

1 学校教育目標・重点目標

学校教育目標

豊かな心と広い視野、創造的な姿勢を持ち、主体的に社会貢献できる、心身ともにたくましい人間を育てるために、以下の3点を目指した教育を推進する

- 1 自らの生き方を考えるとともに、思いやりの心と社会規範意識を持ち、時代の変化に対応できる柔軟かつ能動的で個性豊かな人間性の醸成
- 2 自分の興味や適性を認識し、将来の主体的な職業選択の実現に向けて着実に努力していく能力・学力を持つ生徒の育成
- 3 地域の自然や歴史・伝統を理解し、地域の産業や文化の発展に寄与するとともに、広く世界に目を向け、社会の発展に創造的に貢献できる生徒の育成

今年度の重点目標

- ① 信州の総合学科高校としてのあり方を再検討し、地域との連携を充実させたキャリア教育体制を更に強化する
- ② 主体的・探究的な学びをとおして、生徒一人ひとりが目的意識を持ち、校内外の学習活動に取り組めるよう支援する
- ③ 基本的生活習慣を向上させ、安全安心な環境を維持し、いじめを許さない人権教育を推進する

2 評価項目・評価の観点

対象	評価項目		評価の観点	重点
企画・推進	組織の連携		各部署と連携をとりながら、現状の課題の共有、将来に向けた改善、対応に取り組むことができたか	①②③
	特色ある学校づくりの推進		・全教科にわたり地域との連携をはかることができたか ・学校全体で生徒が主体となる地域教育を取り入れた授業を展開することができたか	①②
教務	教務	情報の共有・発信	各種情報を適切に生徒・保護者・職員に提供するとともに、ホームページや学校開放を通じて、地域の方や中学生に本校の教育活動や魅力を伝えることができたか。	③①
		単位認定に関わる支援の充実	総合学科の特色を生かし、履修・修得・単位認定について生徒・保護者に情報を提供するとともに、主体的な学びを支援する体制づくりを進めることができたか。	②
キャリア教育	進路学習指導	学力の向上	生徒一人ひとりが基礎学力を定着できるように、学力向上を目指した主体的・探究的な授業を行うことができたか	③
			進路や適性に応じた科目選択の支援を通して、検定等の資格取得を含め、進路実現に向けた力を伸ばすことができたか	③
		指導体制の充実	全職員が一丸となって生徒一人ひとりに応じた取組を支援することができたか	②
	産業社会と人間総合的な探究	地域との連携を充実させたキャリア教育の推進	生徒一人ひとりの社会的・職業的自立に向け、「産業社会と人間」をはじめとし、インターンシップや地域との連携事業の中でキャリア教育が十分にを行うことができたか	①②
		社会・地域教育の充実	社会や地域について、生徒一人ひとりが理解を深め、総合学科高校の生徒として広い視野と創造的な姿勢を持てるように職員全体で支援することができたか	①
		主体的探究的な学びの充実	生徒一人ひとりの主体的・探究的な学びを職員全体で支援することができたか	②
	科目選択(時間割)	科目選択に対する支援の充実	生徒の進路希望に応じた科目選択を行うための配置表(時間割)を作成することができたか	②③
生徒支援	生徒支援	生徒支援の充実	身だしなみ、挨拶の励行、時間厳守を重点課題とし、基本的生活習慣や情報端末を使用する上でのマナーを向上させることができたか	③
	生徒相談		生徒・保護者、担任等からの相談に適切かつ迅速に対応することができたか	③
	人権・道徳教育		生徒の主権者としての意識向上を職員全体で支援することができたか	②
生徒会	生徒会	生徒会活動の支援	生徒の自主的活動の企画・運営を援助し、生徒が主体的に活動できるように支援することができたか 生徒会最大の行事である文化祭では、活動を通じて職員全体で生徒を支援することができたか	②
			ボランティア活動や地域行事へ自主的に参加できるよう支援することができたか	③
		クラブ活動の充実	クラブ活動への参加を促し、クラブ活動を通して心身の育成や充実した学校生活を送れるよう支援することができたか	①
図書・保健	図書	図書館運営の充実	生徒が主体的に学びを深めることや進路選択ができるように適切な資料を収集し、環境を整えて支援することができたか	②③
	保健	健康で過ごしやすい学校づくりの推進	教職員の連携による、生徒の心身の体調の早期発見・早期対応に努め、学校全体の健康管理を実行性のあるものにできたか。	②③
視聴覚・環境整備	視聴覚	視聴覚運営の充実	校内放送や文化祭での放送業務が円滑にできるように援助することができたか	②③
	環境整備	校内外の清掃、ごみの減量	校内外の隅々まで清掃、ごみの持ち帰りを生徒・職員全員で進めることができたか	①
渉外	同窓会	同窓会活動の充実	学習・クラブ活動の支援や環境の整備を行うと共に、同窓生との連携を大切にしながら、同窓会事業を充実させることができたか	②
	P T A	保護者と教職員に負担のかからないP T A活動の推進	学校と保護者、地域との連携を大切にしながら、教職員、保護者が役割を分担して活動することができたか。 生徒の探究学習に係る助成事業を推進することができたか。	②