

## 平成30年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	33	学校名(課程)	東御清翔高等学校(定時制〈多部制単位制〉)
------	----	---------	-----------------------

## 1 目標

○ 生徒の自尊感情を育み、前向きに人生を切り拓こうとする生徒を育てる

## 2 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a コミュニケーション能力〔傾聴力、発信力〕
- b 基本的生活習慣〔挨拶、身だしなみ、時間厳守〕
- c 進路に対応できる学力〔課題を突破できる力〕
- d 自己表現力〔プレゼンテーション能力、企画力〕

## 4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア) キャリア教育を通して他者との良好な関係を作り、また自己の良さや優れた個性について、肯定的な自己受容を促し、意欲的に高校生活を送ろうとする態度を醸成する。また、職業や上級学校調べなどを通して、自分に合った進路選択ができるよう指導・援助する。〈①・③・④〉
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ) 将来、職業人として要求される能力・資質・職業観を、学校活動や様々な立場の人からの講話、施設の見学を通して理解させ、学校活動やキャリア教育でそれらの能力・資質等を育む。〈②・③〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	ウ) 職業生活、社会や社会生活の現状・課題を理解させ、人間関係能力(協調性)・課題解決能力等の向上に努め、会社や地域に貢献できる基本的態度を育む。〈①・②・③〉
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に参加し、自ら課題に取り組む習慣・態度を身につける。〈1～4年〉</li> <li>・進路実現に不可欠な基礎学力を高めることはもちろん、自らの意見を発表したり、疑問や興味を持った事に対して調査研究をして発表し伝えたりするなど、自己表現力を高める。〈1～4年〉</li> </ul>
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション能力の向上や、進路実現に向けて必要な情報や能力を収集し身につける機会として、講演や体験授業、発表会、社会見学等を計画する。〈1～4年〉</li> <li>・生徒自らが考え、行動する機会を増やし、社会人基礎力を高める。〈1～4年〉</li> </ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい自己や他者の発見および生活の充実につながるような機会を作るため、クラブ活動への積極的な参加を促す。その活動を通して、責任感やコミュニケーションなどの人間関係形成に役立つ能力、課題解決能力を身につけさせる。〈1～4年〉</li> <li>・他校生との交流をするなかで、自分の現在の状態の確認と礼儀などを身につける。〈1～4年〉</li> </ul>
校外の体験活動(就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路実現につながる資質を身につける事はもちろんであるが、社会現状を把握する目的で、長期休みや、休日を利用して就業体験を実施する。〈2～4年〉</li> <li>・地域の方を講師とする授業(表現ステージ)を開講し、世代を超えた交流をする。〈1年〉</li> </ul>
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の企業への企業見学、人事担当者の講話などを通して、求められる人材の資質や仕事理解を進める。〈2～4年〉</li> <li>・自分達への周囲の評価を知り、生活の改善、常識やマナーを身につけるために、地域モニター制度を実施。</li> <li>・学校設定科目を設定し、地域の人材を活用するとともに、地域への情報発信や貢献活動に取り組む。〈2～4年〉</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・出席の状況、レポート等の提出状況、学習への取り組み状況を総合して評価する。〈1～4年〉</li> <li>・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用。〈1～4年〉</li> </ul>

中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・公開授業日、学校説明会の日程をあらゆる方法で知らせる。</li> <li>・中学校訪問を行い、本校の活動状況等を直接伝える。</li> </ul>
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路学習部を新たに設置し、部内で連携しながらキャリア教育の計画を立てて校内における推進を図る。(1～4年)</li> <li>・進路学習部の主導により学習発表会や進路実現の企画運営を実施する。(1～4年)</li> <li>・学年担当者が他の係や委員会とも連携し進める。(1～4年)</li> </ul>

## 5 学年別指導計画

	1 年	2 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基本的な生活習慣を身につけ、落ち着いた生活のなかで自己管理能力や人間形成能力の向上を図る。</li> <li>○ 自己理解、社会認識、職業理解を通して、自己のライフプランを描き、個々に応じた進路を模索する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 修学旅行に関する学習を通して、平和や社会情勢について考え、理解させる。</li> <li>○ 進路の具体化を図るとともに、進路実現に必要な学力や資質の向上を目指す。特にコミュニケーション能力の向上を目指す。</li> </ul>
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ エンカウンターによる人間関係作り、自己や他者の理解</li> <li>○ SST 授業を中心としたコミュニケーション能力の向上</li> <li>○ 仕事調べや企業見学による仕事理解</li> <li>○ 学校見学や進路説明会による上級学校理解</li> <li>○ ライフプランニングの作成・発表、次年度の履修計画によるキャリア形成</li> <li>○ 授業や体験学習による学力向上やプレゼン能力の向上</li> <li>○ クラブ活動や奉仕活動(クリーン作戦)による社会人基礎力の向上</li> <li>○ 学習発表会への参加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ エンカウンターによる人間関係作り、自己や他者の理解を深め、肯定的自己認識を確立する</li> <li>○ 進路ガイダンス、学校説明会、企業見学等を通じた現状・課題の理解と、進路目標(ライフプランニング)の設定</li> <li>○ 修学旅行の事前学習と文化祭での発表</li> <li>○ クラブ活動や奉仕活動(クリーン作戦)による社会人基礎力の向上</li> <li>○ 学習発表会や学年集会の企画運営の実施</li> <li>○ 先輩の講話、実践力向上講話</li> </ul>
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・出欠席の状況、レポートや課題の提出状況、学習への取り組みの様子を総合的に判断して、担当者が評価する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・出欠席の状況、レポートや課題の提出状況、学習への取り組みの様子を総合的に判断して、担当者が評価する。</li> </ul>

	3 年	4 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 進路実現に向けて情報を収集し対策を立て、確実に目標が達成できるようにする。</li> <li>○ 進路実現の過程を通して、社会における自己の役割を認識させ、自らの将来を切り開くとともに、社会に貢献できる能力・態度を身につけさせる。</li> <li>○ 行事の企画運営を通して、課題解決能力の向上を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 進路実現に向けて情報を収集し対策を立て、確実に目標が達成できるようにする。</li> <li>○ 進路実現の過程を通して、社会における自己の役割を認識させ、自らの将来を切り開くとともに、社会に貢献できる能力・態度を身につけさせる。</li> <li>○ 行事の企画運営を通して、課題解決能力の向上を図る。</li> </ul>
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 進路ガイダンス、学校見学、企業見学・就業体験等での進路情勢理解</li> <li>○ 実践力向上講話、小論文・面接対策講話や対策練習などによる実践力養成</li> <li>○ マナー講座、着こなし講座、社会人セミナーによる社会人・学生の教養の向上</li> <li>○ 文化祭、体育祭、クリーン作戦の企画運営による社会人基礎力の向上</li> <li>○ 人権教育講話、性教育講話</li> <li>○ 学習発表会の企画運営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 進路ガイダンス、学校見学、企業見学・就業体験等での進路情勢理解</li> <li>○ 実践力向上講話、小論文・面接対策講話や対策練習などによる実践力養成</li> <li>○ マナー講座、着こなし講座、社会人セミナーによる社会人・学生の教養の向上</li> <li>○ 文化祭、体育祭、クリーン作戦の企画運営による社会人基礎力の向上</li> <li>○ 人権教育講話、性教育講話</li> <li>○ 学習発表会の企画運営</li> </ul>
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・出欠席の状況、レポートや課題の提出状況、学習への取り組みの様子を総合的に判断して、担当者が評価する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・出欠席の状況、レポートや課題の提出状況、学習への取り組みの様子を総合的に判断して、担当者が評価する。</li> </ul>

年間指導計画と各取組の関連

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な学習の時間	特 別 活 動	その他(面接・評価等)
1 年	4 基礎力診断テスト	進路ガイダンス 表現ステージ		動機付け(目標)確認の 面談
	6	SST 授業(4・5月)	進路ガイダンス(学校説明会)	家庭訪問
	夏 補習授業	仕事調べ		
	休			
	9 基礎学力診断テスト	仕事調べの発表 科目選択ガイダンス (ライフプランニング講話)		レポート等の提出状況や 内容で評価
2 年	12 課題研究学習	表現ステージ		保護者懇談
	1 基礎力診断テスト	表現ステージ 学習発表会		生徒意識調査(県教委)
	3		就業体験ガイダンス	
	春 休		オープンキャンパスへの参加	
	4 基礎学力診断テスト	進路ガイダンス 進路適性検査		目標確認の面談
3 年	7		就業体験ガイダンス	保護者懇談 (学校の様子、進路)
	夏 補習授業		インターンシップ	施設の巡視
	休		オープンキャンパスへの参加	
	9 保育園交流(福祉) 基礎力診断テスト	進路ガイダンス 科目選択ガイダンス ライフプランニング講話 平和教育		進路確認面接
	12 課題研究学習	進路ガイダンス 学習発表会 就職ガイダンス	就職ガイダンス	生徒意識調査(県教委) 増加単位認定会議
4 年	1 基礎学力診断テスト	進路ガイダンス 学習発表会	オープンキャンパスへの参加	
	3 春 休		オープンキャンパスへの参加	
	4 基礎力診断テスト	進路ガイダンス (自己理解、PR、ライフプランニ ング)	オープンキャンパスへの参加 就業体験ガイダンス	進路希望確認面接 就職希望者面接
	7		企業見学 インターンシップ オープンキャンパスへの参加	施設の巡視 就職希望者面接
	夏 休		企業見学	
5 年	9 保育園交流(福祉) 基礎力診断テスト	進路実現対策指導	企業見学	
	12 課題研究学習	学習発表会		生徒意識調査(県教委) 増加単位認定会議
	1 春 休		就業体験ガイダンス(4修生)	
	4 基礎力診断テスト	進路ガイダンス (自己理解、PR、ライフプランニ ング)	オープンキャンパスへの参加 就業体験ガイダンス	進路希望確認面接 就職希望者面接
	7		企業見学 インターンシップ オープンキャンパスへの参加	施設の巡視 就職希望者面接
6 年	夏 休		企業見学	
	9 基礎力診断テスト	進路実現対策指導	企業見学	
	12 課題研究学習	学習発表会		生徒意識調査(県教委)