

【評価基準 A：十分 B：おおむね十分 Cやや不十分 D：不十分】

	評価項目	評価の観点	評価				意見・提言
			A	B	C	D	
1	学習指導	基礎学力向上のために、より良い学習態度の定着と、個の学習到達度に応じた指導が実現されたか。		5			<ul style="list-style-type: none"> ・生徒一人一人に適した声かけ、指導や補習を行うことで、基礎学力の向上につながるので、今後とも丁寧な指導をお願いします。 ・タブレット等ICT機器を活用し、学びの工夫をされているので、今後は生徒同士の話し合いを多く取り入れた授業を目指し、深い学びにつなげてほしい。 ・基礎学力向上のための個別指導には頭が下がります。ご苦労様です。 ・今後も、生徒が主体的・対話的な学びができるような学習を進めていただきたい。 ・生徒にとって主体的・対話的な取り組みのための工夫は、とても良い事です。
2	進路指導	生徒の進路意識を向上させるとともに、多様な進路希望の実現に向けた指導ができたか。		5			<ul style="list-style-type: none"> ・個別、学年に応じた丁寧な進路指導が進学や就職につながっている。 ・多様な進路指導で苦労が多いと思うが、教員間の連携・企業との連携を密に今後も大事に積み重ねてほしい。 ・専門学校の不合格の理由はどのようなものですか？やはり小論文や面接が不十分という理解でよろしいですか。 ・就職指導及び進学指導において、様々な取り組みをしていることが、多様な進路希望の実現につながっていると感じる。 ・就職支援員さんや教員による面接指導は有効だと思います。
3	生徒指導	暴力やいじめ、交通安全等に関する指導の徹底により、生徒の規範意識を高められたか。また、充実した生徒支援体制を実現できたか。		5			<ul style="list-style-type: none"> ・自転車通学の生徒のヘルメット着用が低いようだが、命を守る上でとても大事。生徒の着用が進むよう安全指導をお願いします。 ・自転車のヘルメット着用はすぐにでも義務化すべきだと思います。命は一番です。
4	生徒の自主活動	生徒会活動において、生徒が主体的に活動するための適切な助言と指導ができたか。	1	4			<ul style="list-style-type: none"> ・「結び～学年の壁を越えて一つに～」このテーマはすばらしい。今年度の取組みは屋南の財産。生徒活動の大きな特色になるのではないのでしょうか。屋南だから出来る活動だと思います。 ・地域との交流も積極的に行われており、関わりのなかから、生徒が学び成長できる事も多いと思われるため、今後も継続していただきたい。 ・文化祭が大変な盛り上がりでした。
		クラブ活動の活性化を図ることができたか。		1	4		<ul style="list-style-type: none"> ・生徒が部活動をやりたいという気持ちを大切に、他校との合同部活動の実現に向け、体制整備をお願いします。 ・クラブへの参加者を増やすことが課題であると思いました。 ・様々な考えをもった生徒が多くなるなかで、クラブに参加したいと思う生徒が少なくなっていることはやむを得ないとも感じるが、他者との関わりのなかから得られる経験もあるため、クラブに興味関心をもってもらえるような機会を作ってもらえればと思う。 ・本校に限った事ではないが、生徒数の減少や教職員の働き方改革など逆風の中での活性化は難しい。生徒のやりたいクラブを創る事が近道では。
5	開かれた学校づくり	地域と連携した教育活動を実現できたか。	2	3			<ul style="list-style-type: none"> ・地域や企業から、とても頼りにされている。地域の方々と触れ合うことで学びが広がり、自己肯定感も高まっていく。今後も積極的に取組んでほしい。 ・あんずホールで発表、ご苦労さまでした。地域住民にとっては楽しみでもありました。 ・そもそも地域のイベント等がコロナ前にまだ戻っていない事も影響があると思います。
		HPを通じて、学校の情報を保護者・地域へ十分に発信できたか。	2	3			<ul style="list-style-type: none"> ・これからもタイムリーな情報発信に努めてほしい。 ・情報の更新も随時されており、必要な情報も分かりやすく確認することができている。 ・年々、良くなってきていると思います。
<p>その他学校について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日々の先生方の熱心なご指導に心から感謝申し上げます。益々のご発展をお祈り致しております。 ・とても気持ちの良い挨拶ができる生徒（男子）がいました。 							