

(様式)

令和7年度 「総合的な探究の時間」指導計画書

|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|--------------|------------------------------------------|------------|---------------|
| 学校番号 | 52       | 学校名                                                                                                                                                              | 岡谷南                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 高等学校 | 名称  | 「こまくさ探究TIME」 |                                          |            |               |
|      |          | 課程                                                                                                                                                               | 全日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 制    |     |              |                                          |            |               |
| 学年   | 3        | 学 科                                                                                                                                                              | 普通 科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      | 生徒数 | 192          | 人                                        | 単位数        | 1 単位          |
|      |          | コース                                                                                                                                                              | コース                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |              |                                          | 時間数        | 17 時間         |
| 目 標  |          | (1)生徒が自己理解を深め、社会や職業について探究し、自らの進路選択を主体的に行えるようにする。<br>(2)将来的なキャリアデザインを意識しながら進路選択について考えることで、より具体的で、より意欲的に社会に貢献できる自己の在り方を見いだす。                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
| 内 容  |          | 1・2年次に自己の進路実現に向けて学校内外における課題探究に主体的・共働的に取り組む活動をし、社会に貢献していく自らの生き方について理解を深めてきた生徒が、さらなる自己分析と情報の収集・分析を重ねることを通じて、それをより具体的に、自己の卒業後の進路について探究する。探究結果は「未来への志願理由書」という形にまとめる。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
| 学 期  | 時 間      | 月                                                                                                                                                                | 日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 曜 日  | 時 限 | 内 容          |                                          | 指導方法       | 備 考           |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 時間帯 | 単 元          | 各回の学習内容                                  |            | (教材、場所等)      |
| 前    | 1        | 4                                                                                                                                                                | 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 火    | 6時限 | 課題発見         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう イントロダクション              | 講義形式、個人探究  | ワークシート、教室     |
|      | 2        | 4                                                                                                                                                                | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 水    | 6時限 | 課題発見         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう 個人テーマを決めよう             | 個人探究、ペアワーク | ワークシート、教室     |
|      | 3        | 5                                                                                                                                                                | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 火    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう 調査活動                   | 個人探究       | ワークシート、教室、図書館 |
|      | 4        | 5                                                                                                                                                                | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 火    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう 調査活動                   | 個人探究       | ワークシート、教室、図書館 |
|      | 5        | 5                                                                                                                                                                | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 火    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう 調査活動                   | 個人探究       | ワークシート、教室、図書館 |
|      | 6        | 6                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 火    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう 調査活動                   | 個人探究       | ワークシート、教室、図書館 |
|      | 7        | 6                                                                                                                                                                | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 月    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう 他者に伝えるようにまとめよう         | 個人探究       | ワークシート、教室     |
|      | 8        | 6                                                                                                                                                                | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 火    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう 他者に伝えるようにまとめよう         | 個人探究       | ワークシート、教室     |
|      | 9        | 6                                                                                                                                                                | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 土    | 発表時 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう 中間発表会                  | ポスター発表     | 掲示            |
|      | 10       | 6                                                                                                                                                                | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 火    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう ピアフィードバックをもらおう         | ペアワーク      | ワークシート、教室、図書館 |
|      | 11       | 7                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 火    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう ピアフィードバックをもらおう         | ペアワーク      | ワークシート、教室、図書館 |
|      | 12       | 7                                                                                                                                                                | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 水    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう フィードバックを踏まえてさらに調査を進めよう | 個人探究       | ワークシート、教室、図書館 |
|      | 13       | 7                                                                                                                                                                | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 火    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう フィードバックを踏まえてさらに調査を進めよう | 個人探究       | ワークシート、教室、図書館 |
|      | 14       | 8                                                                                                                                                                | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 火    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう フィードバックを踏まえてさらに調査を進めよう | 個人探究       | ワークシート、教室     |
|      | 15       | 9                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 火    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう レポートにまとめよう             | 個人探究       | ワークシート、教室     |
|      | 16       | 9                                                                                                                                                                | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 火    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう レポートにまとめよう             | 個人探究       | ワークシート、教室     |
|      | 17       | 9                                                                                                                                                                | 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 月    | 6時限 | 課題探究         | 社会情勢と自身の繋がりを探究しよう グループ発表会                | グループワーク    | 教室            |
| 後    |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |              |                                          |            |               |
|      | 評価の観点・方法 |                                                                                                                                                                  | <p>(評価の観点)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学習対象について教科・科目横断的・総合的見方・考え方が出来ているか</li><li>・探究する課題について、自己との関わりにおいて適切な問いを立てているか</li><li>・課題に対する、情報の収集や分析を、主体的かつ協動的に行っているか</li><li>・探究の成果物を、わかりやすく的確にまとめ、発表できているか</li></ul> <p>(評価の方法)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・プレゼンテーションやポスター発表などによる評価</li><li>・報告書、レポートなどの製作物とそれらを集積したファイル、ポートフォリオ等による評価</li><li>・評価カードや学習記録などによる生徒の自己評価や相互評価</li></ul> |      |     |              |                                          |            |               |