

(様式)

令和5年度 「総合的な探究の時間」 指導計画書

| 学校番号 | 26 | 学校名 | 屋代南 | 高等学校 | 名称 | 学校・地域の振興 ～空き地・空き家等の再利用から考える～ | | | | |
|----------------------------|--|-----|-----|--------------|-----------------------|---------------------------------|---------|--------------|-----------------|------|
| 課程 | 全日 | | 制 | | | | | | | |
| 学年 | 3 | | 学 科 | 普通・ライフデザイン 科 | | 生徒数 | 17 | 人 | 単位数 | 1 単位 |
| コース | | | コース | | | | 時間数 | 35 時間 | | |
| 目 標 (育成する資質・能力) | (1)課題の設定、情報収集、情報の分析、発表やまとめの方法など、探究活動の基本的なサイクルを主体的に行える力を身に付ける。【知識・技能】 (2)実地調査を通じて見つけた地域や学校の諸課題について検討や分析を重ね、そこから新たな価値を創出するための表現力や発想力を養う。【思考・判断・表現】 (3)課題解決に向けた具体策について、多様な意見を取り入れながら積極的に議論を積み上げる協働力を身に付ける。【主体性・協働性・多様性】 | | | | | | | | | |
| 内 容 (探究する課題について明確にすること) | (1)校内外において実地調査を行い、校舎内や近隣地域で使われなくなった設備や施設等を発見する。 (2)現在は使用されていない設備や施設等に新しい価値を生み出すための有効な再利用法についてアイデアを出し合う。 (3)アイデアを実現化させ、その成果を学習発表会で発表する。 | | | | | | | | | |
| 学期 | 時間 | 月 | 日 | 曜日 | 時 限 時間帯 | 内 容 | | 指導方法 | 備 考 (教材、場所等) | |
| | | | | | | 単 元 | 各回の学習内容 | | | |
| 1 | 4 | 14 | 金 | 6限 | STEP1 協働力を養 う | オリエンテーション① | | 講義 | 教室 | |
| 2 | 4 | 21 | 金 | 6限 | | 自分を知る～自己の再認識～ | | 講義、ワークショップ | 教室 | |
| 3 | 4 | 24 | 月 | 6限 | | 仲間を知る～他者理解と価値観の共有～ | | グループワーク | 教室 | |
| 4 | 5 | 12 | 金 | 6限 | STEP2 探究方法を 学ぶ | 問いの立て方を学ぶ | | グループワーク | 教室 | |
| 5 | 5 | 26 | 金 | 6限 | | 調査の方法を学ぶ | | グループワーク | 教室 | |
| 6 | 6 | 2 | 金 | 6限 | | 議論の方法を学ぶ～ブレインストーミング～ | | グループワーク | 教室 | |
| 7 | 6 | 9 | 金 | 5限 | STEP3 学校と地域 の調査 | 校舎の調査① | | グループワーク | 校内敷地全体 | |
| 8 | 6 | 9 | 金 | 6限 | | 校舎の調査② | | グループワーク | 校内敷地全体 | |
| 9 | 6 | 16 | 金 | 5限 | | 調査結果の共有 | | グループワーク | 教室 | |
| 10 | 6 | 16 | 金 | 6限 | | 地域の調査① | | グループワーク | 校外近隣地域 | |
| 11 | 6 | 30 | 金 | 5限 | | 地域の調査② | | グループワーク | 校外近隣地域 | |
| 12 | 6 | 30 | 金 | 6限 | | 地域の調査③ | | グループワーク | 校外近隣地域 | |
| 13 | 7 | 14 | 金 | 6限 | | 調査結果の共有 | | グループワーク | 教室 | |
| 14 | 7 | 21 | 金 | 6限 | STEP4 再利用の 研究 | 新たな価値を生み出す再利用法の研究① | | グループワーク | 教室 | |
| 15 | 9 | 1 | 金 | 6限 | | 新たな価値を生み出す再利用法の研究② | | グループワーク | 教室 | |
| 16 | 9 | 8 | 金 | 5限 | | 新たな価値を生み出す再利用法の研究③ | | グループワーク | 教室 | |
| 17 | 9 | 8 | 金 | 6限 | | 新たな価値を生み出す再利用法の研究④ | | グループワーク | 教室 | |
| 18 | 9 | 15 | 金 | 5限 | STEP5 中間報告 | 再利用企画についての中間報告準備① | | グループワーク | 教室 | |
| 19 | 9 | 15 | 金 | 6限 | | 再利用企画についての中間報告準備② | | グループワーク | 教室 | |
| 20 | 9 | 29 | 金 | 5限 | | グループによる再利用企画の中間報告① | | グループワーク | 教室 | |
| 21 | 9 | 29 | 金 | 6限 | | グループによる再利用企画の中間報告② | | グループワーク | 教室 | |
| 22 | 10 | 6 | 金 | 5限 | STEP6 再利用の 実現化 | 研究した再利用法を実現化する | | 集団での創作活動 | 再利用場所 | |
| 23 | 10 | 6 | 金 | 6限 | | | | | | |
| 24 | 10 | 13 | 金 | 5限 | | | | | | |
| 25 | 10 | 13 | 金 | 6限 | | | | | | |
| 26 | 10 | 20 | 金 | 6限 | | | | | | |
| 27 | 10 | 27 | 金 | 6限 | STEP7 発表準備 | 学習発表会にむけての発表準備① | | グループワーク | 教室 | |
| 28 | 11 | 10 | 金 | 6限 | | 学習発表会にむけての発表準備② | | グループワーク | 教室 | |
| 29 | 11 | 17 | 金 | 6限 | | 学習発表会にむけての発表準備③ | | グループワーク | 教室 | |
| 30 | 12 | 1 | 金 | 6限 | STEP8 発表 | 学習発表会での成果発表 | | グループワーク | あんずホール | |
| 31 | 12 | 8 | 金 | 4限 | | | | | | |
| 32 | 12 | 8 | 金 | 5限 | | | | | | |
| 33 | 12 | 9 | 土 | 4限 | STEP9 まとめ | 1年間の振り返り | | 個別活動、グループワーク | 教室 | |
| 34 | 1 | 12 | 金 | 6限 | | | | | | |
| 35 | 1 | 19 | 金 | 6限 | | | | | | |
| 評価の観点・方法 | <評価の観点> ○学校や地域の調査を通じて、現在使用されていない施設や備品、敷地等について認識を深めつことができた。【知識・技能】 ○新しい価値を生み出すための再利用法について、深い考察を重ねることができた。【思考・判断・表現】 ○積極的に話し合いに参加、自分の意見や考えを明確にできた。【主体的な態度】 <評価方法> ○講座内でのプレゼンテーションによる評価 ○学習発表会での全校生徒に向けた発表による評価 | | | | | | | | | |