

平成26年度 諏訪清陵高等学校 海外研修 事前期待値及び事後評価値アンケート結果(平成27年3月2日～7日実施)

番号	課題(質問)分類	課題・目標・質問	事前の期待(平均値)	事後の評価(平均値)	事前の期待値5段階の人数分布(実数)					事後の評価値5段階の人数分布(実数)					期待以上	高評価	低評価	期待値(評価値)				
					5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				5	4	3	2	1
1	関心 意欲 態度	海外研修を経験して、自然科学に対する興味関心が深まりましたか(深めたいか)。	4.5	4.7	16	12	1	0	0	21	8	0	0	0	16	19	1	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
2		事前学習により北極圏の自然現象に対する興味関心は深まりましたか(深めたいか)。	4.4	4.8	14	13	2	0	0	23	5	1	0	0	17	18	2	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
3		海外研修を経験して、普段の理数の学習においても自主的に取組もうとする意欲が高まりましたか(高めたいか)。	4.2	4.4	10	15	3	1	0	15	11	3	0	0	8	11	1	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
4		海外研修を経験して、新しい発見がありましたか(発見したいか)。	4.6	4.6	17	11	1	0	0	20	6	3	0	0	13	14	3	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
5		海外研修は自然を多角的に観察し自然現象をとらえようとする力を育成することに役立つと思いま すか(役立てたいか)。	4.4	4.5	15	12	2	0	0	16	11	2	0	0	11	13	4	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
6		海外研修を経験して、改めて自然科学分野等に向けた進路実現を考えるきっかけになりましたか (切っ掛けとしたいか)。	4.0	4.3	10	10	9	0	0	14	9	6	0	0	9	13	2	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
7	知識 技能	事前学習や科学英語入門、科学英語セミナー等の学習により英語力の基礎を育むことができましたか (育みたいか)。	4.2	4.3	12	13	3	1	0	13	11	5	0	0	9	12	8	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
8		事前学習により研修先の大学で英語で行われる講義の内容を理解する力をつけることができましたか (つけたいか)。	4.1	4.0	11	11	7	0	0	10	11	7	1	0	6	10	9	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
9		事前学習により研修先の大学で英語で行われる講義に参加できる力(質問力)をつけることができま したか(つけたいか)。	4.3	4.1	15	8	5	1	0	13	7	8	1	0	9	11	7	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
10		事前学習により北極圏での自然現象について課題を見出す力がつきましたか(つけたいか)。	3.9	4.1	6	15	8	0	0	10	13	6	0	0	7	12	3	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
11		事前学習や理数課題研究の取組で、北極圏での自然現象についての課題を解決する力がつきまし たか(つけたいか)。	4.0	4.2	9	11	9	0	0	10	14	5	0	0	7	12	4	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
番号	分類	課題(目標)	事前	事後	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				5	4	3	2	1
12	思考 判断 表現 国際性	国際性ある講師の講義・講演を受講して、国際性や実戦的な英語力を育むことができましたか(育み たいか)。	4.3	4.4	13	12	4	0	0	15	10	4	0	0	12	13	6	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
13		空港、市街地などいろいろな場面で英語を実践的に活用して、英語圏の人々と積極的にコミュニ ケーションをとることができましたか(とりたいか)。	4.3	4.4	14	10	4	1	0	16	10	2	1	0	13	14	5	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
14		オーロラ観測をはじめとする北極圏の自然現象を対象とした各種極地観測および実験を行うことで、 自然科学に対する興味関心を深めることができましたか(深めたいか)。	4.4	4.6	15	11	3	0	0	19	9	1	0	0	11	13	1	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
15		大学等において、科学的内容に関して英語を使って的確に表現して相手に伝えたり、相手が伝えたい ことを理解することができましたか(理解したいか)。	4.3	4.2	15	9	5	0	0	13	10	6	0	0	10	12	10	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
16	探究的 取組	海外研修を経験して、実物に接して自分自身で課題を見出し、課題解決する姿勢が大切であること を感じましたか(感じたいか、姿勢を身につけたいか)。	4.3	4.6	12	14	3	0	0	18	10	1	0	0	11	16	1	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
17		本校SSH事業はいろいろな体験や学習を積むことで、「学び方の学び」を学習しています。海外研修 の事前学習から研修本番を経験して、「学び方の学び」を学ぶことができましたか(学びたい か)。	4.3	4.5	16	7	6	0	0	18	8	3	0	0	10	13	1	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
18		海外研修を通して、各自がそれぞれいろいろな場面で課題を発見し、その課題を解決する取組がで きたか(したいか)。	4.2	4.4	13	10	6	0	0	13	14	2	0	0	11	15	4	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
19	協働性 積極性 責任感 実行力	海外研修を通して、各自がそれぞれいろいろな場面で仲間と協力しあいながら研修を進めることが できましたか(したいか)。	4.6	4.9	19	9	1	0	0	26	3	0	0	0	12	18	0	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
20		海外研修を通して、任された仕事は責任を持って実行することができましたか(したいか)。	4.6	4.7	18	10	1	0	0	22	6	1	0	0	9	12	1	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
21		海外研修を通して、いろいろな場面で積極的に取組むことはできましたか(したいか)。	4.5	4.6	17	9	3	0	0	19	8	2	0	0	7	9	1	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない
22		海外研修を通して、計画を計画通り実行しようと努め、実行できましたか(したいか)。	4.5	4.5	15	13	1	0	0	16	12	1	0	0	10	11	5	そのように思 う	どちらかとい えば思う	どちらともい えない	どちらかとい えば思えない	思えない

※研修の前に、本校SSH事業の海外研修として課題・目標を生徒に明示し、生徒自身に各項目に課題・目標を持って研修に取組ませます。研修の事後には、同じ項目について自己評価をさせ、目標・課題を解決することができたか評価させます。