

## 令和7年度 学校評価表

《学校教育目標》	＜定時制教育目標＞
幅広い教養と高い専門性を追求し、社会に開かれた学びをとおして、平和な未来に貢献できる心豊かな人間を育成します。	多様な教育ニーズを持った生徒に寄り添った学びの場を提供することで、一人一人が社会的に自立し、平和な未来に貢献できる心豊かな人間の育成を目指します。
	今年度の重点目標
	(1)社会人としてふさわしい教養を主体的に身につけようとする力を育成します。 (2)相手を思いやり、共に生きる力を身に着け、協調・協働して社会的行動ができる力を育成します。 (3)社会のルールに従って行動できる力を育成します。

【評価の基準】 A：十分 B：おおむね十分 C：やや不十分 D：不十分

領域	重点目標とのかわり	大項目	目標や評価の項目	評価の観点	成果と課題	評価	改善 向上策等
教科指導・学習活動	① ②	授業・学習の充実	基礎・基本の定着	高校生として必要な最低限の内容を各教科で検討し、その定着を図ることができたか。			
			個に応じた学力支援	「学び直し」等により、生徒ひとり一人にあった学習支援ができたか。			
			授業評価の実施	生徒による授業評価を行い、それを反映した授業づくりができたか。			
生徒指導	① ②	生徒指導の充実	安心・安全な学校づくり	日頃より声掛け、面談などで生徒の心の変化に気づき、適切な対応ができたか。学校生活アンケートなどで生徒の実態をつかみ、生徒が安心・安全に学校に通える環境づくりができたか。			
			予防的・啓発的生活指導	反社会的行動についての知識・理解を深め、マナー・ルールを守り規則正しい生活ができるように指導できたか。			
自主活動・特別活動	② ③	部活動の充実	生徒個々の能力・自主性の指導・援助	部活動を通して個人の能力や自主性を高めるための指導・援助を行うことができたか。			
		生徒会での取り組み	生徒会行事への取り組みと集団との関わり	生徒会行事へ積極的に参加するとともに、計画・実行の過程で、周囲と協調して活動する指導ができたか。			
進路指導・キャリア教育	③	進路指導・キャリア教育の充実	進路ガイダンスの充実	全ての生徒に進路情報の提供と説明を十分に行い、生徒個々に応じた職業観を持てるように指導ができたか。			
		定時制教育振興会・関係諸機関との連携強化	定時制教育振興会・関係諸機関との連携	関係諸機関との連携や定時制教育振興会の協力を得ながら、求人開拓や就労体験の機会を設けることができたか。			