

令和4年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	51	学校名 (課程)	岡谷東高等学校 (全日制)
------	----	----------	---------------

1 全体目標

○ 社会的・職業的自立に向け、生涯のキャリア形成を主体的に推し進めるために必要な能力や態度を育成する。

2 現状・課題

1 年次における就業学習「ひろがれわたし」やバス見学は、地域の協力を得ながら継続して実施する中で、定着してきている。将来どのように社会とかかわり、貢献していくかを考えさせるため、各教科の指導場面のみならず、他教科や他の教育活動などの横断的視点を持ちながら、学校生活のあらゆる場面でキャリア教育を推進していくことが課題である。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

学校で言い換えた力でもよい。

- a 自己肯定感を高めるために必要な基礎学力と課題探究能力。
- b 社会人として自立するための生活態度とコミュニケーション能力。
- c 勤労観・職業観を育み、自己の適性を判断する力と必要なスキル。

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 他者の様々な価値観や立場を理解・共有した上で、協力し、目標実現に取り組む。(①②③)
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 社会規範やマナーを遵守する姿勢を身につける。(①②) ウ 学習や勤労の価値を理解・評価し、自己の進路設計ができる。(①②③④)
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	エ 将来を展望し、生き方や働き方について考え、選択・決定する能力を身につける。(①③④)
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション能力の育成に心がけ、双方向型の授業を重視する。(123) ・教科内容と実社会との関連付けを意識して授業を展開する。(123) ・教科横断的な学びを通して変化の激しい時代に社会で役立つ力を身につける。(123)
総合的な探究の時間	<ul style="list-style-type: none"> ・就業学習及び事前事後学習を通して自己と社会との関連性を考える。(1) ・地域探究や平和学習を通じて、自己の進路のみではなく、他者との共生への視野を導く。(2) ・自己の進路実現に向けて、個別指導を充実し、長期的視点に立った進路決定を図る。(3)
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・集団組織の運営活動として、生徒会、学校行事への積極的参加の意識を育む。(123) ・HR活動において、文化祭等、他者と協力し、目標を実現していく体験を共有する。(123) ・部活動を通して、課題発見能力と課題解決能力を育み、他者との協働や集団における自己の役割を考える。(123) ・ボランティア活動等の社会活動を通して、他世代とのコミュニケーション能力を向上させるとともに、自己肯定感を高める。(123) ・研修旅行を通して、地域の歴史的文化や伝統を学び、探究し、現代社会の課題について考える。(2)
校外の体験活動 (就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> ・「ひろがれわたし」就業学習(1) ・進路バス見学(1) ・研修旅行における探究活動・体験学習(2) ・一日医療職体験(123)

地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・「ひろがれわたし」就業学習の内容の充実を、地域行政、企業と連携する中で図る。 ・商工会議所等が主催するガイダンスや研究会に参加して、地域に根ざす企業の研究を進める。
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・学年会、学習指導係、進路指導係、担当者、学校評価委員会の評価。 ・生徒による自己評価。
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> ・近隣の中学校との連絡会議で、指導計画等を使って情報交換し、中・高のつながりを意識したカリキュラム作成を研究する。
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導係、進路指導係、学年会を中心として推進する。
キャリア・パスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> ・中高のつながりを意識したカリキュラム作成を研究する。 ・キャリアパスポートの内容を深める活動を計画し、ポートフォリオを蓄積する。

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目標	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣と主体的な学習姿勢を確立する。 ○進路研究から、ライフプランを考える端緒を発見する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自主、自律的な学校生活を構築する。 ○自己のライフプランから、主体的な卒業後の進路の選択準備を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○卒業後の進路の選択を行う。 ○進路実現に向けた学力、知識、人間性のブラッシュアップを図る。
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> ○授業、特別活動等に適応できる生活づくり。 ○「ひろがれわたし」就業学習から自己の適性の考慮。 ○コースの系の選択、確定。 	<ul style="list-style-type: none"> ○就職希望者は職種、進学希望者は学校種、学部、学科の適性の理解。 ○進路希望を踏まえた3年次科目選択。 	<ul style="list-style-type: none"> ○入社試験、入学試験への最終準備。 ○高校生活の総括と新生活への展望。 ○社会人としての心構え。
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・学年会、学習指導係、進路指導係、学校評価委員会の評価 ・就業学習レポート・プレゼンテーションに対する担当者評価 ・生徒による自己評価 	<ul style="list-style-type: none"> ・学年会、学習指導係、進路指導係、学校評価委員会の評価 ・探究活動レポート・プレゼンテーションによる担当者評価 ・生徒による自己評価 	<ul style="list-style-type: none"> ・学年会、学習指導係、進路指導係、学校評価委員会の評価 ・探究活動レポート・プレゼンテーションによる担当者評価 ・生徒による自己評価

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他 (面接・評価等)
1 年	4 オリエンテーション 基礎力診断テスト □ <u>高大連携事業(健康スポーツコース)</u> 7	進路ガイダンス 「探究の時間」オリエンテーション きく力・書く力・読解力・協働作業力・ 対話力・課題発見力の育成	人間関係、基本的な生活習慣の形成 クラブ発足会・一斉委員会・生徒総会 高校生活への適応	二者面談 進路希望調査 一学期の振り返り 三者面談
	夏 夏季補習 休	「ひろがれわたし」事前学習	□ <u>オープンキャンパス参加</u> □ <u>一日医療職体験参加</u>	オープンキャンパス・医療体 験レポート提出
	9 基礎力診断テスト □ <u>高大連携事業(健康スポーツコース)</u>	□ <u>進路バスツアー</u> □ <u>「ひろがれわたし」就業学習</u>	2年次科目選択	バスツアーレポート提出 □ <u>「ひろがれわたし」レポート</u> 提出
	12	「ひろがれわたし」事後学習 クラス内発表・学年内発表	進路ガイダンス 一斉委員会・生徒総会	二学期の振り返り 三者面談
	1 PC検定全員受験(情報) 基礎力診断テスト	□ <u>「ひろがれわたし」全校発表準備</u>	進路ガイダンス 次年度への準備	□ <u>学習成果発表会</u>
	3 小論文指導 春 年度末補習 休	振り返り	□ <u>オープンキャンパス参加</u> □ <u>一日医療職体験参加</u>	□ <u>一年間の振り返り</u>

2 年	4 新学年ガイダンス 基礎力診断テスト 高大連携事業(健康スポーツコース) 7	進路ガイダンス 「探究の時間」オリエンテーション 研修旅行事前学習 ゼミ活動	クラブ発足会・一斉委員会・生徒総会 ゼミ活動展示発表(文化祭)	進路希望調査 二者面談 一学期の振り返り 三者面談
	夏 夏季補習 休	夏休み課題	オープンキャンパス参加 一日医療職体験参加	夏休み課題・オープンキャンパス・医療体験レポート提出
	9 基礎力診断テスト 養護学校等施設実習(基礎福祉) 高大連携事業(健康スポーツコース) 12	研修旅行事前学習 研修旅行事後学習 クラス内発表・学年内発表	三年次科目選択 生徒会役員選出 研修旅行 工業メッセ参加 一斉委員会・生徒総会	研修旅行・工業メッセレポート提出 二学期の振り返り 三者面談
	1 小論文指導 総合学力テスト 共通テスト早期対策模試 3	全校発表準備 振り返り	進学ガイダンス 就職ガイダンス	学習成果発表会 一年間の振り返り
	春 年度末補習 休		オープンキャンパス参加 一日医療職体験参加	
3 年	4 新学年ガイダンス 小論文指導 福祉施設等実習①(基礎福祉) 養護学校等施設実習(基礎福祉) 高大連携事業 小学生との英語交流(英語) 7	進路ガイダンス 「探究の時間」ガイダンス 講座別進路探究学習 面接ガイダンス 進学希望者個別学習① 事業所見学事前学習	クラブ発足会・一斉委員会・生徒総会 主体的な生徒会及び行事運営 企業研究会 高大連携事業展示発表(文化祭) 小学生との交流	進路希望調査 二者面談 求人申込解禁 一学期の振り返り 三者面談
	夏 夏季補習 休	保育実習(子どもの発達と保育) 事業所見学事後学習	オープンキャンパス参加 一日医療職体験参加 事業所見学	オープンキャンパス・医療体験・事業所見学・保育実習レポート提出
	9 12 高大連携事業 福祉施設等実習②(基礎福祉) 体育理論(体育)	個人探究学習 進学希望者個別学習② 就職内定者・進学合格者の事後学習 一般選抜受験者対象特別講座	一斉委員会・生徒総会	入社選考開始 共通テスト願書受付 二学期の振り返り 三者面談
	1 各教科におけるまとめ 3		共通テスト	高校生活のまとめと反省 学習成果発表会