

# 令和6年度 道德教育 全体計画

|          |    |             |     |    |                 |
|----------|----|-------------|-----|----|-----------------|
| 学校<br>番号 | 26 | 屋代南<br>高等学校 | 全日制 | 課程 | 普通<br>ライフデザイン 科 |
|----------|----|-------------|-----|----|-----------------|

| 学校教育目標                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 誠実 自発                                                                                                                                                                                                                           |
| 重点目標                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1</b> 生徒一人ひとりの規範意識を高め、自覚と責任ある行動の涵養を促し、人権を尊重する心を育て、いじめのない安全で安心な学習環境の確立する。<br><b>2</b> 個々の生徒が志望する進路の実現を目指し、基礎学力の向上と進路先で対応できる学力をつけるための、きめ細やかな学習指導を展開する。<br><b>3</b> 生徒会活動やクラブ活動の活性化と充実をはかる。また、外部との交流も積極的に行い、地域から信頼される学校づくりを目指す。 |

| 道德教育の重点目標                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○基本的生活習慣を確立し、集団生活のルールやマナーを守る態度を身につけさせる。<br>○他者への思いやりや共感する心を育て、コミュニケーション能力を高める。<br>○社会の一員としての自覚や健全な職業観を育み、自己の在り方生き方を追求させる。 |

| 学年 | 目標                                                                   | キャリア教育                                                            | ホームルーム活動                                                             | 生徒会活動・部活動等                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1年 | 基本的生活習慣の確立をはかり、学習を中心とした高校生活の基盤を築く。また自他の個性や立場を尊重し、人間関係をよりよく形成する態度を養う。 | 社会理解・職業理解を進めるために必要となる基礎知識とコミュニケーション力の習得を図る。基礎学力定着を目的とした「学び直し」を行う。 | ホームルームや学校生活の充実のため班、係等組織をつくり、役割を自覚しながら仕事を分担して、協力し合い実践する。              | 異年齢により構成された活動を通して、目標を設定し、組織をつくり、役割分担を行って協働して実行する仕方を身につける。 |
| 2年 | 行事や体験的な活動を通じて規範意識と協調性を高め、在り方生き方に根ざした進路意識の高揚をはかる。                     | 十分な事前学習を行ったうえでインターンシップ（夏休み・春休み）を実施し、職業観・勤労観の育成を図る。                | ホームルームや学校の形成者として自覚と責任感を持って、課題を見出し、互いの意見や考えを認め合いながら話し合い、合意形成できるようにする。 | 学校生活の充実と向上のために課題解決の方法や役割の決定、その実践に取り組むことができる。              |
| 3年 | 社会人としての良識やマナーを身につけさせるとともに、意欲的に社会参画しようとする意識や態度を培う。                    | 教科横断的な学習を通じて、主体的に学ぶ力を身につける。進路実現をとおしてキャリアプランニング能力を習得する。            | 将来の生き方を描き、働くことと学ぶ意義を意識し、主体的に学校生活に取り組み、社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする態度を養う。 | 文化祭をはじめ様々な行事や活動の中心を担うことで、多様な人間関係形成・課題対応能力を養う。             |

| 各教科       |                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------|
| 国語        | 言葉の持つ力の大きさに配意し思考力や想像力を培う学習を通じて、他者との関わりにおける道徳的な心情や判断力を育んでいく。    |
| 地理歴史      | 過去から現在までにおける様々な人権問題についての歴史認識を深め、良識ある道徳意識を育む。                   |
| 公民        | 人間の存在や価値に関わる基本的な課題について思索する活動を通じ、人間としての在り方について多角的に表現できる力を育む。    |
| 数学        | 数学的な考え方を身に付け、知的好奇心や豊かな感性と創造性の基礎を養う。                            |
| 理科        | 科学と人間生活・化学基礎の中で、科学と人間との関わりについて学ぶことをとおし、他者との共生の必要性や他者を思いやる心を育む。 |
| 保健体育      | 学習活動を通して、他者理解・公正・協調性を養う。生涯を通じて心身の健康を適切に管理し改善する態度を養う。           |
| 芸術        | 芸術における見方・考え方を働かせ、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。         |
| 外国語       | 異文化理解を深め、他者を配慮し受け入れる寛容の精神で平和・国際貢献のためにコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。    |
| 家庭        | 家族・家庭、社会生活を築く一員として自覚を持ち、生活を主体的に創造し、営むことのできる実践的態度を養う。           |
| 情報        | 情報社会における役割と責任、情報モラルについて身につけるとともに、情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力を養う。     |
| 商業        | 地域産業をはじめ経済社会の持続可能な発展を担う職業人として、倫理観を踏まえビジネスの創造と発展に取り組む態度を養う。     |
| 総合的な探究の時間 | 課題を見つけ出して解決していくプロセスを身につけるとともに相手に分かりやすく伝えるように工夫して表現する。          |

|           |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家庭・地域との連携 | ○保護者懇談会やPTA諸活動を通じて、保護者との連携を強める。<br>○HR担任を中心に、保護者と学習面・生活面に関する連絡をきめ細やかにとり、信頼関係の構築と生徒に対する効果的な指導をめざす。<br>○生徒会を中心に地域行事への積極的な参加を推し進め、地域から愛される学校づくりにつとめる。<br>○学校評議員会などを通じて地域の要望をうけとめ、HPや学校通信の地域回覧など情報発信につとめる。 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|