

## 令和6年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	26	学校名(課程)	屋代南高等学校(全日制)
------	----	---------	--------------

## 1 全体目標

自己の適性を見極め、卒業後の人生(進路)を自ら切り開くために必要な能力や素養を育てる。

## 2 現状・課題

一人ひとりの個性を伸ばすとともに、高校生として平和で幸福な未来を創造するように自発の精神を養う。

## 3 つけたい力

- a 社会理解・職業理解を通して自己分析を深める。(自己理解・自己管理能力)  
 b 企業説明会への参加やインターンシップでの体験を通して、勤労観、職業観を身につける。  
 (人間関係形成・キャリアプランニング能力)  
 c 学級活動や生徒会活動、学校の行事を通して、他者を理解し自分の役割を認識する。(人間関係形成・課題対応能力)

## 4 内容

指導項目	指導方針(対応する項目)
① 自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 生徒会における各種行事や委員会での活動、ホームルーム活動<②> イ 基礎学力の定着<②④>
② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	ウ 進路適性検査の実施<①③④> エ 適性に基づいた進路ガイダンスの実施<①②③④>
③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	オ 社会理解・職業理解のための映像教材やICTの利用<①②③④> カ 就業体験や進路相談会への参加<①②③④>
④ 卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	キ 求人票の見方や社会保障制度の学習<①②③④> ク 生活費やフリーターの実態などの研究<①②③④>

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年)
教科の授業	・各学年に「総合的な探究の時間」を1単位設置し、3年間を見通してキャリア教育を推進する<123> ・学期ごとに基礎力診断テストを実施し、成果を検証して指導方針の参考にする<12> ・学び直し教材で基礎力の定着を図る<12>
総合的な探究の時間	・社会における現状と課題について、探究の見方・考え方を身につける。<123> ・職業インターンシップやアカデミックインターンシップを通じて職業に関わる興味関心のある事柄について探究する。<2>
特別活動	・三者懇談(生徒・保護者・担任)の実施<123> ・文化祭、クラスマッチ、委員会、ホームルーム活動への参加<123> ・修学旅行<2>
校外の体験活動(就業体験活動等)	・インターンシップ、企業見学への参加<23> ・作品発表会、学習発表会への参加<23>
地域や産業界等との連携	・千曲市経済部産業振興課やジョブカフェ信州、ながの若者サポートステーションとの連携<123>
評価	・感想文やレポート作成、作品、報告会でのプレゼンテーション<123> ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用<123>
中学校との連携(指導の継続性)	・中学校からのキャリア・パスポートの活用<1> ・進路実現に向けた基礎学力の学び直し、定着<12>
校内の推進体制	・学年別研究室の設置<123> ・年度末にキャリア教育校内研修会を実施し、職員の共通理解を図る<123>
キャリア・パスポートの取組	・日々の学習や定期考査の結果などをキャリア・パスポートに保存し、振り返りをする<123> ・インターンシップでの経験や学期ごとの取り組みを振り返り、自己理解を深める<123>

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会理解、職業理解を進めるために必要となる基礎知識とコミュニケーションの習得</li> <li>・基礎学力定着を目的とした学び直し</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就業体験を通じて進路決定を準備する</li> <li>・地域や産業界と連携し社会理解を深める</li> <li>・基礎学力の向上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文化祭などの生徒会行事を中心に担うことで人間関係形成・課題対応能力を養う</li> <li>・進路実現を通してキャリアプランニング能力を習得する</li> </ul>
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎力診断テストの実施(年3回)</li> <li>・適性検査、進路ガイダンスの実施</li> <li>・ICTを利用した社会理解、職業理解</li> <li>・社会人講話の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎力診断テストの実施(年3回)</li> <li>・就業体験の実施(夏季・春季)</li> <li>・進路ガイダンスの実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会行事の企画、運営</li> <li>・企業見学や進路相談会への参加</li> <li>・外部講師による進路指導アドバイス</li> <li>・基礎力診断テスト(年1回)</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・ワークシートや感想文など</li> <li>・報告会でのプレゼンテーションなど</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・ワークシートや感想文</li> <li>・報告会でのプレゼンテーション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・ワークシートや感想文、作品発表会など</li> </ul>

年間指導計画と各取組の関連 \*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他(面接・評価等)
1 年	4 基礎力診断テスト(第1回) 学び直し教材【 <u>通年</u> 】 私たちの生きる社会(公民)	・映像教材を利用した社会理解・職業理解【 <u>通年</u> 】	・高校生活オリエンテーション	・ワークシートや展示作品、感想文
	7 生活をつくる(家庭)	・中学校での職場体験のまとめ	・家庭訪問の実施	
	夏 休 9 基礎力診断テスト(第2回)	・適性検査の結果に基づいた自己分析	・文化祭	
	12 1 基礎力診断テスト(第3回)	・職業調べと発表	・ホームルーム活動【 <u>通年</u> 】	
	春 進学対策講座	・進学と就職の違いについての学習	・オープンキャンパスへの参加	・ワークシートや感想文
2 年	4 基礎力診断テスト(第1回) ・人と関わって生きる(家庭) ・現代社会と人間としてのあり方 生き方(公民)	・自己理解と集団作りに向けたワークショップ	・進学ガイダンス	・ワークシートや展示作品、感想文
	夏 休 9 基礎力診断テスト(第2回)	・適性検査の実施	・進路ガイダンス	・ワークシートや感想文
	10 小論文模試 進学向け記述模試	・職業調べの実施	・クラスマッチ	
	11 医療看護マーク模試	・進学と就職の違いについての学習	・3者懇談の実施	
	1 基礎力診断テスト(第3回) 小論文模試 SPI 模試 進学向け記述模試 医療看護マーク模試	・来年度選択科目の決定	・来年度選択科目の決定	・生徒意識調査(県教委)
春 進学対策講座	・自己理解と集団作りに向けたワークショップ	・オープンキャンパスへの参加	・ワークシートや感想文	
3 年	4 基礎力診断テスト(第1回) ・就職試験対策講座 ・小論文模試 SPI 模試 ・医療看護マーク模試 ・共に生きる社会を目指して(公民)	・自己理解と集団作りに向けたワークショップ	・オープンキャンパスへの参加	・ワークシートや展示作品、感想文
	夏 休 9 進学試験対策講座 小論文模試	・職業調べの実施	・進学ガイダンス	
	11 医療看護マーク模試	・進学と就職の違いについての学習	・クラスマッチ	
	1 社会人としての教養の習得	・来年度選択科目の決定	・3者懇談の実施	
		・来年度選択科目の決定	・来年度選択科目の決定	・生徒意識調査(県教委)