

## 令和3年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	13	学校名(課程)	長野吉田高等学校(定時制)
------	----	---------	---------------

## 1 目標

○ 自己理解(能力・障がいの受容)により社会の一員として集団の中で生きる力を育成し円滑な人間関係・社会性の形成へつなげる

## 2 現状・課題

中学校時代に、大勢の集団生活になじめなかったり不登校を経験したりした生徒が大勢入学している。また発達障がいや知的障がいを抱えている生徒も多い。そのような生徒を3年間の学校生活を通して成長させ、実社会で本当に生き抜いていく力をいかに育むかが本校の課題である。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

学校で言い換えた力でもよい。

- a 挨拶・身だしなみなど、基本的な生活習慣の確立【自己管理能力】
- b 学校行事やHR・生徒会・クラブ活動等を通じた自主性・協調性の育成と自己肯定感の育成【自己理解、社会形成能力】
- c 学習・進路への自覚と意欲を高め、学校生活を通じて共に生きる心の育成や社会規範意識の高揚【課題適応能力】

## 4 内容

指導項目	指導方針(対応する項目)
① 自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 障がいや苦手なことも自己で受け止め向上させようとする力をつける(②③)
② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 障がいのある人々への適切な対応、自分と違った考えを受容し行動できるようにする(インクルージブ教育の定義の実践)(①②③)
③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	ウ さまざまな行事や出会いを大切に、自分が社会の一員であることの重要性を理解させ、自己有用感を持たせる指導を実践する。また自分の能力を把握し社会で生きるためにはこれから何が必要になるかを考えられるよう指導する(①②③④)
④ 卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年)
教科の授業	・「学ぶ」意義を学び、学習での発見を大切に(1, 2, 3年) ・学び直しの観点を大切に、やればできる「自己肯定感」と「達成感」を味わえる計画をたてる(1, 2, 3年)
総合的な探究の時間	・身体を動かすこと、協働で作業すること、新しい発見を「興味深い」と思える心を養う(1, 2, 3年) ・講師などでお世話になる地域の方と接することにより外へ出る体験を通じ広い社会を感じ、感謝の気持ちを育てる(1, 2, 3年)
特別活動	・体育大会、文化祭を通じ仲間づくりと達成感を味わい集団の中の一員としての役割を認識する機会とする(1, 2, 3年) ・さまざまな学習体験や講演会・講習会参加により社会への視野を広め、自己有用感を高め、社会で起こっている現状に目を向ける姿勢を養う(1, 2, 3年)
校外の体験活動(就業体験活動等)	・インターンシップを実施する(1・2年) ・サポートステーション、ジョブカフェ、圏域ウィズ、ハローワーク、地方事務所などを通じ職場の見学と就業体験を実施する(2, 3年) ・就職について保護者の理解を広く求め、外部機関とのつながり、現状認識していただく機会を設ける(1, 2, 3年)
地域や産業界等との連携	・戸隠での体験(そば打ち、農業体験実習、スキー等)を通じ、地域で働く方に接することで社会に帰属する重要性を認識する(1, 2, 3年)

評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年2回の授業アンケート実施、それぞれに行う行事のアンケート実施、検証</li> <li>・「高校生のための学びの基礎診断」の活用</li> </ul>
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中高連絡会等での情報交換</li> <li>・授業公開の推進、戸隠自治協議会やとがくしっこ応援団等で小中高校生の発表の推奨、交流推進</li> </ul>
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールカウンセラー、信大大学院教授等による校内研修会の開催</li> <li>・ハローワーク、障害者職業センター等との交流、情報交換</li> <li>・それぞれの学年で実施したことの継承、共有</li> </ul>
キャリア・パスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活体験を毎年まとめ、過去の自分から現在の自分を見つめて分析し、あるべき将来の姿を考える。さらに校内の発表会で述べ合い、共感するなかで協調性と自己肯定感を育む。</li> <li>・おもな行事ごとに、成果と課題や感想をまとめ、今後への活かし方と目標設定につなげる。</li> </ul>

## 5 学年別指導計画

	1 年	2 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己を知り社会の一員である認識を持つ</li> <li>○「学ぶ」意義を考える</li> <li>○「1人の人間として」の成長に目標を持つ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己の在り方、社会へ出る意義を学ぶ</li> <li>○働くことについて考える</li> </ul>
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校長による1人1人の面談、SCによる面談</li> <li>○高校生活への適応、集団生活の意義習得</li> <li>○行事等に取り組む姿勢を向上させ「学ぶ」場を多く提供する</li> <li>○オープンキャンパス等への参加の呼びかけ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○インターンシップ実施</li> <li>○保護者を交えてハローワーク、障害者支援センター、圏域ウィズ等との個人面談の充実</li> </ul>
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高校生のための学びの基礎診断</li> <li>・担任による面談</li> <li>・生徒アンケート、教員アンケート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高校生のための学びの基礎診断</li> <li>・担任による面談</li> <li>・生徒アンケート、教員アンケート</li> <li>・外部機関・体験先企業等からの評価</li> </ul>

	3 年	4 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○社会へ出る認識をしっかりと持つ</li> <li>○就きたい職業とできる職業を考える</li> <li>○進路実現</li> </ul>	/
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進路実現までの計画を外部機関と連携して行う</li> <li>○圏域ウィズ等を通じての就労体験から、生きる道を模索する</li> </ul>	
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒アンケート、教員アンケート</li> <li>・体験先・外部機関との保護者を交えた個人面談と評価</li> </ul>	

年間指導計画と各取組の関連

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特 別 活 動	その他(面接・評価等)
1年	4 シラバス説明 家庭「自分らしく生きる」 理科「リサイクルを考える」	<u>地域に根付いた文化を知り体感する</u> 「戸隠色々体験」「竹細工」「戸隠太鼓」 「戸隠流忍術免許皆伝」「戸隠冬スポーツ」「晴耕雨読」ほか	高校生活オリエンテーション 春季体育大会・生徒総会・定通総合体育大会・交通安全講話・携帯安全教室、 性教育、薬物教室 信州大学院生 実習受け入れ 交流 <u>健康(人間関係づくり)講座</u>	校長面談全員 SCとの面談 家庭訪問全員
	6 現社「人種について」	↓		
	7 夏休		就労体験(希望者)	
	9 数学「データの分析」 理科「地震災害と防災」 現社「世論と政治参加」	<u>文化祭での発表、地域への公開</u> <u>生活体験発表会に向けた作文発表指導(全員)</u>	<u>健康(人間関係づくり)講座</u> 校内生活体験発表会・文化祭 夏季体育大会・秋季体育大会 落ち葉清掃 人権平和学習 <u>そば打ち体験</u> <u>健康(人間関係づくり)講座</u> WISCⅢ全員実施	高校生のための基礎診断 授業評価 三者面談
	12 1 現社「労働問題」	学習のまとめ	SST 全員 スキー教室	高校生のための基礎診断 年間評価、次年度計画 教員アンケート
3 春休		就労体験(希望者)		
2年	4 数学「場合の数」 英語「スポーツと将来にかけける夢」	<u>地域に生きるとは何か、人との関わりについて考える</u>	学習オリエンテーション 春季体育大会・生徒総会・定通総合体育大会・交通安全講話・救急法講習会 携帯安全教室 性教育、薬物教室 信州大学院生 実習受け入れ 交流 <u>健康(人間関係づくり)講座</u>	<u>圏域、就労支援団体、ハロワーク、障害者就職支援センターほか等の学部機関との保護者を交えた面談</u> 全員 通年
	7 夏休	↓	<u>健康(人間関係づくり)講座</u> <u>インターンシップ全員実施</u>	
	9 英語「グランマモーゼ」 労働者の意味	<u>文化祭での発表、地域への公開</u> <u>生活体験発表会に向けた作文発表指導(全員)</u>	<u>健康(人間関係づくり)講座</u> 校内生活体験発表会・文化祭 夏季体育大会・秋季体育大会 落ち葉清掃 人権平和学習 <u>そば打ち体験</u> <u>健康(人間関係づくり)講座</u>	高校生のための基礎診断
	12 1 保健「働くことと健康」 家庭「消費者として生きる」	学習のまとめ	<u>社会福祉とは何か 講演、体験</u> スキー教室 オープンキャンパス参加希望者	高校生のための基礎診断 年間評価、次年度計画 教員アンケート
	3 春休		就労体験(希望者)	
3年	4 国語「自分を好きになろう」 家庭「思春期と性」 「親になるということ」 情報「情報化社会」 農業生物「農業を通じ食を考える」 世界史「文明について」	<u>地域で学んだ力を社会で生かすための意識定着</u>	<u>修学旅行</u> 学習オリエンテーション 春季体育大会・生徒総会・定通総合体育大会・交通安全講話・心肺蘇生講習会 携帯安全教室 性教育、薬物教室 信州大学院生 実習受け入れ 交流 <u>健康(人間関係づくり)講座</u>	<u>圏域、就労支援団体、ハロワーク、障害者就職支援センターほか等の学部機関との保護者を交えた面談</u> 全員 通年
	7 夏休	↓	<u>オープンキャンパス参加 希望者</u> 企業見学(希望者)	
	9 英語「メディアリテラシー」 情報化社会について考える	<u>文化祭での発表、地域への公開</u> <u>生活体験発表会に向けた作文発表指導(全員)</u>	<u>健康(人間関係づくり)講座</u> 校内生活体験発表会・文化祭 夏季体育大会・秋季体育大会 落ち葉清掃、救急法講習会 人権平和学習 <u>そば打ち体験</u> <u>健康(人間関係づくり)講座</u>	<u>長期間にわたる</u> <u>就労研修(見習い、見極め)</u> <u>就職指導</u> <u>進学指導</u>
	12 1 家庭「シニアの暮らし」	学習のまとめ	<u>就労研修(就職希望者)</u> スキー教室	年間評価、教員アンケート
	3 春休			

