

# 令和4年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	4	学校名(課程)	下高井農林高等学校(全日制)
------	---	---------	----------------

## 1 全体目標

○ 一人一人の生徒が将来の自分の生き方を考え、さらに生きがいを持って社会生活を送ることができるよう、各自の進路実現のための支援を行う。

## 2 現状・課題

○「基礎学力」に加え、「仕事を行っていく上で必要な基礎的な能力」が不足している。これらの力をどの様に身につけさせるかである。  
○「基本的な生活習慣」をどの様に身につけさせるかが課題である。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい。

- a 農家・企業等の研修を通じ、多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーション能力
- b 自己の職業的能力・適性を理解し、それを受け入れて伸ばそうとする力
- c 将来設計・進路希望の実現をめざして課題を設定し、その解決に取り組む力
- d 多様な職業観・勤労観を理解し、職業・勤労に対する理解・認識を深める力

## 4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 1学年…自己理解と基礎学力の養成 ○高校生としてふさわしい基本的な学習生活習慣を身につける。〈②〉
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	○自己理解と職業全般の理解につとめ、適切な学科選択を行う。〈①, ③〉 ○基礎学力の定着につとめ、各種検定の合格を目指す。〈②〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	イ 2学年…情報収集と進路探索 ○自己理解および職業理解をより一層深め、適切なコース選択を行う。〈①, ③〉 ○自らの進路について主体的に考えるとともに、幅広い進路選択が可能となるよう、基礎学力の充実につとめる。各種検定についてはより上級の合格を目指す。〈②〉
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	○「インターシップ」等の就業体験を通じ、「仕事」についての認識を新たにす。〈③〉 ○進学相談会や学校見学などに積極的に参加し、自らの力で進路実現への道を開拓する。〈④〉 ウ 3学年…学力・能力の向上と進路実現 ○デュアルシステムを通じ、地域の農林業や産業を理解し、「働くこと」の意義を学ぶ。④ ○社会で通用するマナーを身につける。〈②〉 ○希望進路実現のために必要な学力・能力を身につけるとともに、模擬試験(大学・看護・公務員)等を通じて自分の実力を知り、自ら課題を設定し取り組む。〈④〉 ○自分の希望進路を見据えて、各種検定・資格取得に力を注ぐ。〈②〉 ○進学相談会や学校見学、事業所訪問に積極的に参加し、自らの力で進路実現への道を開拓する。〈④〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のICT化を進め、「魅力ある授業」により基礎学力の定着や興味・関心を図る。〈1,2,3年〉</li> <li>・義務教育段階の基礎的な内容を学び直す学校設定教科「カルチベーション」により、基礎学力の定着を図る。〈1年〉</li> <li>・農業実習において、SST(ソーシャルスキルトレーニング)の観点からの授業展開によって、コミュニケーション能力や人間関係づくりの基礎を養う。〈1,2,3年〉</li> </ul>
総合的な探究の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「課題研究」で代替〈3年〉</li> <li>・農業、林業などに関係する課題を設定し、その解決を図る学習を通じて、専門的な知識と技能の深化、総合化を図り、問題解決能力と創造的な学習態度を育てる。</li> <li>・課題研究発表会において成果を発表することにより、プレゼンテーション能力の向上を図る。</li> </ul>

特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の自己理解を深めるための生活意見文、進路講話等(1,2,3年)</li> <li>・生徒の勤労観・職業観を培うための就業体験、先進農家体験(1,2,3年)</li> <li>・生徒の勤労観・職業観を培うための研修旅行(2年)</li> </ul>
校外の体験活動 (就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・山林実習、先進農家研修、企業研修、ボランティア研修(1年)</li> <li>・就業体験研修(全員)</li> <li>・先進農家体験、体験入学、ボランティア(希望者)(1,2,3年)</li> </ul>
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・山林実習、先進農家研修、企業研修、ボランティア研修(1年)</li> <li>・就業体験研修(全員)</li> <li>・先進農家体験、体験入学、ボランティア(希望者)(1,2,3年)</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケート(生徒、教員)</li> <li>・県教育委員会が実施する「生徒意識調査」の活用</li> </ul>
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校との合同職員会(年2回)における情報交換</li> <li>・中学校と「総合的な学習」で連携し、地域の抱える課題解決に取り組む</li> <li>・学校説明会、中学校訪問で本校のキャリア教育を説明</li> </ul>
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路学習キャリア教育係(6名、うち3名は各学年より選出)が各学年と連携し、キャリア教育を推進</li> <li>・全教職員で推進。特に、キャリアウィークにおいては学年・進路学習キャリア係を中心に計画・運営にあたる。</li> </ul>
キャリア・パスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就業体験(キャリア研修・デュアルシステム)を通して他者や社会との関わりを学び、働くことに関して学ぶ</li> <li>・「課題研究」を通して、地域の課題を探りながら課題解決の力を身につける。</li> </ul>

## 5 学年別指導計画

	1年	2年	3年
目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○農林業の基礎・基本を身につける。また、次年度に向けた適切な学科選択を行う。</li> <li>○学習活動および他者との交流を通じ、自己理解を深める。</li> <li>○基礎学力・コミュニケーション能力を身につけることにより進路選択の幅を広げる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各学科における専門的な知識・技能を習得する。また、次年度に向けた適切なコース選択を行う。</li> <li>○体験活動に積極的に参加することを通じ、自己の適性理解につとめる。</li> <li>○様々な情報を収集し活用することを通じ、将来設計につながる進路探索に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各コースにおける専門性の応用・活用をはかる。また、資格取得等の職業技術能力の習得につとめる。</li> <li>○自己の能力・適性を的確に判断し、進路についての具体的な目標を決定する。</li> <li>○自ら課題を設定し、解決する過程していくことを通じ、希望する進路実現を目指す。</li> </ul>
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学び直し科目「カルチベーション」</li> <li>○校内意見発表会</li> <li>○山林実習</li> <li>○就業体験・先進農家体験</li> <li>○キャリアウィーク</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○校内意見発表会</li> <li>○キャリアウィーク</li> <li>○就業体験・先進農家体験</li> <li>○活動実績発表会</li> <li>○管内企業</li> <li>○管内企業説明会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題研究</li> <li>○校内意見発表会</li> <li>○面接ガイダンス・就職ガイダンス</li> <li>○放課後学習会</li> <li>○企業見学会(ハローワーク主催)</li> <li>○職場見学・先進農家体験</li> <li>○活動実績発表会</li> <li>○キャリアウィーク</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・アンケート(生徒、教員)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・アンケート(生徒、教員)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・アンケート(生徒、教員)</li> </ul>

年間指導計画と各取組の関連 \*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な学習の時間	特別活動 等	その他(面接・評価等)
1 年	4 各教科オリエンテーション・「北信州学」 生活意見文指導 <u>山林実習</u>		高校生活オリエンテーション 校内意見発表会 進路講話・キャリアウィーク・活動実践発表会 就業体験事前指導	学校生活アンケート 面接  家庭訪問
	7			
	夏 休 9		<u>就業体験(希望者)</u> <u>先進農家体験(希望者)</u>	
	12		就業体験事後指導 キャリアウィーク・活動実績発表会 農業魅力発見セミナー 進路講話 2年次学科選択	学校生活アンケート
	1 3 春 休		課題研究発表会   <u>体験入学(希望者)</u>	生徒意識調査(県教委) 生徒アンケート 教員アンケート 年間評価、次年度の計画
2 年	4 各教科オリエンテーション 生活意見文指導	「総合実習」で代替	校内意見発表会 卒業生による職業講話 進路講話・キャリアウィーク 就業体験事前指導	学校生活アンケート 面接  三者懇談会
	7			
	夏 休 9		<u>就業体験(全員)</u> <u>先進農家体験(希望者)</u> <u>体験入学(希望者)</u>	
	12		就業体験事後指導 キャリアウィーク・活動実績発表会 農業魅力発見セミナー 進路講話 3年次コース選択、科目選択	学校生活アンケート 面接
	1 3 春 休		課題研究発表会   <u>体験入学(希望者)</u>	生徒意識調査(県教委) 生徒アンケート 教員アンケート 年間評価、次年度の計画
3 年	4 各教科オリエンテーション 生活意見文指導	「課題研究」で代替	進路講話 個別進路面談 校内意見発表会・キャリアウィーク <u>企業見学会(ハローワーク主催)</u> 面接ガイダンス 就職ガイダンス 職場見学事前指導	学校生活アンケート 面接  三者懇談会
	7			
	夏 休 9		<u>職場見学(希望者)</u> <u>進農家体験(希望者)</u> <u>体験入学(希望者)</u>	
	12		面接練習 キャリアウィーク・活動実績発表会	学校生活アンケート 生徒意識調査(県教委)
	1 3		課題研究発表会   ワーキング・セミナー 消費者講座	生徒アンケート 教員アンケート 進路状況まとめ 3年間の評価