

| 学校教育方針   |  | 中・長期目標   |   |
|--|--|--|---|
| 人間尊重の基盤に立って、学習を深め、心身ともに健全で情操豊かな人間形成を目指す。そのために、本校を取り巻く地域社会の特質と生徒の実態をふまえて、次の項目に重点を置く<br><br>1. 自主性・積極性を育てる<br>2. 学力・気力・体力の充実向上をはかる<br>3. 連帯感を培い、社会性を養う |  | 1 健全でバランス感覚に優れ、自ら考え自ら行動することができ、地域社会へ貢献できるような生徒の育成をはかる<br>① 幅広い教養を身につけた生徒<br>② 学校における諸活動に意欲的に取り組むことができる生徒<br>③ 清掃・挨拶がしっかりとできる、礼儀正しく、基本的な生活習慣の身につけた生徒<br><br>2 自らの強い意志で将来の進路開拓に臨む生徒の育成<br>① 知的好奇心が豊かで、積極的に自らの学力を高め進路を実現しようとする生徒<br>② 体験入学、企業体験、ボランティア活動などに積極的に取り組み、進路実現に意欲的な生徒 |   |
|  |  | 今年度の重点目標   |   |
|  |  | 1 学習活動を柱とした学校生活における諸活動に意欲的に取り組み、自己の進路実現に向けて努力する生徒を育てる<br>2 基本的な生活習慣が身につく、挨拶や清掃に積極的に取り組める生徒を育てるとともに、いじめや体罰のない安心かつ安全な学校づくりに務める<br>3 ICT活用や教育相談の研修を通じて、喫緊の教育課題に取り組む   |   |
| 重点項目   | No.  | 評価の観点  |   |
| 1学年  | 生徒一人一人が自分自身を見つめ、自分の進路について具体的に考え、取り組みができるように援助する                              | 1  | ①生徒の自己肯定感を向上させ、将来の可能性を広げられるような指導やアドバイスができたか<br>②学習習慣の定着に向けて適切な指導やアドバイスができたか   |
|  | 基本的な生活習慣を確立させる   | 2  | 学校生活の基礎となる生活習慣の確立、実行できるように適切な指導ができたか  |
|  | いじめのない安心かつ安全な学校づくりに努める   | 2  | 他者を尊重した人間関係を築くために援助や指導ができたか   |
|  | ①各教科や総合的な探究の時間において、ICTを活用した授業を展開する<br>②学年会や担任会を通じ、教育相談に関係する情報を共有する           | 3  | ①ICT機器を利用する機会を増やしたことで、効果的な活用方法について研修できたか<br>②学年会や担任会で連絡を取り合い、連携して対応することができたか  |
| 2学年  | 生徒の個性を生かした、適切な学習支援と進路指導  | 1  | 進路希望の実現に向けた準備として、学年の学習支援や進路指導が具体的にできたか  |
|  | 基本的な生活習慣を確立させ、自主的行動を促す   | 2  | 生活習慣を確立させ、継続できるように、具体的アドバイスなど適切な指導を行えたか   |
|  | いじめや体罰のない安心かつ安全な学校づくりに努める  | 3  | 常にいじめや体罰が起こらないように注視し、機会を捉えてその啓発活動をすることができたか   |
| 3学年  | 基本的な生活習慣の確立  | 2  | 卒業後も見据えたうえで、必要とされる基本的な生活習慣(挨拶や清掃も含め)を学校生活の中で獲得、実践できるように指導できたか   |
|  | 自己の進路実現  | 1  | 高校生活のまとめとして部活動や生徒会活動も充実させる中で、進路について明確な目標を持ちその実現のために必要な学習指導ができたか   |
|  | 教育課題への取り組み   | 3  | ICT活用などの教育技術の向上や教育相談の研修の成果を通して生徒に還元することができたか  |
|  | 高校生活の総まとめ  | 1・2  | 豊科高校最上級生としての自覚を持たせ、自分の役割や立場を自ら考え様々な各行事に自主的積極的かつ楽しく参加できるように導くことができたか。また後輩たちへの関りも含め自己の成長を促すことができたか  |
| 部名称  | 重点項目   | No.  | 評価の観点   |
| 教務   | 学校運営に支障を来すことがないように細心の注意を払い、効率的な学校運営を構築することに心がける                              | 3  | 生徒が日常生活を順調に送れるように細やかな情報提供や心配りができたか  |
|  |  | 1  | 各部署と連携して生徒の主体的な活動を促すような行事などを企画・推進できたか   |
|  |  | 3  | 危機管理を徹底し、戸惑うことなく緊急の対応がなされたか。また、安心メールを効果的に用いて保護者への連絡が徹底できたか  |
|  | 保護者や地域、中学校に本校の実績や魅力を積極的に発信する   | 3  | HPなどのツールを利用して本校の魅力と活動状況をタイムリーに発信できたか  |
| 進路指導   | 「生徒の自主的・積極的なキャリア研究と進路実現」に向けた計画的な指導と助言を行う                                     | 1  | キャリア教育を体系的に運用し、生徒が自主的に自身の将来像を明確化できるように指導できたか  |
|  |  | 1  | 講演会、ガイダンス等の企画運営や進路情報の収集といった生徒の進路実現のための援助が効果的に行えたか   |
|  |  | 1  | 生徒、保護者、職員への適切な進路情報を効果的に伝達し、それを学校全体として共有・活用できたか  |
|  |  | 2  | 大糸線沿線の不正乗車をなくすため、全校に注意喚起することが出来たか   |
| 生徒指導   | 問題行動の未然防止  | 3  | アンケートを実施し、いじめの実態把握と対応がきちんとなされたか   |
|  |  | 3  | SNSへの不用意な投稿や誹謗、中傷などがあげられないように指導、助言できたか  |
|  |  | 2  | 清掃中や授業中のスマホ使用について、全職員で注意喚起することができたか   |
|  | 地域・家庭との連携  | 3  | 中学校・高等学校連絡協議会を通じて情報交換と連携が密に図れたか   |
|  |  | 3  | PTAからのアンケートなどを活用し、生徒指導に生かすことができたか   |
|  | 早期対応<br>職員研修の充実  | 3  | 生徒への早期対応(家庭と学校、担任との連携)ができたか<br>・欠席が続く、不登校、様子の変化への声掛けと対応(目安の日数の提示)<br>・生徒支援委員と教育相談部の縦横の連携の確立<br>職員研修の充実を図れたか(研修会・お便り・掲示物)<br>・校内研修の実施<br>・研修を受けた職員が校内で情報発信 |
| 3  | 「生活アンケート」の実施ができたか(「アセス」の実施を積極的に検討)<br>・生活アンケート 実施回数を2回に増やす(6・11月/※11月は12年のみ) |  |   |
| 生徒会  | 生徒主体の行事の運営と魅力ある生徒会組織作り   | 2  | 各種行事の企画・運営に生徒を主体的に関わせ、計画的に運営するように指導できたか。本部役員が率先して全校生徒を牽引できたか  |
|  | 部活動運営の支援   | 1  | 運動部・文化部の充実した活動のための支援ができたか   |
| 探究学習運営   | 自己の在り方、生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していく能力・態度の醸成                                    | 1  | 最終学年として、自分自身の進路に向けた課題設定ができ、今まで学んだ探究のサイクルを使いながら、解決していくことができたか(3学年)   |
|  |  |  | 生徒が主体的・協働的に探究活動に取り組み、問いを見出し、調査・分析の結果を表現することを通して、知識・技能を獲得していく活動を計画・実施できたか(2学年)   |
|  |  |  | 生徒が地域・社会及び自らとの関わりを考察することを通して、自分自身と向き合いそれぞれの課題を発見しそれを表現する活動を計画・実施できたか(1学年)   |

|              |   |                                 |   |
|--------------|---|---------------------------------|---|
| 保健・清整        | 生徒の健康状態の的確な把握と安心安全な学校作り                                   | 2・3                             | 生徒の健康状態について職員間での共通理解を深めるとともに、健康の保持・増進をサポートすることができたか                     |
|              |   | 2・3                             | 生徒の委員会活動や教室・校内の環境整備を通じて、健康的に学校生活を送るための環境衛生の維持に努めることができたか                |
|              | 校内・校外周辺の環境美化  | 2                               | 学校全体で清掃活動に意欲的に取り組めたか  |
|              |   | 2                               | ①校内の環境美化活動を計画的に進めることができたか<br>②行事日や特別日課においても清掃活動を計画的に行えたか                |
| 図書・視聴覚       | 資料収集と提供   | 1                               | 蔵書の構成、また「総合」学習や「進路」学習のための利用をふまえた選書ができたか                                 |
|              |   | 1                               | 日頃からの図書館の利用や貸出を促すことができたか  |
|              |   | 1                               | 公共図書館や他校との相互貸借ができたか   |
|              | 教科との連携  | 1                               | 各教科での授業やHR・文化祭等々で、図書館の利用が活発になされたか                                       |
|              | 読書推進活動  | 1                               | 図書館講座や、活字に親しむように読書旬間・朝読書などの行事が予定どおりできたか                                 |
|              |   | 1                               | 資料の紹介・図書の推薦が適切に行われたか  |
|              | 放送委員会活動の充実  | 1                               | 生徒会部と連携を取りつつ、生徒会放送委員会の活動をさらに活発になるように工夫できたか                              |
| 安全な芸術鑑賞の実施   | 1   | コロナ禍において全校生徒の安全で充実した芸術鑑賞を実施できたか |   |
| <b>部名称</b>   | <b>重点項目</b>   | <b>No.</b>                      | <b>評価の観点</b>  |
| 渉外           | PTA活動の活性化   | 3                               | コロナ禍でのPTA活動に対する保護者の理解と関心を高め、新たな活動の方向が示せたか                               |
|              | 100周年記念事業を進める   |                                 | 同窓会、PTAと連携して100周年記念事業に向けた活動ができたか  |
| 情報管理         | 教職員のICT機器利活用促進  | 3                               | 各教室に配備されたICT機器利活用の促進、さらには指導者用と生徒用に配備されたタブレット端末の管理及び利用促進ができたか            |
|              | 校内ネットワークの維持管理   | 3                               | Wi-Fi(無線LAN)導入に係る校内の管理運用体制の構築、およびWi-Fiの効果的な利用促進は行えたか                    |
|              | 安心・安全な情報資産の維持管理   | 2                               | 情報資産の管理と利用、さらには教職員へのコンプライアンス意識の啓発はできたか                                  |
| <b>委員会名称</b> | <b>重点項目</b>   | <b>No.</b>                      | <b>評価の観点</b>  |
| 入学選抜         | 確実・効率的な選抜業務の遂行  |                                 | 昨年の反省を活かした準備と確実な選抜業務が遂行できたか   |
| 将来構想         | 本校の将来像の具体化を目指す  | 1・3                             | 本校の現状を具体的に分析し3つの方針の具現化へ向け四者協議会を開催するなど多角的に意見討論する機会を設定し、その意見を教育活動に反映させること |
|              | 本校の目指す生徒育成方針に沿った実践  | 1・3                             | 生徒・保護者・教職員を対象としたアンケート結果を基に、教育活動に関する研究・研修を重ね、実践するための仕組みづくりに努めること         |
| 人権教育         | 人権意識の向上   | 2・3                             | 自他の人権を尊重することの大切さや様々な人権問題について正しく理解し、知識を深める学習ができたか                        |
|              |   | 3                               | 互いを認め合い、友情を育む教育活動ができたか  |
| 教育課程         | 観点別学習状況の評価について、具体的にどのように実施できるのかを研究し、授業改善・指導計画改善へと繋げる努力をする | 1                               | 各教科における、評価方法・評価のタイミングなど、妥当性を有しており、それが生徒の学習改善、教師の授業改善・指導計画改善へと繋がっているか    |
|              | 生徒の多様な進路希望に対応するような教育課程を実現する                               | 1                               | 2・3年生の講座別授業と生徒の多様性に応じるための選択科目が効果をあげているのか                                |
|              | 生徒の「思考力、判断力、表現力」を伸ばす授業に向けての啓発や情報提供をおこなう                   | 1                               | 新たな授業スタイルを構築することが求められるなかで、効果的な情報提供がなされているか                              |
| 学校衛生         | 職員の安全衛生及び健康保持増進を図る  | 3                               | 職員の健康診断(人間ドック含)を全員実施が達成できたか   |
|              |   | 3                               | 衛生委員会を定期的に開催できたか  |
| 合宿所運営        | 使用規定の遵守   | 2                               | 各クラブへ使用前に規定の周知を行い、スムーズに運営できたか   |
| セクハラ対策       | 被害者・加害者にならないためにハラスメントの正しい理解を深める                           | 2                               | 情報提供や研修等の実施を通じて、意識の向上が図られたか   |
| 学校評議員校内運営    | 外部からの要望や提言を学校運営に活用する                                      | 1・2・3                           | 学校評議員からの要望や提言を学校運営に活かす方向で検討することができたか                                    |
| しなの木セミナー運営   | 進路実現および学力向上のための支援を行う                                      | 1                               | 進路実現と学力向上に有効な講座設定や円滑な運営ができたか  |
| いじめ対策        | いじめの未然防止・早期発見に向けた生徒指導及び生徒相談を実践する                          | 3                               | 「学校いじめ防止等のための基本的な方針」に基づき、未然防止・早期発見のための職員間の連携を構築できたか                     |
|              |   | 3                               | 迅速な問題対応と適切な指導がなされたか   |
| コンプライアンス     | 公務員としてのコンプライアンス意識を高めるために職場全体で研修に取り組む                      | 3                               | 年間を通して効果的な研修が行え、その結果として個人・職場としてのコンプライアンス意識が向上したか                        |
| 図書選定         | 資料収集と提供   | 1                               | 蔵書構成や利用をふまえた選書ができたか<br>探究的学習の一助となれたか                                    |