

令和元年度入学生 キャリア教育全体計画

| | | | |
|------|----|---------|------------|
| 学校番号 | 29 | 学校名(課程) | 上田高等学校 定時制 |
|------|----|---------|------------|

1 目標

○ 自己を理解し、主体的に自らの生き方を選択できる能力や態度を育て、社会的自立した人間を育成する。

2 現状・課題

- ・他者とコミュニケーションを取ることが苦手な生徒が多いため、まず校内で良好な人間関係を築くことが第一の課題である。
- ・進路への意識がなかなか高まらず、進路ガイダンスへの出席率が低い学年がある。
- ・アルバイトを経験していく中で、自己のコミュニケーション能力を伸ばしているケースが見られる。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 基本的な生活習慣、社会規範、マナーを身につける【自己理解・自己管理能力】
- b 他者の立場や心情を理解しながら、自己の思いや意見を適切に伝えることができる【人間関係形成・社会形成能力】
- c 社会貢献の意識をもって自己の将来を設計することができる【キャリアプランニング能力】
- d 自らの進路の実現に向け、情報を取捨選択し自らの課題について適切に解決する力を育成する【課題対応能力】

4 内容

| 指導項目 | 指導方針〈対応する項目〉 |
|--------------------------------------|---|
| ①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する | ア 教育活動、学校生活全体をキャリア教育の場と捉え、生徒にもそれを意識させる イ 各取組のつながりを意識し、系統的な指導を行う〈①～④〉 |
| ②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む | ウ 講演会や就業体験活動は事後、身についた力について確認する〈②③〉 エ 社会や世界の様々な現実や課題を知り、人間の生き方について考えさせる〈①④〉 |
| ③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える | オ 地域社会、産業界の力を借り、就業体験活動を行う〈②③〉 |
| ④卒業後の進路を選択し、実現をめざす | |

| 指導場面等 | 指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉 |
|----------------------|---|
| 教科の授業 | ・様々な教科の授業を通して社会や世の中にある職業を理解し、自己の在り方について考える ・学習内容を身近なことや物と関連づける |
| 総合的な学習の時間 | ・生活体験発表大会、進路講演会、進路ガイダンス ・就業体験活動(1・2年) |
| 特別活動 | ・マナー指導 ・進路選択に係る諸活動 ・文化祭に向けての企画、準備、運営 |
| 校外の体験活動 (就業体験活動等) | ・アルバイト就業体験、ボランティア活動 ・インターンシップ、オープンキャンパスへの参加(夏休み希望者) |
| 地域や産業界等との連携 | ・就業体験活動(1・2)、事業所見学会 |
| 評価 | ・担任との面談、アンケート ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用 |

| | |
|---------------------|--|
| 中学校との連携 (指導の継続性) | ・中学との連絡会でキャリア教育に関する情報交換を行う |
| 校内の推進体制 | ・進路指導係の中にキャリア教育担当者を位置づけ、研修会を実施する。 ・進路指導係やキャリア係に集まる情報を全体で共有し本校での取り組みについて話し合う |

5 学年別指導計画

| | 1 年 | 2 年 |
|---------|--|--|
| 目 標 | ○生活習慣の確立、自己管理能力の育成、 ○読解力、表現力、コミュニケーション能力の育成 | ○思考力、表現力、論理力、課題対応能力の育成 ○キャリアプランニング能力の育成 |
| 主 な 取 組 | ○就業体験活動 ○校外研修 ○進路ガイダンス ○生活体験発表大会 | ○就業体験活動 ○校外研修 ○進路ガイダンス ○生活体験発表大会 |
| 評 価 | ・生徒意識調査(県教委) ・担任との面談、アンケート | ・生徒意識調査(県教委) ・担任との面談、アンケート |

| | 3 年 | 4 年 |
|---------|--|----------------------------------|
| 目 標 | ○キャリアプランニング能力の育成 ○公共心、社会性の育成 (時事問題理解) | ○社会貢献への意識の涵養 ○課題対応能力の育成 |
| 主 な 取 組 | ○進路講演会、ガイダンス ○生活体験発表大会 ○文化祭企画、運営 | ○進路講演会 ○生活体験発表大会 ○文化祭企画、運営 |
| 評 価 | ・生徒意識調査(県教委) ・担任との面談、アンケート | ・生徒意識調査(県教委) ・担任との面談、アンケート |

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

| | 教科 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | その他(面接・評価等) |
|----|---|---------------|---|-----------------------------|
| 1年 | 4 現代社会「自己形成」 「学ぶこと・働くこと」 保健「現代社会と健康」 7 現代社会「雇用と労働問題」 | 校外研修 | 高校生活オリエンテーション 進路研究 文化祭準備、運営 | 面談 アンケート 三者面談 |
| | 夏 進学、就職対策補習授業 休 | | インターンシップへの参加(希望者) | |
| | 9 社会と情報「情報の活用と表現」 現代社会「社会保障」 12 | 生活体験発表大会 | | 三者面談 |
| | 1 国語総合「表現の実践」 科学と人間生活 「環境問題の基礎知識」 3 | 進路ガイダンス | 進路研究 | 生徒意識調査(県教委) アンケート |
| | 春 休 | | | |
| 2年 | 4 家庭総合「私たちの生活を支える 労働と生活時間」 7 | 校外研修 | マナー指導 進路研究 文化祭準備、運営 | 面談 アンケート 三者面談 |
| | 夏 進学、就職対策補習授業 休 | | インターンシップへの参加(希望者) オープンキャンパスへの参加(希望者) | |
| | 9 保健「社会生活と健康」 12 | 生活体験発表大会 | | 三者面談 |
| | 1 家庭総合「人とかかわって生きる」 世界史「世界史の中の日本」 3 | 進路ガイダンス | 進路研究 | 生徒意識調査(県教委) アンケート |
| | 春 休 | | | |
| 3年 | 4 家庭総合「消費者として自立する」 数学を通して消費生活を考える 7 現代文「作文演習」 | 進路講演会 進路ガイダンス | マナー指導 進路研究 文化祭準備、運営 | 面談 アンケート 三者面談 就職・進学指導 |
| | 夏 進学、就職対策補習授業 休 | | インターンシップへの参加(希望者) オープンキャンパスへの参加(希望者) | (三修生) |
| | 9 日本史「国際情勢と日本」 家庭総合「人とかかわって生きる」 12 | 生活体験発表大会 | 進路研究 | 三者面談 |
| | 1 日本史「現代日本の問題」 3 | 進路ガイダンス | 進路研究 | 生徒意識調査(県教委) アンケート |
| | 春 休 | | | |
| 4年 | 4 探究生活科学「自立とは」 「資源環境を考える」 7 情報の科学「問題解決とPCの活用」 | 進路講演会 進路ガイダンス | マナー指導 進路研究 文化祭準備、運営 | 面談 アンケート 三者面談 就職・進学指導 |
| | 夏 進学、就職対策補習授業 休 | | オープンキャンパスへの参加(希望者) | |
| | 9 探究生活科学「支えあって生きる」 12 政治経済「社会保障」 | 生活体験発表大会 | 進路研究 | 三者面談 |
| | 1 政治経済「雇用と労働問題」 探究生活科学「自分の生き方を考える」 3 | | | 生徒意識調査(県教委) |
| | 春 休 | | | |