

令和8年度 「総合的な探究の時間」 指導計画書

学校 番号	26	学校名 課程	屋代南 全日		高等学校 制	名称	興味×SDGs×地域			
学年	3		学 科 コース	普通 科 コース		生徒数	59	人	単位数 時間数	1 単位 35 時間
目 標 (育成する資質・能力)			(1)身近な地域社会の諸課題について知識と理解を深める。【知識・技能】 (2)身近な地域社会の諸課題に関するテーマ(課題)を自ら設定し、その課題を解決するための情報収集、整理・分析を適切に行い、それらを論理的に考察して結論を導き出す力を身に付ける。【思考・判断・表現】 (3)試行錯誤を重ねながら積極的かつ主体的に探究活動に取り組もうとする姿勢を養う。【主体的に学習に取り組む態度】							
内 容 (探究する課題について明確にすること)			(1)自分の興味・関心に応じて、身近な社会課題に関する探究の課題を設定する。 (2)課題設定後は、ゼミ形式で担当教員から適宜助言や指導を受けながら、探究テーマについての情報収集、整理分析、考察を行う。 (3)テーマに関するまとめの発表資料をPower Pointで作成し、学校関係者に向けてプレゼンテーションを行う。							
学期	時間	月	日	曜日	時 限 時間帯	内 容		指導方法	備 考 (教材、場所等)	
						単元	各回の学習内容			
1	1	4	10	金	6限	発表準備	【ソーシャルビジネスの提案】論理構成を考える	グループワーク	教室	
	2	4	17	金	6限		プレゼンのための準備①	グループワーク	教室	
	3	4	24	金	6限		プレゼンのための準備②	グループワーク	教室	
	4	5	1	金	6限		プレゼンのための準備③	グループワーク	教室	
	5	5	8	金	6限		プレゼンのための準備④	グループワーク	教室	
	6	5	15	金	6限	発表	リハーサル	全体活動	教室	
	7	5	23	土	3限		プレゼン発表	発表	教室	
	8	5	29	金	6限		【個人探究】講座選択	全体活動	教室	
	9	6	5	金	6限	STEP1 課題の設定	オリエンテーション	講義、個人活動	教室	
	10	6	12	金	6限		考えを広げる	講義、個人活動	教室	
	11	6	19	金	6限		課題の設定	講義、個人活動	教室	
	12	6	26	金	6限		設定した課題と社会との関わり	講義、個人活動	教室	
	13	7	10	金	6限		仮説・検証	個人活動	教室	
	14	7	17	金	6限	STEP2 情報収集	情報収集の準備	講義、個人活動	教室	
	15	7	24	金	6限		情報を収集する①	個人活動	教室	
16	8	28	金	6限	情報を収集する②		個人活動	教室		
17	9	4	金	6限	情報を収集する③		個人活動	教室		
18	9	11	金	6限	情報を評価する		個人活動	教室		
2	19	9	18	金	6限	STEP3 中間発表	中間発表の準備①	個人活動	教室	
	20	10	2	金	6限		中間発表の準備②	個人活動	教室	
	21	10	9	金	6限		中間発表会	全体活動	教室	
	22	10	16	金	6限	STEP4 整理・分析	情報を整理し、分析する①	個人活動	教室	
	23	10	23	金	6限		情報を整理し、分析する②	個人活動	教室	
	24	10	30	金	6限		論理構成を考える①	個人活動	教室	
	25	11	6	金	6限		論理構成を考える②	個人活動	教室	
	26	11	13	金	6限	STEP5 発表準備	プレゼンのための準備①	個人活動	教室	
	27	11	27	金	6限		プレゼンのための準備②	個人活動	教室	
	28	12	4	金	6限		プレゼンのための準備③	個人活動	教室	
	29	12	11	金	6限		プレゼンのための準備④	個人活動	教室	
	30	12	18	金	6限	STEP6 発表 ・ 振り返り	リハーサル①	全体活動	教室	
31	12	25	金	6限	リハーサル②		全体活動	教室		
32	1	8	金	6限	リハーサル③		全体活動	教室		
33	1	15	金	6限	プレゼンのため手直し		全体活動	教室		
3	34	1	21	木	6限		学習発表会 プレゼン発表と鑑賞	発表	教室	
	35	1	22	金	6限		学習発表会の振り返り・1年間のまとめ	個人レポート	教室	
評価の観点・方法			〈観点〉 ○自身の興味・関心に基づいて、身近な社会の課題を導くことができた【知識・技能】 ○課題解決に向けた情報収集、整理・分析および考察を重ねながら、適切な結論を導き、表現することができた【思考・判断・表現】 ○試行錯誤を重ねながら、常に主体的な姿勢で取り組むことができた。【主体的に学習に取り組む態度】 〈方法〉 ○課題の設定から結論までをまとめた資料に対する評価 ○プレゼンテーションによる発表に対する評価							