

## 平成30年度入学生 キャリア教育全体計画

|      |    |         |                             |
|------|----|---------|-----------------------------|
| 学校番号 | 39 | 学校名(課程) | 佐久平総合技術高等学校<br>浅間キャンパス(全日制) |
|------|----|---------|-----------------------------|

## 1 目 標

○ 様々な体験により職業理解を深め、目的意識を持って学習活動に取り組むことで自己実現を図る。

## 2 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 体験を通じた職業理解と、社会規範やマナー等を学び、それをもとに自らが将来設計できる力
- b 目標を持って、あきらめず、その実現のために努力して自己実現を図る力・学習スキルを向上させる力
- c 「佐久平の明日を創る人物」となるために必要な基礎力【基礎的・汎用的能力】
- d 多様な人々の考え方や立場を理解でき、意見を聞いて自分の考えを正しく伝えたり、協力したりして様々な取り組みができる。

## 3 内 容

| 指導項目                                 | 指導方針〈対応する項目〉  |
|--------------------------------------|---|
| ①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する     | ア キャリア教育の必要性を学校全体の共通理解とし、生徒や保護者に対しても積極的に意識づけを行う。  |
| ②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む          | イ 各学年での到達目標を明確にし、3年間を見据えた系統・発展的な指導を行う。<br>ウ 講演会や就業体験活動等では、目的を明確にし、活動を通して、「自分の」、「何が」「どのように」変わったのかを振り返らせる。(② ③) |
| ③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える | エ それぞれの取り組みについて評価を行い、次年度の指導に生かす。<br>オ 人権平和学習等を通じて、「共生」の礎となる個人の資質を高める。(① ②)                                    |
| ④卒業後の進路を選択し、実現をめざす                   | カ 正しい学習方法や学習習慣の定着を図り、学習スキルの向上を目指す。(②③④)<br>キ 家庭、地域社会、産業界との連携を深め、体験活動の幅を広げる。(② ③)                              |

| 指導場面等                | 指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉   |
|----------------------|---|
| 教科の授業                | ・自己理解と地域産業への関心を促す指導(1年「産業基礎」)<br>・インターンシップ実施における事前、事後指導(2年「産業基礎」)<br>・様々な教育活動を通して、人間としての在り方や生き方を身につけ、規範意識や倫理感等を育成 |
| 総合的な学習の時間            | ・説得力のある意見表明ができるよう情報収集を行い、課題の発見、解決、プレゼンテーション能力を身につける。  |
| 特別活動                 | ・事業所見学(1・2年)<br>・インターンシップ講演会(1・2年)・インターンシップ報告会(1・2年)<br>・進路目標に沿ったコースの決定(2年)と選択科目の決定(3年)                           |
| 校外の体験活動<br>(就業体験活動等) | ・地元企業へのインターンシップ<br>・オープンキャンパスへの参加(1～3年)   |
| 地域や産業界等との連携          | ・インターンシップ、事業所見学(事前・事後指導も含む)<br>・課題研究における企業連携研究と学習支援<br>・佐久市工場協会、各事業所、各商工団体との連携                                    |
| 評価                   | ・体験内容評価シートと報告会後の意見交換会を通じ、より効果的なキャリア教育を目指し、次年度へ向けての修正を行う。<br>・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用                                  |
| 中学校との連携<br>(指導の継続性)  | ・高校入学以前のキャリア形成の振り返り   |
| 校内の推進体制              | ・キャリア教育係が中心となり事業所との連絡や方針を決め、学年と緊密な連携を取りながら進める。  |

#### 4 学年別指導計画

|      | 1年  | 2年  | 3年  |
|------|---|---|---|
| 目標   | ○コミュニケーション能力の育成<br>○自己理解と幅広い職業理解<br>○情報の共有と活用 | ○具体的な進路目標を立てる<br>○情報収集能力・計画実行能力の育成                              | ○現実的な進路目標の策定<br>○目標実現のための情報収集とそれに向けた最大限の努力                        |
| 主な取組 | ○基本的生活習慣の定着<br>○事業所見学<br>○インターンシップ講演会と報告会への参加 | ○目標実現のための学習活動<br>○事業所見学<br>○インターンシップと報告会での発表<br>○社会規範の理解とマナーの向上 | ○志望校の絞り込み<br>○就きたい職種についての研究<br>○オープンキャンパスへの参加<br>○課題研究での地域連携と自己表現 |
| 評価   | ・生徒意識調査(県教委)<br>・生徒、職員、保護者アンケート               | ・生徒意識調査(県教委)<br>・生徒、職員、保護者アンケート                                 | ・生徒意識調査(県教委)<br>・生徒、職員、保護者アンケート                                   |

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

|    | 教科  | 総合的な学習の時間  | 特別活動   | その他(面接・評価等)                  |
|----|---|--|--|------------------------------|
| 1年 | 4 産業基礎「自己理解と自分史作成」<br>産業基礎「地域産業と産業構造、地域風土」<br>7 産業基礎「知的財産の創造・保護・活用」 | 教科「総合実習」搾乳実習開始                                   | 進路講話<br>進路希望調査<br>花いっぱい運動                                | 懇談会                          |
|    | 夏<br>科目「農業と環境」「総合実習」実習<br>休   |  | オープンキャンパス<br>就業体験学習、体験入学                                 | 実習記録レポート<br>研究レポート<br>視察レポート |
|    | 9<br>12   |  | インターンシップ講演会<br>インターンシップ報告会                               | コース選択<br>懇談会<br>生徒意識調査(県教委)  |
|    | 1 産業基礎「QC検定学習」<br>3   |  | 事業所見学<br>進路ガイダンス   |                              |
|    | 春 QC検定4級受検<br>休 コース別実習  |  |  | 実習記録レポート                     |
| 2年 | 4 環境地域基礎「勤労観、職業観」<br>7 環境地域基礎「進路探求」<br>環境地域基礎「発明と特許」                | 教科「総合実習」搾乳実習開始                                   | 進路講話<br>進路希望調査<br>花いっぱい運動<br>インターンシップ説明会<br>インターンシップ希望調査 | 懇談会                          |
|    | 夏 コース別実習<br>休   |  | オープンキャンパス<br>就業体験学習、体験入学、資格取得                            | 実習記録レポート<br>研究レポート<br>視察レポート |
|    | 9 環境地域基礎「インターンシップ<br>事前活動」<br>環境地域基礎「インターンシップ<br>12 報告会プレゼンテーション準備」 |  | インターンシップ講演会<br>修学旅行<br>インターンシップ<br>インターンシップ報告会           | 科目選択<br>懇談会<br>生徒意識調査(県教委)   |
|    | 1 環境地域基礎「品質管理」<br>環境地域基礎「QC検定学習」<br>3                               |  | 事業所見学<br>進路ガイダンス<br>校内・校外課題研究発表会                         |                              |
|    | 春QC検定3級受検<br>休コース別実習  |  | キャンパス見学  | 実習記録レポート                     |
| 3年 | 4<br>7<br>夏コース別実習<br>休  | 課題研究テーマ設定<br>課題研究 研究、製作、産業技術習得<br>教科「総合実習」搾乳実習開始 | 進路希望調査<br>進路ガイダンス<br>事業所見学会<br>コース週間                     | 懇談会                          |
|    | 9<br>12   | 課題研究中間発表会<br>課題研究発表会プレゼンテーション準備                  | オープンキャンパス<br>進路先決定                                       | 生徒意識調査(県教委)                  |
|    | 1<br>3  | 課題研究発表会  | 新社会人セミナー   |                              |

