

平成31年度入学生 キャリア教育全体計画

学校番号	5	学校名(課程)	中野立志館高等学校(全日制)
------	---	---------	----------------

1 目 標

- 肯定的自己概念の探求と偶然の出会い・機会の場を通しての自立と、役割理解を通しての自律を支援していく。

2 現状・課題

本校では、「産業社会と人間」、「総合的な学習の時間」、の授業中で多くの内容のキャリア教育を実施している。特に、インターンシップは貴重な体験となっており進路選択に役立っている。これからは、1年次からの内容をいかに進路に結びつけさせ、生徒に情報を提示し進路実現させるかが課題である。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 経験を通して、肯定的自己概念の成長を促し、希望と術を見つける力
 b 人生全体を考察して、自己理解に基づく進路設計力
 c 労働に必要な社会人基礎力
 C1 考え抜く力 C2 前に踏み出す力 C3 チームで働く力

4 内 容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉える。生徒にも意識させる。 イ 各取組の繋がりを意識し、3年間の系統的な指導を行う。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	ウ 講演会や就業体験活動等は事前・事後指導、特に振り返りと身につけた力(ジェネリック・スキル)の確認をする。〈②、③〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	エ 年度末に評価(教員、生徒自身)を行い次年度の取組や指導に生かす。 オ 社会や世界の様々な現実や課題、人間の生き方について考えさせる。〈①〉
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	カ 知識、技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成のバランス、言語活動の充実を図る。学んでいることと社会のつながりを意識させる。〈②、④〉
⑤ <u>ライフ・プランを考える</u>	キ 家庭や地域社会、産業界等の力を活用する。就業体験活動等、地域社会での体験活動を推進する。〈②、③、⑤〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・思考力、判断力、表現力を育成するため、意見交換、課題の発見・解決、プレゼンテーション、ディベート等双方向型、グループワーク等によるアクティブラーニングの学習活動の導入 ・内容を、身近な事や物と関連づける
総合的な学習の時間	・人生のライフイベントとファイナンシャル・プランを考える(教育、仕事、結婚、退職、老後など) <1年 産業社会と人間、2年> ・進路選択を踏まえた総合的な探求の時間の先行的取り組み<2年> ・進路選択(分野)別グループに分かれ、研究課題を見つけ課題解決の研究 <3年>
特別活動	・生き方、在り方を考えるための講演会、グループワーク、小論文等 ・勤労観、就業観の形成を促すための就業体験 <1・2年>、講演会<1・2年>、労働等各講話 <3年> ・科目選択<1・2年>、進路の研究と選択<1・2年> ・将来設計、夢、志、目標
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・就業体験活動(全員+希望者は複数回も可)<1・2年> ・ボランティア活動、オープンキャンパス説明会、福祉施設体験、(希望者)<1,2,3年>
地域や産業界等との連携	・仕事の報酬とは(総合的な学習の時間)・生徒講演会、学校祭活動、教員研修、高大連携 ・就業体験(事前、事後指導も含む)

評価	・生徒、教員アンケート、面接等で生徒の成長とキャリア教育の取組を評価し次年度の改善に反映 ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用 ・キャリアポートフォリオ、キャリア発達の研究
中学校との連携 (指導の継続性)	・高校入学までのキャリア発達と形成の振り返り(入学時) ・学校説明会で高校のキャリア教育を説明 ・中学校のリテラシー教育の把握(学校祭等の視察)と高等学校への継続指導の連携と模索
校内の推進体制	・キャリア教育部(企画推進委員長、教頭、総合学科主任、進路指導、産社・総学係、生徒指導等の代表) ・全教職員で推進。特に学年担任団はキャリア教育部と緊密に連携。理念の確立と共有

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○自己を知る、社会を知る ○学習と社会について考える ○働くことと進路を研究する	○自己理解の探究を深める ○人生設計について考える ○進路を選択する	○将来の夢・目標・志を立てる ○就きたい職業を選択する ○進路実現をめざす
主 な 取 組	○高校生活への適応、仲間づくり ○「地域産業と役割を考えようⅠ」「ライフ・プランニング」(産業社会と人間の時間) ○進路探究と2年次の進路科目選択	○総合的な探究の時間の先行実施 (総合的な学習の時間) ○就業体験(事前研究、事後発表会) ○進路探究(HR)と3年次の進路科目選択	○進路実現までの具体的な目標設定、計画及び課題の明確化 ○「地域の課題を考えようⅡ」(総合的な学習の時間)
評 価	・生徒意識調査(県教委)、面接 ・教員アンケート ・自己評価	・生徒意識調査(県教委)、面接 ・教員アンケート ・自己評価	・生徒意識調査(県教委)、面接 ・教員アンケート ・進路状況

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な学習の時間等	特別活動	その他(面接・評価等)
1 年	4 産業社会と人間 シラバス説明 情報【集中授業】----- 産業社会と人間 ----- 国語「羅生門」職業等幅広く社会について考える	キャリア・プランニング 就業体験活動 オリエンテーション 職業調べ(テクニカルスキル習得) 職業調べ発表(情報の授業と連携) 履修科目登録に向けてシラバス研究 就業体験活動 事前指導	高校生活オリエンテーション(合宿等) これまでのキャリア形成の振り返り 進学研究①、職業研究①	生徒意識調査、面接 三者面談
	7 夏休	就業体験活動	ボランティア活動、スクールインターンシップ 介護福祉体験(希望者)	
	8 産業社会と人間	就業体験発表会		
	9 情報【集中授業】 国語「伝え合う力(プレゼンテーション)」 12 家庭「高齢期の生活」	事後指導 レポート作成、提出 校内企業説明会(希望者) 職業人インタビュー(未実施者)	進学研究②、職業研究② 2年次科目選択	自己評価 三者面談
	1 現代社会「雇用、労働問題」 「社会保障 産業社会と人間」----- 数学「データの整理	ライフ・プランニング～ライフイベントと人生を考える キャリアプラン発表会 1年間のまとめ、3年次への展望	「進路決定者に聴く」 進学研究③、職業研究③ 進路調査	生徒意識調査(県教委) 面接、教員アンケート
	春休		ボランティア活動、介護福祉体験(希望者)	年間評価、次年度の計画
2 年	4 各教科のキャリア関連シラバスの目標実践 地歴「国民生活の変化」 化学基礎「エネルギー、環境」	総合的な探究の時間ガイダンス 探究の意味・プロセス 問い立て方 課題設定 データの収集	進学研究④、職業研究④・業界研究 就業体験活動 オリエンテーション 計画 事前指導	面接 面接
	7 夏 英語課題「〇〇の伝記」を読み生き方を考える 休	就業体験活動 データの収集計画	就業体験活動 ボランティア活動、介護福祉体験、 オープンキャンパス(希望者)	
	9 家庭「家庭経済」 志望理由書指導・履歴書指導 12 国語「レポートの書き方」	データ分析 探究考察 プレゼンテーション (地元企業の校内企業説明会参加) 新たな課題設定 データの収集計画・分析・整理 探究考察	事後指導 レポート作成 ○就業体験活動発表会 3年次科目選択 進学研究⑤、職業研究⑤	面接 三者面談
	1 小論文指導 3	校内課題研究発表会 プレゼンテーション (3年総学に向けて進路テーマ別選択)	進学研究⑥、職業研究⑥ 進路決定者の話を聴く	生徒意識調査(県教委) 面接、教員アンケート

	春休		第2回就業体験活動(希望者) ボランティア活動、介護福祉体験(希望者)	年間評価、次年度の計画
3 年	4 各教科のキャリア関連シラバスの目標実践 7 各教科のリフレクションの実践	課題研究「進路別テーマを研究」 進路別テーマ設定と課題研究 ヒューズキルの向上 } -----> 社会人基礎力の向上	進学研究⑦、職業研究⑦ 文化祭	面接 就職指導 三者面談
	夏休 個々人の科目別リフレクション指導		職場見学、オープンキャンパス(希望者)	
	9 各教科のキャリア関連シラバス目標の実勢 12	○課題研究発表会 独自性の発揮	進学研究⑧、職業研究⑧ 労働出前講座(行政機関に依頼)	三者面談 生徒意識調査(県教委)
	1 3		○ラストレクチャー(ジャーニーを語る)	進学指導 教員アンケート、進路状況まとめ、3年間の評価