

令和8年度 キャリア教育全体計画

学校番号	09	学校名(課程)	須坂東 高等学校(全日制)
------	----	---------	---------------

1 全体目標

○ 一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てる。

2 現状・課題

各学年に応じた進路意識を高める取り組みや就業体験活動への参加を促すことは概ね実施できている。教育課程・学習指導・教材選択など様々な角度から多様な進路希望への対応の検討や生徒の個別指導のさらなる徹底が必要である。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

- a 他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができる
- b 自分の興味関心を理解しつつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする
- c 様々な課題を発見し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる
- d 高校卒業後の進路についてライフプランの検討をする

4 内容

指導項目	指導方針(対応する項目)
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 自己の職業的な能力・適性を理解・受け入れさせて伸ばそうとする。①
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 将来設計に基づいて、いま取り組むべき学習や活動を理解させる。②
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	ウ 多様な他者・場面におけるコミュニケーションを図る事で自己の能力を引き出させる。③
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	エ 職業生活における権利・責任及びその実現のための具体的手続きについて理解させる。④

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年)
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> ・全教科…言語活動の充実(1・2・3年) ・公民…政経における労働問題・主権者教育(3年) ・国語…Literas 論理言語力検定(1・2年) ・家庭…消費者として自立するための権利と責任(1年)・子どもの理解と社会問題(3年) ・情報…ネットワークとコミュニケーション(1年)
総合的な探究の時間	<ul style="list-style-type: none"> ・学校企業見学(1年) ・専門家による講演会(1・2・3年) ・「須坂WS」などの探究学習や発表会を通して、課題発見力や発信力を養う(1・2・3年)
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・文化祭準備・生徒会活動を通して人間関係の構築や他者理解・自己理解を深める(1・2・3年) ・オリエンテーション・進路ガイダンス・進路講話・生活指導講話・芸術鑑賞・検定学習(1・2・3年)
校外の体験活動(就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> ・学校企業見学(1年) ・看護体験・インターンシップ(就業体験活動)を通して、職業理解や職業観を形成する(1・2・3年)
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・須坂WS(1年) ・地元企業の人事担当者から、「企業が求める人材」について職業講話を行う(3年)
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・面接・レポート(1・2・3年) ・活動ごとに「振り返り」を行い、ポートフォリオに蓄積し評価
中学校との連携(指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> ・高校入学までのキャリア形成の振り返り(1年)
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> ・進路学習指導部—各学年キャリア教育担当(3名)
キャリア・パスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを用いて、年間の「見通し」と「振り返り」を行い、次年度に活かす(1・2年) ・ワークシートを用いて、進路も見据えた年間の「見通し」と「振り返り」を行い、卒業後に活かす(3年)

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> ○新たな環境の中で、自分の役割を自覚し、積極的にその役割を果たす ○基本的な生活習慣の確立 ○2年時の選択科目を通して、自分の進路について考える 	<ul style="list-style-type: none"> ○様々な情報を収集し、それに基づいて自分の将来を設計する ○それぞれの興味、関心に基づく職業感の形成 	<ul style="list-style-type: none"> ○進路希望を実現させるための諸条件や課題を理解する ○卒業後の進路を具体的にし、今現在取り組まなければならない学習や課題を理解し、実行に移す
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> ○大学・企業訪問 ○進路講話 ○進路ガイダンス 	<ul style="list-style-type: none"> ○修学旅行事前学習 ○オープンキャンパス ○進路講話・ガイダンス 	<ul style="list-style-type: none"> ○小論文・面接指導 ○オープンキャンパス ○進路講話・ガイダンス
評 価	<ul style="list-style-type: none"> ・面接 ・レポート ・振り返り 	<ul style="list-style-type: none"> ・面接 ・レポート ・振り返り 	<ul style="list-style-type: none"> ・面接 ・レポート ・振り返り

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他 (面接・評価等)
1 年	4 学習オリエンテーション (各教科による)	コミュニケーション講座 職業適性検査 キャリアデー 地域を知り、地域の課題を考える	オリエンテーション 看護体験(希望者) 人権平和学習 クラスマッチ 文化祭(人間関係の構築)	面談週間
	6 弁論大会(みらいデザイン)	就業体験活動 大学・企業訪問事前指導・準備		1学期のまとめ
	7 下位者補習	選択科目説明会		
	夏 進学補習	仕事レポート (働く意義について学ぶ)	オープンキャンパス参加(希望者) インターンシップ(希望者) 看護体験(希望者)	
	9 家庭基礎 「消費者として自立するための権利と責任」	就業体験活動 大学・企業訪問レポート 須坂WS (準備・体験・まとめ発表会)	生活指導講話 生徒総会 学校企業見学 保健講話 検定学習	面談週間
	12 下位者補習	2年次の科目選択決定 進路講話		2学期のまとめ
1	進路講話・ガイダンス (進路について考える)			年間のまとめ 次年度の計画
3 探究発表会				
2 年	4	今年1年の設計図 コミュニケーション講座 キャリアデー	人権平和学習 看護体験(希望者) クラスマッチ 文化祭(人間関係の構築)	面談週間
	7 下位者補習	修学旅行事前学習 選択科目説明会 修学旅行事前学習		1学期のまとめ
	夏 進学補習		オープンキャンパス参加(希望者) インターンシップ(希望者) 看護体験(希望者)	
	9	3年次の科目選択決定 修学旅行事後指導	生活指導講話 生徒総会	面談週間
	12 下位者補習	小論文指導 進路講話・ガイダンス (進路について考える)		2学期まとめ
1				年間のまとめ 次年度の計画
3 探究発表会				
3 年	4 保育基礎 「子どもの理解と社会問題について」	自己探究 キャリアデー 志願理由書・小論文・作文の書き方 面接ガイダンス	人権平和学習 看護体験(希望者) クラスマッチ 文化祭(人間関係の構築)	面談週間
	7	面接ガイダンス		1学期のまとめ
	夏 進学補習	進路探究	オープンキャンパス参加(希望者) インターンシップ(希望者) 看護体験(希望者)	
	9 探究経済「労働基本法と労働環境」		保健講話 生活指導講話 生徒総会	面談週間
	12	小論文・面接指導 主権者教育		2学期のまとめ
1	卒業にむけて			3年間のまとめ
3 探究発表会				