

令和3年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	70	学校名(課程)	蘇南 高等学校(全日制)
------	----	---------	--------------

1 全体目標

充実したキャリア教育と多様な選択授業、及び地域と連携した「探究学習」を行うことにより、生徒が自らのキャリアデザインを構築し、それを実現できるよう支援する。

2 現状・課題

木曾郡南部地域唯一の高等学校として地域を担う人材を育成してきた本校は、人材育成や文化の発信拠点として地域から期待を寄せられている。中学校卒業生が著しく減少する地域にあって、伝統ある普通科、工業科、商業科、それぞれの特色を生かし、既存の施設設備を有効に活用しながら、大学・短大・専門学校への進学や就職など、地域の子どもの多様なキャリアデザインを実現していかなければならない。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。
学校で言い換えた力でもよい。

- (1) 大きな範囲での夢を想像し、生き方を哲学する力(自己理解・自己管理能力)
- (2) 自らの未来を枝分かれするキャリアデザインとして描く力(キャリアプランニング能力)
- (3) 自分の学びと社会とをつなぐ力。(人間関係形成・社会形成能力)
- (4) 進路に応じた科目選択について考える力。(課題対応能力)

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①世界・日本・地域の人々の未来の幸せを想像して、それを支えるような将来の夢を持たせる。	ア 普通の授業や基本的な生活習慣(身だしなみ、清掃、マナー等)の意義を考えさせる。〈③〉 イ 「産業社会と人間」をとおして地域や社会を知るとともに、職業観やコミュニケーション能力・探究力を育成し、職業の社会的意義を理解する。〈①, ②〉
②将来の夢につながる幾種類もの進学先・就職先を描けるようにする。	ウ 「総合的な探究の時間」をとおして自ら課題を設定し、計画・準備・調査・発表(実習)・記録・反省(評価)のサイクルで活動し、自ら学んでいくノウハウを身につける。〈②, ③〉
③自分が今、学んでいることが、どのように役立つかを思い描けるようにさせる。	エ 研究の成果を発表することで協調性とコミュニケーション能力、プレゼンテーション能力を育成する。〈②〉
④進路に応じた科目選択について考えさせる。	オ 「ふるさと探究学」として系統的に学習を進めながら各自の描いた未来設計・進路目標を実現するための具体的道筋を明らかにし、キャリアデザインの実現を図る。〈①, ②, ③, ④〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・思考力、表現力を育成するための授業改善(全学年) ・各種検定合格、資格取得のためのガイダンスや補習
総合的な探究の時間	・各自が決めたテーマに沿って研究し、発表会でプレゼンテーションを行い、論文にまとめる。
特別活動	・進路別ガイダンスの実施 ・卒業生懇談会の実施(卒業生を招いて、在校生との懇談会を行う)
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・キャリア・チャレンジ・プログラム(希望者、1~3年) ・オープンキャンパス ・ふるさとを遊びつくせ(ミニ研修旅行)(1年) ・インターンシップとアカデミックインターンシップ(2年)
地域や産業界等との連携	・ふるさと探究学・序章(1年) ・ふるさと探究学・実践編(2年) ・総合探究(3年)
評価	・レポート、課題等の提出状況 ・アセスメント・ルーブリックの実施
中学校との連携 (指導の継続性)	・総合探究発表会をオンラインで中学校の教室とつなぐ ・学校説明会の実施(キャリア教育について説明)
校内の推進体制	・総合学科推進係5名(総合学科主任、各学年担当4名) ・進路指導係7名(進路指導主事、進学担当、就職担当)
キャリア・パスポートの取組	・「自分史」の作成(1年)

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○自己理解、他者理解 ○職業理解、社会理解 ○進路を見据えた科目選択	○自己理解(未来の自分を想像する) ○社会理解 ○進路実現のための科目選択	○社会理解+自己理解 ○プレゼンテーション力の育成 ○進路実現
主 な 取 組	○SST ○自分史(過去編)執筆 ○地域企業調べ ○ポスターセッション	○インターンシップ・アカデミックインターンシップ ○コンソーシアム ○進路探究活動(先輩と語る会・講演会)	○フィールドワーク ○進路実現に向けた個別指導 ○総合探究発表会
評 価	・レポート、課題等の提出 ・アセスメント、ルーブリックの実施	・レポート、課題等の提出 ・アセスメント、ルーブリックの実施	・レポート、課題等の提出 ・アセスメント、ルーブリックの実施

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他(面接・評価等)
1 年	4 「産業社会と人間」 シラバス説明・オリエンテーション 自分史の執筆		オリエンテーション 基礎力診断テスト 蘇峽祭(文化祭) Zoom 講演会	生活実態調査 個人面談
	7 系列説明会・模擬授業		キャリア・チャレンジ・プログラム(希望者) オープンキャンパス参加(希望者) 看護師体験(希望者)	三者懇談会
	夏 進学補習 各種講習会			
	休			
	9 「産業社会と人間」 南木曾町の魅力を探究しよう 系列選択 (文理・ビジネス・ものづくり)		進路別ガイダンス 人権講演会 合唱コンクール	授業評価 アセスメント・ルーブリック評価
	10 系列別授業科目選択説明会			三者懇談会
11 「産業社会と人間」 ふるさとで生きる(地域企業調べ)		ふるさとを遊び尽くせ(ミニ研修旅行) (ふるさと探究学・序章)		
2 年	1 「産業社会と人間」 ふるさとで生きる(冊子づくり)			個人面談 アセスメント・ルーブリック評価
	3 「産業社会と人間」 学習発表会(ポスターセッション)		卒業生懇談会	授業評価・授業アンケート
	春 進学補習		オープンキャンパス参加	
	休		学習合宿	
	4 「産業社会と人間」 シラバス説明、未来の創造		基礎力診断及びスタディサポート 蘇峽祭(文化祭) インターンシップ アカデミックインターンシップ	個人面談
	7 「産業社会と人間」 職業観・学問意識を育む		オープンキャンパス参加(希望者) 看護師体験(希望者)	三者懇談会
3 年	夏 進学補習 各種講習会			
	休			
	9 科目選択		進路別ガイダンス 人権講演会 合唱コンクール	アセスメント・ルーブリック評価 授業評価
	11 「産業社会と人間」 ブチ探究(主体的な学習)・ ブチ探究(探究分野の検討)・			三者懇談会
	1 「産業社会と人間」 ブチ探究(探究分野の検討)・		卒業生懇談会	個人面談 アセスメント・ルーブリック評価
	3 進学補習		オープンキャンパス参加(希望者) カナダ語学研修(希望者)	授業評価・授業アンケート
3 年	4 「探究実践①」 「探究イノベーション」 「探究実践②」		蘇峽祭(文化祭) 研究概要発表 研究活動(フィールドワーク) 職場訪問(就職希望者) オープンキャンパス参加(希望者)	個人面談 三者懇談会
	夏 進学補習 各種講習会			
	休		学習合宿	
	9 「探究イノベーション」 「探究実践②」		地域人材の活用 合唱コンクール	アセスメント・ルーブリック評価
	11 「総合探究」中間発表会 (学年発表会)			授業評価 三者懇談会 個人面談
	12 「総合探究発表会」 1 「総合探究発表会」 3 「総合探究」卒業論文制作			アセスメント・ルーブリック評価 総合学科アンケート