

学校目標	中長期的目標
<p>「開拓者の精神を具現することのできる学校を」という建学の精神に基づいて次の目標を定め、地域社会の期待にこたえることのできる人材の育成を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自主的、自立的な生活態度を養い、自己の進路を切り拓く力をつける。</li> <li>・青年らしい公明で誠実な生き方と豊かな社会性を身につける。</li> <li>・学問と真理を愛し追究する力をつける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科指導はもちろん、生徒指導、進路指導、生徒相談体制、特別支援教育等の充実により、生徒や保護者にとって安心・安全な学校生活を実現・維持する。</li> <li>・総合学科高校に学ぶ生徒に対して、「自ら学ぶ」「深く学ぶ」「キャリアを切り拓く」力を身につけさせる支援を行う。</li> <li>・「ふるさと探究学」を充実させ、地域を愛し地域で活躍できる人材を育成する。</li> </ul>

令和5年度 重点目標

項目	評価項目	評価の観点
1 安心・安全な学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権尊重の向上</li> <li>・教育相談の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講演会等の実施、日常の学級づくり・学年づくり等により、いじめ等のない安心安全な学校づくりを進めることができているか。</li> <li>・コミュニケーションの取りやすい学校環境づくりを心がけるとともに、多様な悩みを持った生徒の状況を迅速につかみ、支援が適切に行われるよう校内の連携を図ることができているか。</li> </ul>
2 理解・発見・創造を促す授業の実践	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的で対話的な深い学びの実現</li> <li>・ICT教育の充実</li> <li>・丁寧な学習評価の取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が知的好奇心をもって探究し、学んだ成果を話し合ったり、教えあったりする授業ができているか。</li> <li>・タブレットを効果的に活用した授業ができているか。</li> <li>・授業中に生徒が自分の学びについてルーブリックなどで自己評価をする機会があり、「知識・技能、思考・判断・表現、主体的に取り組む態度」の3つの観点で学習評価ができているか。</li> </ul>
3 キャリア教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリアデザインを支援する取り組み</li> <li>・進路情報の提供と補習授業の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・未来の人々の幸せに自分がどうかかるという視点から、HR、授業や「産業社会と人間」、「総合探究」を通じて、ひとりひとりのキャリアデザインを描く支援ができているか。</li> <li>・それぞれの学年に応じた進路情報が提供でき、そのときどきに必要な補習体制を組むことができているか。</li> </ul>
4 生徒の自主的活動の支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームルーム活動の充実</li> <li>・生徒会活動・部活動の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームルームでの人間関係を構築し、生徒が仲間と協働しながら様々な学校行事に主体的に取り組む支援ができているか。</li> <li>・生徒会の活動や部活動を通じて、生徒の自己肯定感を高め、自主性を育てることができているか。</li> </ul>
5 地域連携しともに歩む学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域・家庭との連携の強化</li> <li>・家庭との協力関係の構築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「産業社会と人間」、「総合探究」を通して生徒が地域に出向き、様々な人々と積極的に対話する中で、社会課題やキャリアデザインについて誠実に考えるような教育ができているか。</li> <li>・ひとりひとりの生徒に対する支援を保護者と協力しながらできているか。</li> </ul>