



速報 共通テスト英語民間試験について

先週 11 月 1 日（金）文部科学省から大臣メッセージ（下記に抜粋）が発表されました。進路指導係では、今後の動向を注視、分析し、必要な対応と指導を行っていきます。

- ・ 経済状況や地域にかかわらず、等しく安心して受けられるために更に時間が必要である。
- ・ 新たな英語試験は、新学習指導要領適用の令和 6 年度（現中 1 生）の試験から導入する。

初心に返れ！～SSの結果から～

◆ 家庭学習時間の状況について

1, 2 年生の第 2 回スタディーサポート（SS）の結果が到着したので、触れておきます。

【平均学習時間（平日／休日）】

1 年生 : 1 時間 10 分 / 2 時間 8 分 2 年生 : 1 時間 6 分 / 1 時間 57 分

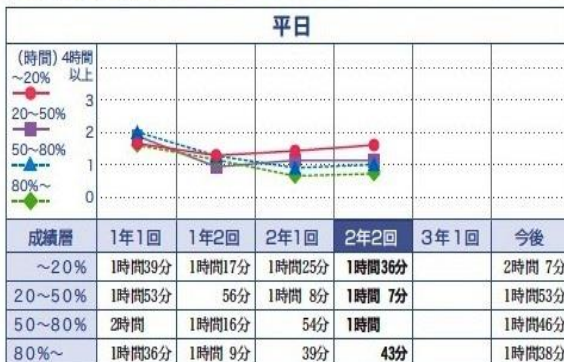
・ 平均よりも一人ひとりが問題

1, 2 年生とも家庭学習時間（平均）は平日 1 時間超ですが、2 年生は休日 2 時間を下回ってしまいました。さらに別のデータからは、2 年生には平日 30 分以下の生徒がなんと全体の 37%（3 人に 1 人以上）いることも分かりました！ これは生徒個人の学力も心配ですが、教室全体に悪い影響を及ぼす大問題です。予習や復習など最低限の学習をせずに参加することは、授業進行を妨げ、本来の授業の質を低下させます。たとえば何の準備もしていない人が厳しい登山に行ったり、フルマラソンに参加していたら大迷惑でしょう！ 平均よりも大切なのは、一人ひとりの学習時間。英数が毎日ある本校では、平日の目標は 2 時間です。

・ 必要なのは『まず質より量』

また 2 年生の学習時間と成績の関係（下表）は「学習時間の多い生徒は成績も良い」という当然の結果を示しています。1 年次より明確になるのは、積み重ねの差です。成績向上の条件は、まず『学習時間を増やす』こと。言うまでもなく、圧倒的な学習量に勝ることなど出来ません。そもそも「量より質」なんて都合の良い言葉は、必死に努力している人に失礼です。全ての時間を最大限に活用した上で、不足する分は質（効率）を高めて補うのです。

③成績層別推移グラフ 校内成績上位から～20%、20～50%、50～80%、80%～に分けて集計しています。



11月の目標

1年生 期末考査を目標にして2学期を締めくくる

2年生 学校生活を見つめ直し、最上級生への自覚をもつ

◆ 「ハッピーな班活動のつくり方」

SSには伝統の「文武両道」に、とても苦勞している様子も見てとれました。班活動に参加する生徒の55%程度が「思うように学習できていない」と回答しています。班活動について裏面に緊急特集しました。

今月の3年生 「特編Aがスタート」

1月18日、19日に実施される大学入試センター試験に出願した本校3年生は255名でした。ちなみに、昨年度は全国で57.6万人もの受験生が出願しました。期末考査以降の11月25日(月)からは、受験直前期の学力養成を目指して特別編成授業に突入します。ガンバレ3年生!

台風19号に伴う災害対応について

先日の台風第19号に伴う災害により被害を受けた生徒、ご家族の皆さま方に、心よりお見舞い申し上げます。高校では生徒たちに以下のように伝えて、問合せや個別面談を受け付けています。保護者の皆様におかれましても、どうぞお気軽にご相談ください。

① 学用品の被害について

災害救助法の適用によって就学上支障のある生徒に学用品を給与する制度があり、学校にて調査を行いました。また、学校が緊急で貸与できる教材もあるので申し出てください。

② 心のケアについて

非常時に不安な気持ちになることは、誰にとっても自然な反応です。しかし、心身の不調が長期間にわたる場合は心配です。教員との面談、希望によりカウンセリングも利用できます。

③ 高等学校授業料の減免について

授業料を納入している生徒で、下記に該当する場合は申請ください。

(1) 家計維持者の離職・休職 (2) 家屋の床上浸水以上

*なお「進路室だより3年生版」は下記を加えて、お知らせしました。

☆ 進学費用などについて

以下に代表的な制度と団体の例を掲載しました。いずれも今後、もっと拡大していく可能性があります。情報を収集して、生徒の希望実現のために活用したいものです。

- ・奨学金：日本学生支援機構には進学後に緊急奨学生の申請制度あり。
- ・教育ローン：政策金融公庫は教育ローンの災害特例措置を公表。
- ・学費：各大学が受験料、入学金、授業料等の特別措置を発表中。

11月	
1金	B
2土	○ 進研記述[1,2] ※
3日	○ 第2回英検(二次)文化の日 ※
4月	○ 振替休日
5火	A
6水	A ◎
7木	A
8金	A
9土	○ 進研記述[3] ※
10日	○ ※
11月	B
12火	B
13水	B
14木	B
15金	B
16土	○ 小論文模試[3] 県総文祭総合フェス ※
17日	○ ※
18月	A
19火	▲
20水	▲
21木	▲
22金	▲
23土	○ 勤労感謝の日 ※
24日	○ ※
25月	A
26火	A
27水	A ◎
28木	A
29金	A
30土	○ 全統センタープレ[3] ①② ※

裏面は「ハッピーな班活動に向けて」です→

「ハッピーな班活動」に向けて

◆ みなさん、班活、楽しんでますか？

スタディーサポートの結果を見直して、ひとつ気がかりなことがありました。それは、みなさんは本当に班活を楽しめているのかな？ という素朴な疑問です。たとえば、下記のアンケート結果は、せっかく班活動に取り組んでいても「学習と両立できていない生徒は、むしろ高校生活の充実度が低い」可能性を示しています。とても残念なことです…

アンケート回答	2年生			1年生		
	人数	割合	充実度(平均)	人数	割合	充実度(平均)
部活動と学習の両立ができている	73	27%	5.75 点	90	32%	5.01 点
部活動の影響で思うように学習できていない	147	55%	4.99 点	166	59%	4.69 点
部活動はしていない	47	18%	5.06 点	23	8%	4.65 点
総計	267	100%	5.21 点	279	100%	4.79 点

*充実度：現在までの高校生活を振り返って、最高の状態を 10 点満点とした点数（0～10 点）

◆ 岩波ジュニア新書 「ハッピーな部活」のつくり方（著者 中澤篤史，内田 良）

本校図書館にもあるこの本は、今の時代にフィットし未来にも続くあり方を提案している「部活の参考書」（右面は目次）です。下記に「はじめに」から一節を紹介しておきます。

みなさん、部活、楽しんでますか？

自分がしたいスポーツや文化活動を思う存分楽しめるのが部活、のはずですよね。努力したり、友情を育んだり、勝って喜んだり。そんな風に部活を楽しむために、どうしたらいいんでしょうか。また、部活のことで悩んでいる生徒もいるでしょう。もっと休みがほしい、人間関係が苦しい、やめたいのにやめられない、先生や親に不満がある……。うんうん、気持ちはとってもわかります。そんな悩みを解決するには、どうしたらいいんでしょうか。こうした疑問に答えようと、本書は書かれました。（中略）

みなさん、部活のあり方を見直しましょう。

部活がおもしろくないなら、おもしろい部活に変えちゃいましょう。

部活が嫌で仕方ないなら、そこにある問題を解決しましょう。

そこそこ部活が楽しいなら、もっと最高に楽しめる部活を実現しましょう。

周りに部活で苦しむ生徒がいるのなら、助けてあげましょう。

みんなで、みんなが笑顔になれる部活にしましょう。

◆ 充実した高校生活を目指して

活発な班活動は本校の魅力のひとつであり、充実した高校生活の大切な要素です。しかし、あくまでも班活動の主役は生徒です。クラブ活動は自主的な活動ですので、私たち職員は顧問としてサポートしていますが、現在、学校の部活動には様々な問題も指摘されています。今回、皆さんが学習との両立を大切に考えていることを知り、とても嬉しく思いました。

ではこれから、あなたは、あなたたちは、どんな班活動にしたいと思いますか？

どうか、仲間と一緒に考えてみてください。そして、私たちに教えてください。



「ハッピーな部活」のつくり方 目次

はじめに

序章 楽しくない部活はありえない

- ・暴力は青春のムダ遣い……『ROOKIES』
- ・誰でも部活を楽しんでいい……『さよならフットボール』
- ・好きこそもの上手なれ……『ちはやふる』
- ・自分も知らない可能性に出合う……『柔のミケランジェロ』
- ・部活仲間の友情は一生の宝……『走れ！ T校バスケット部』

1章 部活解体新書—おとなが教えてくれない部活の本当の形

通知表を開いてみよう／部活は影が薄い／危険な廊下を走らされる／やってもやらなくてもいい／生徒の自主的な活動／部活の当たり前を「解体」する／部活の強制加入／自主的なものになぜ強制されるの？／部活をやめると内申に響く？／内申書＝悪口禁止／泳げない水泳部顧問／先生たち過労死しちゃうかも……／過熱を止められない／活動日数の理想と現実

2章 部活維新のススメ—部活の主役はあなたです

「生徒の、生徒による、生徒のための」部活／どんな部活をしたいですか／部活の主役はあなた自身／「考える」ことがはじめの一步／部活マネジメント／「話し合う」がキーワード／おかしな部則を見直そう／トラブルが起きた時は／ウェルカム！ 新入部員／「部活のほめ言葉」を増やそう／創部にチャレンジ／部活が廃止になる時／もし部活をやめたくになったら／「退部の仕方」教えます／頼れる先生に頼んでみよう

3章 部活お悩み相談所—部活博士と金髪学者が答えます

- Q&A 休みがほしい／解説 休む権利、休養の大切さ、入試と部活
- Q&A 人間関係がイヤ／解説 部員と仲良くできない、厳しい人間関係、いじめ問題
- Q&A 部活をとことん頑張りたい／解説 部員のやる気の違い、地域のクラブや習い事教室、部活のやり過ぎ
- Q&A 教師への不満／解説 教師の過重負担、教師の指導力不足、体罰・暴力・暴言
- Q&A 親への不満／解説 親の過熱した応援、親が「部活をやめるな」と言うてる、部活とお金

4章 動き出した部活改革

全国で始まった新しい試み／なんでやり過ぎはダメなの？／ダメなのにやり過ぎちゃうのはどうして？／長野発、広がる朝練禁止／夏休み、部活やめるってよ／「平日開催の大会には出ない」宣言／楽しみ至上主義／ドッジボール、なわとび、オセロ、折り紙／ゆるい部活／部活がダメなら地域があるさ／部活を地域に開く／部活改革を応援してくれるスター選手たち／「休まないで勝つ」から「休んでも勝てます」へ／生徒よ、部活改革を志せ

終章 みんながハッピーな部活を目指して

新しい時代がやってきた／油断することなかれ／先生とともに／みんながハッピーを目指そう！

参考文献&部活を考える時に役立つ本

おわりに