学期	学習内容	月	学 習 の ね ら い (評価規準)
第 3 学期	Lesson 11 That's new to me!	12	<p>「五つの領域」の能力を主体的・協働的かつ継続的に習得している。</p> <p>① ・分詞構文の意味・用法を理解している。 ・ strictly speaking などを用いて、ある特定の野菜やくだものについてのパラグラフを書く技能を身に付けている。</p> <p>② 複数の人々に知ってもらうために、野菜とくだもの違いについての情報を整理し、紹介する文章を書いている。</p> <p>③ 「健康を維持し、ストレスを軽減するための最善の方法は何か」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
	Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most?	1	<p>① ・関係代名詞の制限用法と非制限用法の意味・用法の違いを理解している。 ・ 関係代名詞 who の非制限用法などを用いて、自分の尊敬する人についてのパラグラフを書く技能を身に付けている。</p> <p>② 複数の人々に知ってもらうために、自分の尊敬する人についての情報や自分の考えを整理し、述べる文章を書いている。</p> <p>③ 「AI は社会にとって有益だ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
	Lesson 13 I'm interested in history		<p>① ・関係副詞の制限用法と非制限用法の意味・用法の違いを理解している。 ・ 関係副詞 where の非制限用法などを用いて、日本の歴史的建造物について紹介するパラグラフを書く技能を身に付けている。</p> <p>② 複数の人々に知ってもらうために、日本の歴史的建造物についての情報を整理し、紹介する文章を書いている。</p> <p>③ 「世界遺産に選ばれることはその場所にとってよいことだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
	Lesson 14 Various countries around the world	2	<p>① ・ not as ~ as..., -est[most ~] の意味・用法を理解している。 ・ not as ~ as..., -est[most ~] などを用いて、2つの都市の気候の違いについて説明するレポートを書く技能を身に付けている。</p> <p>② 複数の人々に知ってもらうために、2つの都市の気候の違いについて、グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書いている。</p> <p>③ 「日本の高校は海外への修学旅行を企画すべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
	Lesson 15 What job are you interested in?		<p>① ・ 仮定法過去と仮定法過去完了 (If S' had done ~, S would [could] have done...) の意味・用法の違いを理解している。 ・ If I had done ~, I would [could] have done... を用いて、26歳の自分自身を想像して説明する文章を書く技能を身に付けている。</p> <p>② 26歳の自分自身を想像して、将来の職業などについて自分の考えや気持ちを整理して説明する文章を書いている。</p> <p>③ 「より多くの日本人が将来海外で働くだらう」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
	【知識・技能】 主に評価問題（定期テスト）・小テストにより評価		
	【思考・判断・表現】 主に評価問題（定期テスト）・小テスト・提出物・発表活動により評価		
	【主体的に学習に取り組む態度】 主にレポート・提出物・生徒による自己評価・相互評価により評価		
	【3学期の評価方法】 1、2学期と同様		
【年間の学習状況の評価方法】			
各学期の【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をそれぞれ総括し、年間の5段階評定とする。			