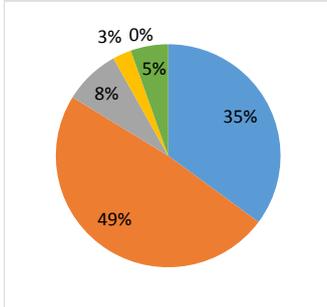


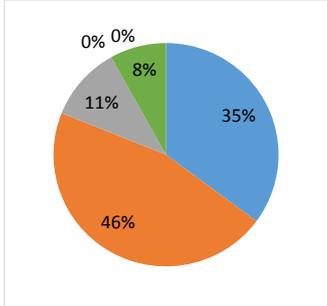
■ 強く思う ■ そう思う ■ どちらともいえない ■ そう思わない ■ まったく思わない ■ わからない

**生徒に与えた影響について**

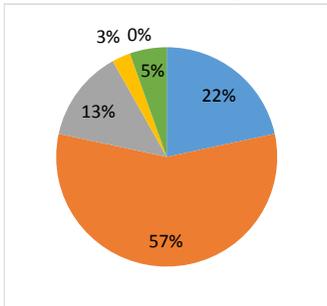
ア 理科・数学の動機づけ、意欲向上につながっている



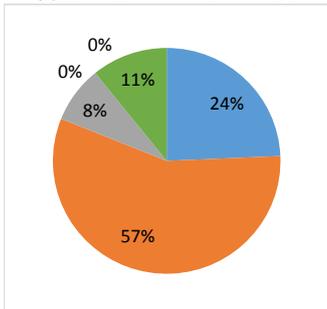
イ 理科・数学の楽しさや、意欲向上につながっている



ウ 理科・数学の理解度・学力は向上していると感じる

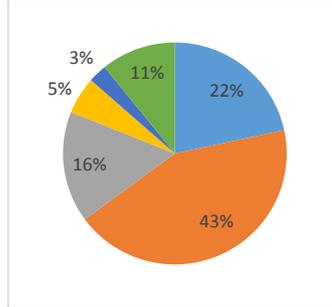


エ 論理的思考力、創造性、独創性の育成につながりそう

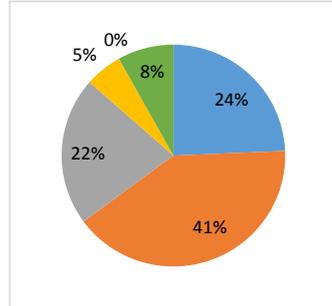


**職員に与えた影響について**

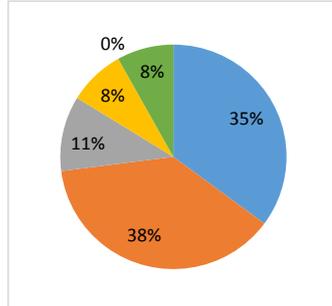
ア 指導方法の工夫、授業改善などの参考になる



エ 理数系教育に対する理解が深まった

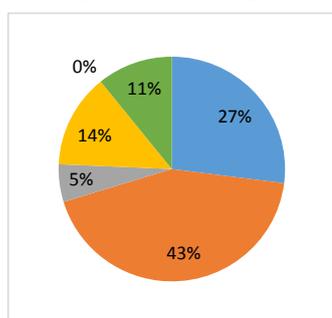


キ SSH事業に前向きに取り組んだ

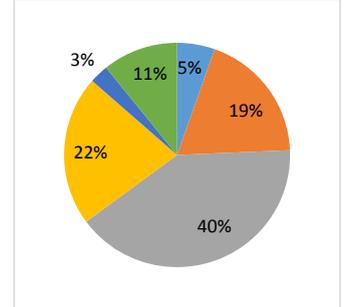


**学校全体への影響及び考え方について**

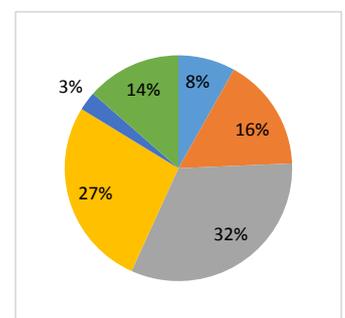
ア 学校全体が活性化された



ク SSHに係る事業を負担に感じる



ケ 多忙になった



イ SSHが本校の特色づくりにプラスになる

