

学校教育目標	<p>1 進取の気性に富み、豊かな心と健やかな身体を持った人間を育成する。</p> <p>2 真理を深く追求し、豊かな創造力と力強い実践力を持った人間を育成する。</p> <p>3 国際的な視野を持ち、地域の産業や文化を理解するとともに、その将来を担う人間を育成する。</p>
今年度の重点目標	<p>① ICT の活用と、主体的・対話的で深い学びの推進により、思考力・判断力・表現力の育成を図る。</p> <p>② 実社会や実生活の課題を、教科横断的・協働的に行う探究活動を通じて、汎用的な学力の育成を図る。</p> <p>③ 地域の課題と国際的な課題を関連付けて考察し、幅広い視野の育成を図る。</p> <p>④ クラブや学校行事などの充実を図り、より良い人間関係を構築し、自主的・実践的な態度を育てる。</p> <p>⑤ 多様な他者を受け入れ、互いを尊重する豊かな心を育み、いじめのない安心安全な学校づくりを目指す。</p>

① ICT の活用と、主体的・対話的で深い学びの推進により、思考力・判断力・表現力の育成を図る。

具体的目標

- 【3学年】・生徒の学校生活、学習活動、進路希望等を情報機器も活用し、生徒に関する情報収集を効率的に行い、効果的に活用する。
- 【教務】・ICTの活用、**アクティブ・ラーニング**の推進を図るために、公開授業を行う。
- ・研究授業を実施し、授業改善を図る。
- 【進路】・ICTを用いて進路情報を随時提供する。
- ・各種調査の集計や、学力の分析に役立てる。
 - ・入学願書の申し込みに際してのアドバイスをする。
- 【学習】・土曜補習でもICTを活用した授業展開ができるよう教室配置や講座割りを工夫する。
- 【図書館】・ICTを用いて図書情報を随時提供する。
- ・ICTを活用する授業の場を提供する。
- 【国語】・双方向的な授業の構築のために、ICTを活用し、生徒の意見集約や気づきなど、授業改善をはかる。
- 【数学】・ICTの活用
- 【社会】・動画や画像、地図や実物投影など資料の見せ方に加えて、より深く考えさせる手段としてICT機器を活用する。
- ・科目ごとに主体的・対話的で深い学びにつながる**アクティブ・ラーニング**をできる範囲で工夫する。
- 【理科】・生徒が主体的に学び、科学的に物事を見る力を養うために、ICTを活用し、**アクティブ・ラーニング**を行う。
- ・通常授業では、ICTにより図や動画を効果的に提示する。
 - ・入試に向けた演習では効果的に進めるためにICT機器を活用する。
- 【英語】・ICT機器の授業での使用について研究を進める。
- 【体育】・ICTの活用をし、活発な授業展開を図る。(体育⇒運動を映像で分析するなど。)
- 【家庭】・ICTを活用し生徒の興味関心に即した授業を行う。
- 【美術】・ICT機器を活用し、生徒の関心や技能の向上を図る。

評価項目	<p>【3 学年】・生徒への支援、指導に有効に活用できたか。</p> <p>【教務】・ICT 関連のアンケート調査などで、授業改善に繋がられたか。</p> <p>【進路】・内容や頻度等に関して、アンケート調査等で評価。</p> <p>【学習】・ICT を活用した補習が実現できたか。</p> <p>【図書館】・ICT を用いて、的確に魅力的で有効な図書情報を提供することができたか。</p> <p>【国語】・具体的な活用方法を見いだすことができたか、またそれにより生徒の授業評価が向上したか。</p> <p>【数学】・ICT を利用して、分かり易い授業、学習の効率化、校務の効率化ができたか。</p> <p>【社会】・どのような場面で ICT を活用することが効果的であるかを検証する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・科目ごとにどんなアクティブ ラーニング を行えたか。 <p>【理科】・実験の中で、予想・実行・考察・まとめなど生徒が主体的に取り組んだかレポートに記入させる（アクティブ ラーニング）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ICT を活用して効果的な授業ができたか検証する。 <p>【英語】・ICT 機器の使用について研究を進めることができたか。</p> <p>【体育】・ICT を利用して自分の身体の動きを理解できたか。</p> <p>【家庭】・ICT を活用して効果的な授業ができたか。</p> <p>【美術】・ICT 機器を利用して技法の習得ができたか。</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

② 実社会や実生活の課題を、教科横断的・協働的に行う探究活動を通じて、汎用的な学力の育成を図る。

具体的目標	<p>【1 学年】・全校登山、アジアフ運動について、SDGS に沿った観点から改善点、改良点を発見させる。</p> <p>【1 学年】・2 つの活動以外にも地域の問題に関して上記の観点から問題点、改良点を発見させる。</p> <p>【学習】・シラバスの作成を早めに行い、生徒がすべての教科を見渡した広い視野を持って学習に取り組める手助けをする。</p> <p>【体育】・自らの健康問題に興味をもち、実践できるようにする。</p>
評価項目	<p>【1 学年】 テーマ設定から発表に至るまでの効果的な支援が行えたか。</p> <p>【学習】・シラバスを例年より早く作成できたか。</p> <p>【体育】・健康目標を立てて実践できたか。</p>

③ 地域の課題と国際的な課題を関連付けて考察し、幅広い視野の育成を図る。

具体的目標	<p>【1 学年】・全校登山やアジアフ運動への参加を通して、地域の自然や産業に関し今後理想的な発展をするために自分たちのできることを考えさせる。</p> <p>【2 学年】・研修旅行において外国語研修を実施する。</p> <p>【3 学年】・自分と社会との関わりを認識し、将来像を描いた進路目標を設定し、その実現に向けての実践を支援する。</p>
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>【英語】・英語学習が地域の課題・国際的な課題を理解するためのツールとなるように配慮する。 ・ALT と連携した授業により、身近な「グローバル」を体感させるとともに、英語の各技能の向上を図る。</p> <p>【商業・情報】 地域などの様々な課題を、生徒が主体的に仲間と協力しながら解決し、その発想を地域に活かすことで、社会への参画意識を高める。</p>
評価項目	<p>【1 学年】・生徒が安心して意欲的に取り組めるような支援が行えたか。</p> <p>【2 学年】・学習の振り返りシートをもとにして、個々の取り組み評価に基づいて行う。</p> <p>【3 学年】・高校生活を振り返っての生徒アンケートによる満足度に基づいて行う。</p> <p>【英語】・地域の課題と国際的な課題の関わりを生徒個々に理解させることができたか。</p> <p>【商業・情報】 生徒が主体的に課題に取り組み、解決策を発想することができたか。</p>

④ クラブや学校行事などの充実を図り、より良い人間関係を構築し、自主的・実践的な態度を育てる。	
具体的目標	<p>【1 学年】・学校行事を尊重しながら他者と主体的、協働的に学ぶ姿勢を育む。</p> <p>【2 学年】・スケジュール帳（スコラ）を活用することで、自己管理できる態度を身につける。</p> <p>【3 学年】・文化祭をはじめとする生徒会活動諸行事やクラブ活動において中心的存在としてその運営にあたり、それぞれの目標と達成に努める。</p> <p>【教務】・学校行事などをできるだけタイムリーに、Web ページや情報配信システムを利用して外部や保護者に発信する。</p> <p>【生徒会】・文化祭・クラスマッチを企画運営することで、他者への理解を深め、主体的に活動できる生徒を育てる。</p> <p>【清掃美化】・生徒一人一人が環境への理解を深め、公共物を大切に、日々の清掃を積極的に行うような心を育む。</p> <p>【保健】・自他を大切に、主体的に健康的な生活を送ることができる生徒を育む。</p> <p>【図書館】・読書週間などの行事を通して、知識・教養を深め、人間形成、よりよい人間関係の構築を図る。</p> <p>【体育】・クラスマッチなど体育的 school 行事で安全に活発に活動し、仲間との交流を図る。</p>
評価項目	<p>【1 学年】・生徒同士がコミュニケーションを図りながら自主的に決定し活動できるような場面設定と支援ができたか。</p> <p>【2 学年】・定期的なスケジュール帳の点検を行い、生徒各自の自己管理能力が定着するような支援を行うことができたか。</p> <p>【3 学年】・高校生活を振り返っての生徒アンケートによる満足度に基づいて行う。</p> <p>【教務】・Web ページの更新や情報配信システムによる配信を増やすことができたか。【清掃美化】・ゴミの分別ができているか、清掃の場面で生徒同士の協力を支援できたか。</p> <p>【生徒会】・学校行事の計画・運営が生徒自身の手でできるように支援できたか。</p> <p>【保健】・健康診断、行事毎の健康相談等を通して生徒の気づきに沿い、支援できたか。</p> <p>【図書館】・各図書館行事の計画・運営を生徒自身が主体的にできるように、助言、支援することができたか。</p> <p>【体育】・フェアプレーの精神で出来ていたか。参加者全員が気持ちよくゲームを楽しむことが出来たか。</p>

⑤ 多様な他者を受け入れ、互いを尊重する豊かな心を育み、いじめのない安心安全な学校づくりを目指す。

<p>具体的目標</p>	<p>【1学年】・ICT機器の正しい使い方を指導し、他者を思いやりながら情報を発信したり、情報を俯瞰できる心の豊かさを育成する。 【2学年】・生徒の様子に注視し、個人面談等の実施により問題の早期発見と対応を行う。 【3学年】・異なる進路目標をもつ他者も尊重しながら、それぞれの進路実現に向け鍛え合い、励まし合う集団を形成する。 【生徒指導係】・生徒の状況をきめ細やかに把握して対処する。また、学校生活の中で幅広く人権問題をあつかい、他社を思いやる姿勢を育てる。 【渉外】・各家庭との連携を密にとる。 【保健】・開放的な保健室運営をする。 【体育】・実技を通して仲間を思いやる気持ちをもつ。 【音楽】・生徒個々に音楽表現に違いがあることに気づかせ、他者の音楽表現も取り入れながら共同し音楽を作り上げる。 【書道】・他者の鑑賞や表現のしかたを取り入れるなど、自分と異なる意見と向き合い創作活動に生かす。 【教育サポート】・不登校や特別支援への理解を深まるために、職員研修を実施する。 【いじめ防止】・いじめの無い、安心安全な学校生活を過ごせるよう、相談窓口の周知を行い相談しやすい環境づくりを進めるとともに、情報収集と、関係部署との連携した対応を行う。</p>
<p>評価項目</p>	<p>【1学年】・講演会の実施による啓発に加えて、日頃から生徒同士が認め合い支え合う場面をつくり指導することができたか。 【2学年】・年2回の個人面談と高校生活を振り返ってのアンケート結果に基づいて行う。 【3学年】・高校生活を振り返っての生徒アンケートによる満足度に基づいて行う。 【生徒指導係】・学校生活アンケートや学級担任による個人面談を実施して生徒の状況を把握することができたか。また、講演会や映画鑑賞、授業などを通して生徒の人権意識を涵養することができたか。 【渉外】・PTA総会や地区懇談会等における参加家庭の状況の把握。 【保健】・心身の健康課題の早期発見、早期対応ができたか。 【体育】・お互いに声を掛け合いながらチーム分けなど出来ていたか。困った事があった時、寄り添える事が出来ていたか。 【音楽】・講座全体や小グループの活動でお互いに聴き合い、音楽を作り上げることができたか。 【書道】・相互の意見交換により、よりよい作品を創ることができたか。 【教育サポート】・不登校や特別支援への理解が深まったか。 【いじめ防止】・相談窓口の周知ができたか。迅速で適切な対応ができたか。</p>

⑥ その他、上記にあてはまらないもの

<p>具体的目標</p>	<p>【体育】・常に新しい情報が得られるように好奇心を持って教材研究を行う。 【コンプライアンス委員会】・非違行為防止に対する意識を高めるために、校内ルールの策定と職員研修を行う。 【ビジョン委員会】・3つの方針の策定を通じて、本校のあるべき姿を明確にし、魅力ある学校づくりを推進する。</p>
<p>評価項目</p>	<p>【体育】・研修等積極的に参加する。 【コンプライアンス委員会】・校内ルールの策定、職員研修の実施ができたか。 【ビジョン委員会】・3つの方針の策定により、本校のあるべき姿を職員の共通認識とすることができたか。</p>