

令和4年度 道徳教育 全体計画

学校番号	23	更級農業 高等学校	全日制 課程	農業 科
------	----	-----------	--------	------

学校教育目標	
1	自他を尊重し、暴力・いじめのない安全・安心で明るい学校づくりを目指す。
2	日々の授業を大切にし、基礎学力の定着と更なる実力向上の実現を図る。
3	キャリア教育と進路指導を更に充実させ、目指す進路実現を図る。
4	諸活動を通して生徒の能力を最大限に伸ばし、豊かな人間性を養う。
5	地域連携活動を通じて郷土に誇りを持ち、魅力ある元気な学校づくりを目指す。
重点目標	
1	地域農業及び地域産業に主体的・創造的に貢献できるスペシャリストを育成する。
2	地域からの信頼を高め、地域に開かれた安全で安心して学べるエコロジカル・アグリハイスクールの実現を目指す。

道徳教育の重点目標	
1	農業教育を通じて生命の尊厳を学び、豊かな感受性や思いやり、優しさ、たくましさなどを身につけさせる。自己理解・他者理解を進め、お互いの良さや違いを認め合える仲間作りを図る。
2	学校生活全般を通じて、からかい、いじめ、暴力などの身近な問題に気づき、相手の立場にたって行動できる人間を育てる。
3	授業等を通じて、部落差別、性差別、人種差別など人間社会がつくり出した不合理な問題や慣習を科学的に理解し、国際的な視野に立った考えや行動を身につけさせる。



学年	目標	キャリア教育	ホームルーム活動	生徒会活動・部活動等	各教科	
					国語	地理歴史
1年	学校内外での諸活動を通して、自律的な行動に努め、人間としてよりよく生きていくための基本になる態度を養い、資質・能力を高める。	仕事や社会で必要となる力（基礎的汎用的能力）を育む。 ○進路講話 ○キャリアガイダンス ○企業・上級学校視察 ○聞き書き「仕事」レポート ○先進農家等体験実習 ○2年次以降のコース選択	仲間と協力し合う活動を通して、他者と良好な人間関係を構築したり、自ら進んで行動したりする態度を身に付ける。 ○SNS・タブレットの正しい利用法について ○人権学習（いじめのない学校生活のために）	自律的な行動に努め、集団の活動がよりよいものとなるよう努力する態度 ○部活動における望ましい人間関係の在り方 ○文化祭 ○ボランティア活動	国語	他者の言葉から異なる考え方や見方から自らの考え方を広げ、他者との関わり合いの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養い、道徳的心情や判断力を育む。
					地理歴史	社会との関わりを意識して課題を追求することにより、社会のあり方や人間としての生き方を考察し、他者と共生する力を育む。
2年	主体的に行動する態度を養い、人間としての在り方や生き方についての自覚を高めることで、社会の一員としての意識をもち、他者と協働する態度と行動力を身につける。	様々な学習や体験を通して勤労観や職業観の形成に努め、将来の職業を考える。 ○進路ガイダンス ○就業体験活動 ○先進農家等体験実習 ○事業所説明会・見学会 ○3年次の科目選択	校内における諸活動の中心である自覚を持ち、他者の存在を尊重し、より良い集団づくりに向けて主体的に行動する。 ○平和学習（修学旅行とその事前学習） ○人権学習（異文化理解と多様な価値観の尊重）	校内組織における中心的な存在として主体的に行動し、目標の実現に向けて他者と協働しながら実践的に取り組む態度を身につける。 ○部活動 ○文化祭 ○生徒会の運営 ○農業クラブの活動 ○ボランティア活動	公民	現代社会の様々な課題、民主政治や基本的人権について学ぶことを通じて、人権侵害に対する感性、多様性や個人を尊重する態度を養う。
					数学	数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、知的好奇心や豊かな感性、粘り強く考える態度を含め、創造性の基礎を養う。
3年	社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、すべての人が尊重される社会の実現にかかる道徳的実践意欲と態度を涵養する。	自己のあり方、生き方を考え、卒業後の進路を選択し実現を果たす。 ○進路説明会 ○企業見学 ○卒業生講話 ○卒業生を囲む会 ○就職ガイダンス ○新社会人マナー	社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○卒業後のあり方 ○人権と権利・責任	高校生としてのみならず、社会を構成する1人として、すべての人が尊重される社会の実現に向けた活動に取り組む。 ○部活動 ○生徒会運営 ○文化祭運営 ○農業クラブ活動 ○ボランティア活動	理科	生物をはじめ自然の事物や現象について学ぶ中で、持続可能性の観点から身近な諸課題に対する新たな視点を持って解決を目指す姿勢を育む。
					保健体育	保健体育の観点から生命誕生から健康な人生を送る中での人間関係の築きや他者への優しさ思いやりを学び人権感覚に磨きをかける
3年	社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、すべての人が尊重される社会の実現にかかる道徳的実践意欲と態度を涵養する。	自己のあり方、生き方を考え、卒業後の進路を選択し実現を果たす。 ○進路説明会 ○企業見学 ○卒業生講話 ○卒業生を囲む会 ○就職ガイダンス ○新社会人マナー	社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○卒業後のあり方 ○人権と権利・責任	高校生としてのみならず、社会を構成する1人として、すべての人が尊重される社会の実現に向けた活動に取り組む。 ○部活動 ○生徒会運営 ○文化祭運営 ○農業クラブ活動 ○ボランティア活動	芸術	芸術における見方・考え方を働かせ、感受性を高め、自他の理解と思いやりのある豊かな情操を養い、心豊かな人間生活を創造していく態度を培う。
					外国語	外国語の背景にある思想や文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
3年	社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、すべての人が尊重される社会の実現にかかる道徳的実践意欲と態度を涵養する。	自己のあり方、生き方を考え、卒業後の進路を選択し実現を果たす。 ○進路説明会 ○企業見学 ○卒業生講話 ○卒業生を囲む会 ○就職ガイダンス ○新社会人マナー	社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○卒業後のあり方 ○人権と権利・責任	高校生としてのみならず、社会を構成する1人として、すべての人が尊重される社会の実現に向けた活動に取り組む。 ○部活動 ○生徒会運営 ○文化祭運営 ○農業クラブ活動 ○ボランティア活動	家庭	生きるために必要な知識や技術を身につけ、物事の見方、判断力を養い、家庭や地域社会の一員としての自覚を持ち協働・共生しながら自己の生き方を考える態度を育成する。
					情報	情報社会において必要なルールや心構えを理解させ、社会の一員としての自己の生き方を探求するなど人間としての在り方生き方についての自覚を一層深める力を養う。
3年	社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、すべての人が尊重される社会の実現にかかる道徳的実践意欲と態度を涵養する。	自己のあり方、生き方を考え、卒業後の進路を選択し実現を果たす。 ○進路説明会 ○企業見学 ○卒業生講話 ○卒業生を囲む会 ○就職ガイダンス ○新社会人マナー	社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○卒業後のあり方 ○人権と権利・責任	高校生としてのみならず、社会を構成する1人として、すべての人が尊重される社会の実現に向けた活動に取り組む。 ○部活動 ○生徒会運営 ○文化祭運営 ○農業クラブ活動 ○ボランティア活動	農業	農業の持つ多面的な特質を生かし、他者との関わりや勤労意識を高めることを大切にし、思いやりや協調性、公共意識の向上を図る。
					総合的な探究の時間	実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、社会を支え産業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を育成することを目指す。



家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・校内の諸活動について、地域に開かれた学校として、地域社会との連携を深めながら生徒が主体的に社会に貢献する態度を育成する。 ・家庭と連携し、日常生活の中で、生徒が自己を尊重するとともに他者を尊重する心を育て、よりよい地域社会の構成者としての自覚を高める。
-----------	--

