

## 令和3年度入学生 キャリア教育全体計画書

|      |    |         |                     |
|------|----|---------|---------------------|
| 学校番号 | 66 | 学校名(課程) | 飯田 OIDE 長姫高等学校(全日制) |
|------|----|---------|---------------------|

## 1 全体目標

○ 自らの人生を考え、高校生活に必要な学習要素を育み、具体的進路実現へと結びつける

## 2 現状・課題

○ 専門分野の学習を中心にして、探求力、協調性、表現力の育成を進めている。また、地域と連携した活動を通して、地域の課題を学んだり、地域に貢献する機会も継続している。卒業後は、就職・進学とも専門性を活かした進路へ進む生徒が多い。  
○ 普通教科と専門教科の連携を密にし、基礎的学力の定着と、実践的能力の育成をどのようにするのが更に研究が必要である。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。学校で言い換えた力でもよい。

- a 自己の在り方、生き方を考え、将来設計に自主的に取組もうとする自己管理能力  
b 卒業後の進路を選択し、自らの目標に対してそれを実現しようとする行動力・継続力  
c 社会的・職業的自立に必要な基礎力【基礎的・汎用的能力】と解決しようとする実践力【応用力・表現力】  
c1 コミュニケーション力、 c2 自他の理解力、 c3 課題探求力、 c4 キャリアプランニング力

## 4 内容

| 指導項目   | 指導方針(対応する項目)  |
|--|---|
| ①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する                      | ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉え、る。生徒にも意識させる。<br>イ 各取組の繋がりを意識し、3年間の系統的な指導を行う。  |
| ②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む                      | ウ 講演会やインターンシップ等を行い基礎的・汎用的能力を育む。(②, ③)<br>エ 年度末に評価(教員、生徒自身)を行い次年度の取組や指導に生かす。   |
| ③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す                       | オ 社会や世界の様々な現実や課題、人間の生き方について考えさせる。(①, ④)<br>カ 知識、技能の習得と共に、思考力、判断力、表現力を育成する。特に言語活動の充実を図る。学んでいることと社会のつながりを意識させる。(②, ④) |
| ④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを意識し、進路実現をめざす | キ 家庭や地域社会、産業界等の力を活用する。就業体験活動等、地域社会での体験活動を推進する。(②, ③, ④)   |

| 指導場面等              | 指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年)   |
|--------------------|---|
| 教科の授業              | ・思考力、判断力、表現力を育成するため、双方向型、協働型の活動を重視する<br>・学習内容を、身近な物事と関連づける                              |
| 総合的な探究の時間          | ・科内課題研究発表会の実施(各学科、全学年)<br>・全体課題研究発表会の実施(全員参加、全学年)                                       |
| 特別活動               | ・企業・大学等の見学(1~3年)<br>・勤労観、就業観の形成を促すための就業体験(2年)、講演会、労働講座(3年)<br>・自己把握、将来設計、進路の研究と選択(1~3年) |
| 校外の体験活動(インターンシップ等) | ・インターンシップ(2年)<br>・医療・福祉体験、ボランティア、オープンキャンパス(希望者)(1~3年)                                   |
| 地域や産業界等との連携        | ・インターンシップ(2年) ・子ども科学実験教室等、地域の催しへの協力(希望者)<br>・課題研究(企業連携、地域人教育)(3年)                       |
| 評価                 | ・生徒、教員アンケート、面接等でキャリア教育の取り組みを評価し次年度の改善に反映<br>・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用                        |
| 中学校との連携(指導の継続性)    | ・学校説明会で高校のキャリア教育を説明<br>・キャリア教育担当者の中高連絡会に参加(飯田市主催)                                       |
| 校内の推進体制            | ・進路係や各学年との連携を強化して計画<br>・キャリア学習指導係を中心として、全教職員でキャリア教育を推進                                  |

|               |  |
|---------------|--|
| キャリア・パスポートの取組 | ・学習活動、資格取得、3年間のキャリア・進路活動、部活動などでの結果や成果を、キャリアパスポートを利用し、機会ごとに自分で記録保管し、学習指導や進路資料などに活用する。 |
|---------------|--|

5 学年別指導計画

|      | 1年                                | 2年   | 3年                                      |
|------|-----------------------------------|--|---|
| 目標   | ○自己を知る、社会を知る<br>○進路を研究する          | ○自己の在り方、生き方を探る<br>○働くことについて考える<br>○進路を選択する | ○将来目標・志を立てる<br>○就きたい職業を考える<br>○進路実現をめざす |
| 主な取組 | ○高校生活への適応、仲間づくり<br>○進路研究と2年次の科目選択 | ○インターンシップ<br>○進路研究と3年次の科目選択                | ○進路実現までの具体的な目標設定、計画及び課題の明確化             |
| 評価   | ・生徒意識調査(県教委)、面接<br>・教員アンケート       | ・生徒意識調査(県教委)、面接<br>・教員アンケート                | ・生徒意識調査(県教委)、面接<br>・教員アンケート<br>・進路状況    |

年間指導計画と各取組の関連 \*就業体験活動、校外活動は□で囲む

|           | 教科                   | 総合的な探究の時間  | 特別活動等                                     | その他(面接・評価等)                                 |
|-----------|----------------------|--|---|---|
| 1年        | 4 シラバス説明<br>基礎力診断テスト | キャリアパスポート  | 進路調査                                      | 生徒意識調査、面接<br>三者面談                           |
|           | 7 授業アンケート            |  | キャリア学習の日<br>文化祭                           |   |
|           | 夏休                   |  | ボランティア活動、<br>医療・福祉体験(希望者)                 |   |
|           | 9 基礎力診断テスト           | キャリアパスポート<br>科内発表会参加                             | 2年次科目選択                                   | 面接<br>三者面談<br>生徒意識調査(県教委)                   |
|           | 12                   |  |   |   |
|           | 1                    | 全体発表会参加<br>キャリアパスポート                             | 進路調査                                      | 面接、教員アンケート                                  |
| 3 授業アンケート |                      |  | ボランティア活動<br>医療・福祉体験(希望者)                  | 年間評価<br>次年度の計画                              |
| 2年        | 4 シラバス説明<br>基礎力診断テスト | キャリアパスポート  | キャリア学習の日                                  | 面接<br>三者面談                                  |
|           | 7 授業アンケート            |  | 文化祭                                       |   |
|           | 夏休                   |  | ボランティア活動、<br>看護・福祉体験、<br>オープンキャンパス(希望者)   |   |
|           | 9 基礎力診断テスト           | キャリアパスポート<br>科内発表会参加<br>全体発表会参加<br>キャリアパスポート     | 3年次科目選択<br>インターンシップ(工業科)<br>インターンシップ(商業科) | 面接<br>三者面談<br>生徒意識調査(県教委)                   |
|           | 12                   |  |   |   |
|           | 1                    | 進路調査   | 面接、教員アンケート                                |   |
| 3 授業アンケート | テーマ選択                | ボランティア活動<br>看護・介護福祉体験(希望者)                       | 年間評価<br>次年度の計画                            |   |
| 3年        | 4 シラバス説明<br>基礎力診断テスト | テーマ決定<br>問題解決活動<br>キャリアパスポート                     | 進路希望調査                                    | 面接<br>三者面談<br>出願書類作成<br>進路報告書               |
|           | 7 授業アンケート            |  | キャリア学習の日                                  |   |
|           | 夏休                   |  | 文化祭<br>職場見学<br>オープンキャンパス(希望者)             |   |
|           | 9 基礎力診断テスト           | キャリアパスポート<br>科内発表会企画運営<br>全体発表会企画運営<br>キャリアパスポート | 就職試験・入学試験                                 | 三者面談<br>生徒意識調査(県教委)<br>教員アンケート、<br>進路状況まとめ、 |
|           | 12                   |  |   |   |
|           | 1                    | 労働出前講座<br>(行政機関に依頼)                              | 3年間の評価                                    |   |
| 3         |                      |  |   |   |