

令和4年度入学生 キャリア教育全体計画書

| | | | |
|------|----|---------|---------------|
| 学校番号 | 23 | 学校名(課程) | 更級農業高等学校(全日制) |
|------|----|---------|---------------|

1 目標

○ 社会的・職業的に自立した人間の育成

2 現状・課題

現状 3年間と卒業後を見据えたキャリア教育の取り組みを進めている。1年次から意識を高める取り組みを行うことで、卒業時の進路選択と決定に良い影響が出ている。

課題 主体的に自分の人生を切り開ける進路選択の力が必要である。進学・就職という狭義の進路指導にとどまらないキャリア教育をさらに進めたい。

3 つけたい力

- a 自分の性格や特質を知り、自分のあるべき姿を考え、将来への展望を持つ力
 b 卒業後の進路を自己選択し、それを実現する力
 c 社会的・職業的に自立に必要な基礎力(コミュニケーション力、自他の理解力、課題探究力、キャリアプランニング力、基礎学力等)

4 内容

| 指導項目 | 指導方針〈対応する項目〉 |
|--|---|
| ①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する | ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉える。生徒にも意識させる。 イ 各取り組みの繋がりを意識し、3年間の系統的な指導を行う。 |
| ②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む | ウ 講演会や就業体験活動等は事前・事後指導を実施し、特に振り返りを大事にして身につけた力(基礎的・汎用的能力)の確認をする。〈②、③〉 |
| ③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す | エ 年度末に評価(教員、生徒自身)を行い次年度の取り組みや指導に生かす。 オ 農業学習を通し、先人の知恵や生き方を習得・感得し、地域の方々との関わりから |
| ④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む | 己 自己の存在を認識しながら、人間の生き方について考える。〈①、②、③〉 カ 学んでいることと社会のつながりを意識させる。〈①、②、④〉 キ 家庭や地域社会、産業界等の力を活用する。就業体験活動等、地域社会での体験活動を推進する。 〈②、③〉 |

| 指導場面等 | 指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉 |
|------------------|---|
| 教科の授業 | <ul style="list-style-type: none"> 基礎学力の充実 学ぶ姿勢の習得 広く社会を学ぶ 人の生き方を学ぶ 課題探求力と問題解決力の育成 〈1, 2, 3年〉 |
| 総合的な探究の時間 | <ul style="list-style-type: none"> ※代替：3年「課題研究」(4単位) 課題の発見・解決、プレゼンテーション(意見発表会、研究発表会等)力の育成 〈3年〉 |
| 特別活動 | <ul style="list-style-type: none"> キャリアガイダンス、進路講話、マナー講習会、仕事発見ガイダンス、聞き書き「仕事」等 〈1年〉 勤労観・就業観の形成を促すための就業体験活動、事業所見学会、進路ガイダンス等 〈2年〉 卒業生講話、進路ガイダンス、就職ガイダンス、労働講座、消費者教育、社会人マナー講習等 〈3年〉 コース選択 〈1年〉、科目選択〈2年〉、進路の研究と選択〈1, 2, 3年〉 将来設計、目標実現に向けての特別講座・小論文指導等〈1, 2, 3年〉 |
| 校外の体験活動(就業体験活動等) | <ul style="list-style-type: none"> 先進農家研修、林業体験研修、八ヶ岳実践大学校研修や一日看護体験への参加〈1, 2, 3年〉 各コースでの就業体験・企業見学等〈2, 3年〉 (↑ 農業系四大・短大等進学希望者必須) 各種資格取得〈1, 2, 3年〉 |
| 地域や産業界等との連携 | <ul style="list-style-type: none"> 各コース独自の取り組み(公開講座の運営、地元企業やJA、農業試験場見学など)〈2, 3年〉 就業体験活動(事前・事後含む)〈2年〉 ・企業、施設見学(事前・事後含む)、〈2, 3年〉 企業や農家での就業体験活動(インターンシップ)〈1, 2, 3年〉 ・卒業生受け入れ事業所アンケート |
| 評価 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒、教員アンケート、面接等で生徒の変容とキャリア教育の取組を評価し次年度の改善に反映 県教委の実施する「生徒意識調査」の活用 |

| | |
|---------------------|---|
| 中学校との連携 (指導の継続性) | <ul style="list-style-type: none"> ・キャリアパスポートによる高校入学までのキャリア形成の振り返り（入学時）〈1年〉 ・体験入学・オープンスクールにて各コースの体験学習 ・学校説明会で高校のキャリア教育を説明 ・キャリア教育担当者の中高連絡会開催 |
| 校内の推進体制 | <ul style="list-style-type: none"> ・進路指導（各学年進路担当者含む）、農場キャリア教育係 ・全教職員で推進。特に学年担任団は進路指導部、農場キャリア教育係と緊密に連携 |
| キャリア・パスポートの取組 | <ul style="list-style-type: none"> ・各自、取得した資格・クラブ活動実績・生徒会活動・ガイダンスや講話、講習会の内容と感想・就業体験の内容と感想など、日常的に紙ベースで記録を残す。情報の時間を利用して学校独自シートに入力し職員が確認できるようにする。紙ベースで記録したものは、自己の振り返りに利用する。 |

5 学年別指導計画

| | 1年 | 2年 | 3年 |
|------|--|---|---|
| 目標 | <ul style="list-style-type: none"> ○自己を知る。社会を知る ○職業・学問分野を知る。職業理解を深める ○高校生活を充実させる ○学習習慣をつける | <ul style="list-style-type: none"> ○自己の在り方・生き方を探る ○校外の進路イベントに積極的に足を運び、視野を広げ、自分の適性を考える ○産業や職種の理解をさらに深め、希望分野を持つ学校・事業所を具体的に考える | <ul style="list-style-type: none"> ○社会に目を向け、自分の生き方を考える ○進路目標を設定し、その実現に向かう ○卒業後の具体的な進路先を決め、その対策を講じる |
| 主な取組 | <ul style="list-style-type: none"> ○高校生活への適応、仲間づくり ○進路講話 ○進路適性検査 ○キャリアガイダンス○マナー講習会 他 ○聞き書き「仕事」レポート ○先進農家等体験実習 ○2年次以降のコース選択 | <ul style="list-style-type: none"> ○進路ガイダンス（分野別、学校別） ○就業体験活動（希望者） ○先進農家等体験実習 ○事業所見学会参加 ○校外の進路イベント参加 ○3年次の選択科目選択 | <ul style="list-style-type: none"> ○進路ガイダンス、校内進路説明会（講義、模試、求人票の見方、履歴書の書き方、面接練習、作文・小論文練習等） ○企業見学 ○カルチペイトWeek ○就職ガイダンス ○消費者教育、新社会人セミナー 等 |
| 評価 | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・校内生徒・教員等アンケート | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・校内生徒・教員等アンケート | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・校内生徒・教員等アンケート |

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

| | 教 科 | 総合的な探究の時間 | 特別活動 等 | その他(面接・評価等) |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 1年 | 4 各教科・科目オリエンテーション 「学習の進め方」「学び方講座」 | (3年課題研究で代替) | <ul style="list-style-type: none"> ・高校生活オリエンテーション ・進路希望調査① ・進路ガイダンス 「高校生になつての心構え」 ・カルチペイト day 職業ガイダンス 地元企業を知ろう ・進路講話「進路の考え方、進学・就職の現状」 ・マナー講習会・聞き書き「仕事」レポート事前指導 | 基礎力診断テスト① 学年PTA進路説明会 面談 三者面談 |
| | 6 家庭「自分らしく生きる」 7 保健「現代社会とストレス」 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">各種資格取得(随時)</div> | | |
| | 夏 「基礎力診断テスト」課題 農業と環境「実習」 | | <ul style="list-style-type: none"> ・先進農家体験・林業体験研修 ・八ヶ岳実践大専校研修 ・福祉体験学習、看護体験学習等 ・聞き書き「仕事」取材活動 ・オープンキャンパス、学校説明会参加 | |
| | 9 情報「仕事」レポート打ち込み 課題「レポート集を読んで」 | <ul style="list-style-type: none"> ・コース説明会 ・コース希望調査 ・コース選択 | <ul style="list-style-type: none"> ・各研修事後指導（レポート作成） ・進路希望調査② ・進路適性検査 ・キャリアガイダンス「正規雇用と非正規雇用の違い」・更農祭 ・聞き書き「仕事」レポート完成 ・進学希望者用補習 | 基礎力診断テスト② 三者面談 生徒・教員アンケート |
| | 1 「基礎力診断テスト」課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・コース決定 ・コースガイダンス | <ul style="list-style-type: none"> ・就業体験活動事前学習 ・進学特別講座 ・公務員・医療看護系春季講座参加 | 一般常識・SPI テスト① 生徒意識調査(県教委) |
| 春 「基礎力診断テスト」課題 農業と環境・総合実習「コース実習」 | | <ul style="list-style-type: none"> ・就業体験活動（ずく出せ修行等） ・オープンキャンパス、学校説明会参加（希望者） | 年間評価 次年度の計画 | |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| 2 年 | 4 各コース学習開始 座学で知識を高め、実習で技術を高める。 7 総合実習 国語総合「何のために働くのか」 | (3年課題研究で代替) | <ul style="list-style-type: none"> ・進路説明会(校外) ・進路希望調査③ ・カルチベイト day 職業ガイダンス 地元企業を知ろう ・進学特別講座 ・卒業生を囲む会 ・各研修事前指導 ・修学旅行事前学習(平和学習) | 基礎力診断テスト③ 面談 三者面談 |
| | 夏 総合実習「各コースの実習」 「基礎力診断テスト」課題 休 | | <ul style="list-style-type: none"> ・先進農家体験・林業体験研修 ・八ヶ岳実践大学校研修 ・福祉体験学習、看護体験学習等 ・オープンキャンパス、学校説明会参加(希望者) ・公務員・医療看護系夏季講座参加 | |
| | 12 家庭「高齢者の暮らし」 | <ul style="list-style-type: none"> ・3年選択科目説明会 ・3年選択科目希望調査 ・3年選択科目選択調整 | <ul style="list-style-type: none"> ・各研修事後指導(レポート作成) ・進路希望調査④ ・進路ガイダンス① ・事業所見学会事前学習 ・進学講座 ・修学旅行 ・更農祭 | 基礎力診断テスト④ 三者面談 生徒・教員アンケート 進路係との面談(全員)① |
| | 1「基礎力診断テスト」課題 保健「職場の健康と労働安全衛生管理、 はたらく人の健康増進」 | ・3年選択科目決定 | <ul style="list-style-type: none"> ・事業所見学 ・進学特別講座 ・生徒会引継 | 一般常識・SPIテスト② 生徒意識調査(県教委) 進路係との面談(全員)② |
| | 春「基礎力診断テスト課題」 国語総合「国語常識」 休 総合実習「各コースの実習」 | ・課題研究ガイダンス | <ul style="list-style-type: none"> ・就業体験(ずく出せ修行等) ・公務員・医療看護系春季講座参加 ・オープンキャンパス、学校説明会参加(希望者) | 進路検討会① 年間評価 次年度の計画 |
| 3 年 | 4 国語表現・現代文 「小論文・作文指導」 選択授業開始 「個の進路実現をめざし、学習を進める」 | <ul style="list-style-type: none"> 課題研究 〈テーマ設定〉 各コース・各個人で研究テーマ設定 〈研究調査〉 カルチベイトWeek 〈研究活動〉 | <ul style="list-style-type: none"> ・進路希望調査⑤ ・校内進路別説明会 ・進学特別講座 ・進路ガイダンス② 「志望校、志望分野の確認をする」 ・就職ガイダンス(履歴書・面接) ・企業見学説明会 ・推薦入試説明会 | 一般常識・SPIテスト③ 学年PTA進路説明会 進路係との面談(全員)③ 進路検討会②③ 進路説明会 就職試験指導 進路係との面談(希望者) |
| | 夏 総合実習「各コースの実習」 休 | 〈研究活動〉 | <ul style="list-style-type: none"> ・応募前企業見学 報告書作成・提出 ・公務員・医療看護系夏季講座参加 ・オープンキャンパス、学校説明会参加(希望者) | 進学受験指導 進路検討会④(就職) 進路検討会⑤(進学) |
| | 9 現代社会「雇用、労働問題、社会保障」 科学と人間生活「エネルギー」 12 現代社会「労働災害について」 | <ul style="list-style-type: none"> 〈中間まとめ・発表〉 〈研究活動〉 〈研究のまとめ〉 | <ul style="list-style-type: none"> ・模試・面接・作文・小論文練習 ・就職希望者激励会 ・就職試験 ・総合型選抜、学校推薦型選抜入試 ・内定者講話① ・更農祭 ・内定者講話② ・進学特別講座 ・一般入試 | 生徒意識調査(県教委) 三者面談 生徒・教員アンケート |
| | 1 国語表現「自分史」 | 〈研究発表会〉 研究集録作成 | <ul style="list-style-type: none"> ・消費者教育 ・新社会人セミナー | 進路状況まとめ 3年間の評価 |