

# 令和5年度入学生 キャリア教育全体計画書

## 1 全体目標

○ 豊かな人間性と調和のとれた人格の形成を目指す

## 2 現状・課題

他者との関わりなど、基礎的なコミュニケーション能力を伸ばしていくことが必要である。卒業後の進路を見据えて学校内外での様々な人々との交流を通して、人間関係を形成する力や相手の話を聴いたり、自分の考えを積極的に伝えたりする力を身につけていくことを課題とする。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。  
学校で言い換えた力でもよい。

a コミュニケーション能力    b 自己管理能力    c 情報収集能力と活用能力

## 4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 一人ひとりが生き生きと活動できる学校づくりをおこなう〈①②③④〉 イ 基本的な生活習慣の確立と豊かな人間関係を構築していく〈②〉
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	ウ 各教科の授業のほか SST などを実施し、他者との関係や関わり方を学ぶ〈①〉 エ 生徒指導や生徒会などと連携し、挨拶や服装など生活習慣の確立をめざす〈②③④〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	オ 講演会や進路学習などを通して、職業を通して世の中のつながりを認識させ、将来の自己の姿を考えさせる〈①③④〉
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	カ 地域学習と実習、就業体験を通して、社会への参画意識や汎用的能力の育成に努める〈①②③④〉 キ 学び直しの時間を中心にして、基礎基本的な学力の向上を促す〈②④〉 ク 職員間の研修や生徒評価を取り入れて、日頃の教育活動に生かす〈①②③④〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・学校設定科目「学び直し」での学び直し学習、3年生対象の進路学習・実習 ・「総合的な探究の時間」内での就業体験学習〈2年〉
総合的な探究の時間	・学年進路係主導による系統立てたさまざまなガイダンス活動〈1～3年〉 ・「犀峽セミナー」など、さまざまな生徒発表による地域発信〈1～3年〉
特別活動	・高校生活オリエンテーション    ・LHR での各種ガイダンスや SST、講演会など ・文化祭学年展    ・各種行事(小学生への遠足ボランティア、地元行事への積極的参加)〈1～3年〉
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・夏休み「キャリアチャレンジプログラム」〈1～3年〉 ・春休み希望者就業体験〈1, 2年〉 ・地元企業への就業体験〈2年〉
地域や産業界等との連携	・地域行事への積極的参加(信州新町商工会との連携・病院祭へのボランティア参加) ・「信州学」の取り組み    ・地元企業への就業体験
評価	・授業評価、学校評価など    ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用
中学校との連携 (指導の継続性)	・3月入学前指導(本校のキャリア教育説明・心構え・学習指導・コミュニケーションの取りかたなど) ・保小中高合同研修会の実施(毎年)
校内の推進体制	・キャリア教育推進委員会(委員長:副校長、委員:分校主任、教務主任、進路主任、養護教諭、特別支援係)で主体的に推進する【学校運営委員会】

キャリア・パスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目標設定とふり返りの実施(インターンシップ、文化祭等の前後)</li> <li>・ICTの効果的な活用</li> <li>・教員による定期的な確認と助言</li> </ul>
---------------	---

## 5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣の確立</li> <li>○コミュニケーションスキルの向上</li> <li>○自己理解の深化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己の進路の具体化</li> <li>○情報収集や体験の積極化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○社会人としての資質の育成</li> <li>○進路に対する努力の継続</li> <li>○学力、一般常識の向上</li> </ul>
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○挨拶、マナー指導</li> <li>○定期的な SST の実施</li> <li>○体験、交流活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○オープンキャンパスへの参加・報告</li> <li>○各種ガイダンス、SST の実施</li> <li>○進路面談 ○地元企業就業体験</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○個別面談、個別指導</li> <li>○各種ガイダンスの実施</li> <li>○定期的な SST の実施</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・面接、生活実態調査、アンケート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・面接、生活実態調査、アンケート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・面接、生活実態調査、アンケート</li> </ul>

### 年間指導計画と各取組の関連

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他(面接・評価等)
1 年	4 学校設定科目「学び直し(数国)」	ソーシャルスキルトレーニング 文化祭準備 文化祭	高校生活オリエンテーション 遠足ボランティア 進路講話 クラスマッチ、文化祭準備 文化祭	個別面談 ICT を用いた振り返り
	7 学校設定科目「学び直し」 環境整備作業			
	夏 休		オープンキャンパス見学(希望者) キャリアチャレンジプログラム 1 日看護師体験	
	9 学校設定科目「学び直し」 環境整備作業	地域研究 地域研究 犀峽セミナー 進路ガイダンス ソーシャルスキルトレーニング	卒業生と語る会 クラスマッチ	個別面談 ICT を用いた振り返り
	12 学校設定科目「学び直し」			
	1 学校設定科目「学び直し」	進路ガイダンス	宿泊研修 3年生と語る会	生徒意識調査(県教委)
3 学校設定科目「学び直し」	進路ガイダンス			
春 休		希望者就業体験		
2 年	4 学校設定科目「学び直し」	文化祭準備 文化祭	遠足ボランティア 進路講話 クラスマッチ、文化祭準備 文化祭 地域病院祭参加	ICT を用いた振り返り
	7 学校設定科目「学び直し」			
	夏 休		オープンキャンパス見学(希望者) キャリアチャレンジプログラム 1 日看護師体験	
	9 学校設定科目「学び直し」	ソーシャルスキルトレーニング 進路の具体化、 路計画の作成 進路ガイダンス 犀峽セミナー	地域商工祭参加 地元企業就業体験 卒業生と語る会 クラスマッチ	進路面談 ICT を用いた振り返り
	12 学校設定科目「学び直し」			
	1 学校設定科目「学び直し」	進路ガイダンス	商工会との連携事業 3年生と語る会	生徒意識調査(県教委)
3 学校設定科目「学び直し」	進路ガイダンス			
春 休		希望者就業体験		
3 年	4 学校設定科目「学び直し」、進路学習	ソーシャルスキルトレーニング 進路研究 文化祭準備 文化祭	商工会との連携事業 進路講話 地域病院祭参加 クラスマッチ 文化祭準備 文化祭	個別面談 ICT を用いた振り返り
	7 学校設定科目「学び直し」、進路学習 「環境整備作業」			
	夏 休		キャリアチャレンジプログラム 職場体験	
	9	地域ボランティア 面接指導、マナー講習 犀峽セミナー	卒業生と語る会 商工会との連携事業 カヌーツーリング 地域商工祭参加 クラスマッチ	個別面談 ICT を用いた振り返り 生徒意識調査(県教委)
	12			
	1 3	社会人講座	3年生と語る会	