

## 令和3年度入学生 キャリア教育全体計画書

|      |   |         |                |
|------|---|---------|----------------|
| 学校番号 | 4 | 学校名(課程) | 下高井農林高等学校(全日制) |
|------|---|---------|----------------|

## 1 全体目標

- 一人一人の生徒が将来の自分の生き方を考え、さらに生きがいを持って社会生活を送ることができるよう、各自の進路実現のための支援を行う。

## 2 現状・課題

- 「基礎学力」に加え、「仕事を行っていく上で必要な基礎的な能力」が不足している。これらの力をどの様に身につけさせるかである。
- 「基本的な生活習慣」をどの様に身につけさせるかが課題である。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい。

- a 農家・企業等の研修を通じ、多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーション能力
- b 自己の職業的能力・適性を理解し、それを受け入れて伸ばそうとする力
- c 将来設計・進路希望の実現をめざして課題を設定し、その解決に取り組む力
- d 多様な職業観・勤労観を理解し、職業・勤労に対する理解・認識を深める力

## 4 内容

| 指導項目                                 | 指導方針〈対応する項目〉                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する     | ア 1学年…自己理解と基礎学力の養成<br>○高校生としてふさわしい基本的な学習生活習慣を身につける。〈②〉<br>○自己理解と職業全般の理解につとめ、適切な学科選択を行う。〈①、③〉<br>○基礎学力の定着につとめ、各種検定の合格を目指す。〈②〉                                                                                                       |
| ②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む          | イ 2学年…情報収集と進路探索<br>○自己理解および職業理解をより一層深め、適切なコース選択を行う。〈①、③〉<br>○自らの進路について主体的に考えるとともに、幅広い進路選択が可能となるよう、基礎学力の充実につとめる。各種検定についてはより上級の合格を目指す。〈②〉<br>○「インターシップ」等の就業体験を通じ、「仕事」についての認識を新たにす。〈③〉<br>○進学相談会や学校見学などに積極的に参加し、自らの力で進路実現への道を開拓する。〈④〉 |
| ③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える | ウ 3学年…学力・能力の向上と進路実現<br>○社会で通用するマナーを身につける。〈②〉<br>○希望進路実現のために必要な学力・能力を身につけるとともに、模擬試験(大学・看護・公務員)等を通じて自分の実力を知り、自ら課題を設定し取り組む。〈④〉<br>○自分の希望進路を見据えて、各種検定・資格取得に力を注ぐ。〈②〉<br>○進学相談会や学校見学、事業所訪問に積極的に参加し、自らの力で進路実現への道を開拓する。〈④〉                 |
| ④卒業後の進路を選択し、実現をめざす                   |                                                                                                                                                                                                                                    |

| 指導場面等     | 指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科の授業     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のICT化を進め、「魅力ある授業」により基礎学力の定着や興味・関心を図る。〈1,2,3年〉</li> <li>・義務教育段階の基礎的な内容を学び直す学校設定教科「カルチベーション」により、基礎学力の定着を図る。〈1年〉</li> <li>・農業実習において、SST(ソーシャルスキルトレーニング)の観点からの授業展開によって、コミュニケーション能力や人間関係づくりの基礎を養う。〈1,2,3年〉</li> </ul> |
| 総合的な探究の時間 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「課題研究」で代替〈3年〉</li> <li>・農業、林業などに関係する課題を設定し、その解決を図る学習を通じて、専門的な知識と技能の深化、総合化を図り、問題解決能力と創造的な学習態度を育てる。</li> <li>・課題研究発表会において成果を発表することにより、プレゼンテーション能力の向上を図る。</li> </ul>                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特別活動                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の自己理解を深めるための生活意見文、進路講話等(1,2,3 年)</li> <li>・生徒の勤労観・職業観を培うための就業体験、先進農家体験(1,2,3 年)</li> <li>・生徒の勤労観・職業観を培うための研修旅行(2 年)</li> </ul> |
| 校外の体験活動<br>(就業体験活動等) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・山林実習、先進農家研修、企業研修、ボランティア研修(1 年)</li> <li>・就業体験研修(全員)</li> <li>・先進農家体験、体験入学、ボランティア(希望者)(1,2,3 年)</li> </ul>                        |
| 地域や産業界等との連携          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・山林実習、先進農家研修、企業研修、ボランティア研修(1 年)</li> <li>・就業体験研修(全員)</li> <li>・先進農家体験、体験入学、ボランティア(希望者)(1,2,3 年)</li> </ul>                        |
| 評価                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケート(生徒、教員)</li> <li>・県教育委員会が実施する「生徒意識調査」の活用</li> </ul>                                                                         |
| 中学校との連携<br>(指導の継続性)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校との合同職員会(年2回)における情報交換</li> <li>・学校説明会、中学校訪問で本校のキャリア教育を説明</li> </ul>                                                           |
| 校内の推進体制              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路学習キャリア教育係(6名、うち3名は各学年より選出)が各学年と連携し、キャリア教育を推進</li> <li>・全教職員で推進。特に、キャリアウィークにおいては学年・進路学習キャリア係を中心に計画・運営にあたる。</li> </ul>           |

## 5 学年別指導計画

|         | 1 年                                                                                                                                                                            | 2 年                                                                                                                                                                                         | 3 年                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目 標     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○農林業の基礎・基本を身につける。また、次年度に向けた適切な学科選択を行う。</li> <li>○学習活動および他者との交流を通じ、自己理解を深める。</li> <li>○基礎学力・コミュニケーション能力を身につけることにより進路選択の幅を広げる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各学科における専門的な知識・技能を習得する。また、次年度に向けた適切なコース選択を行う。</li> <li>○体験活動に積極的に参加することを通じ、自己の適性理解につとめる。</li> <li>○様々な情報を収集し活用することを通じ、将来設計につながる進路探索に取り組む。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各コースにおける専門性の応用・活用をはかる。また、資格取得等の職業技術能力の習得につとめる。</li> <li>○自己の能力・適性を的確に判断し、進路についての具体的な目標を決定する。</li> <li>○自ら課題を設定し、解決する過程していくことを通じ、希望する進路実現を目指す。</li> </ul>          |
| 主 な 取 組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学び直し科目「カルチベーション」</li> <li>○校内意見発表会</li> <li>○山林実習</li> <li>○就業体験・先進農家体験</li> <li>○キャリアウィーク</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○校内意見発表会</li> <li>○キャリアウィーク</li> <li>○就業体験・先進農家体験</li> <li>○活動実績発表会</li> <li>○管内企業</li> <li>○管内企業説明会</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○課題研究</li> <li>○校内意見発表会</li> <li>○面接ガイダンス・就職ガイダンス</li> <li>○放課後学習会</li> <li>○企業見学会(ハローワーク主催)</li> <li>○職場見学・先進農家体験</li> <li>○活動実績発表会</li> <li>○キャリアウィーク</li> </ul> |
| 評 価     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・アンケート(生徒、教員)</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・アンケート(生徒、教員)</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・アンケート(生徒、教員)</li> </ul>                                                                                                                     |

※就業体験活動、校外活動は□で囲む

|     | 教 科                                                   | 総合的な学習の時間 | 特別活動 等                                                        | その他(面接・評価等)                 |
|-----|-------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 年 | 4 各教科オリエンテーション<br>学び直し科目「カルチベーション」<br>生活意見文指導<br>山林実習 |           | 高校生活オリエンテーション<br>校内意見発表会<br>進路講話・キャリアウィーク・活動実績発表会<br>就業体験事前指導 | 学校生活アンケート<br>面接<br><br>家庭訪問 |
|     | 7                                                     |           |                                                               |                             |
|     | 夏 休 9                                                 |           | 就業体験(希望者)<br>先進農家体験(希望者)                                      |                             |
|     | 12                                                    |           | 就業体験事後指導<br>キャリアウィーク・活動実績発表会<br>農業魅力発見セミナー<br>進路講話<br>2年次学科選択 | 学校生活アンケート                   |
|     | 1                                                     | 課題研究発表会   | 進路説明会                                                         | 生徒意識調査(県教委)<br>生徒アンケート      |

|        |                           |                |                                                                                         |                                         |
|--------|---------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2<br>年 | 3                         |                |                                                                                         | 教員アンケート                                 |
|        | 春<br>休                    |                | 体験入学(希望者)                                                                               | 年間評価、次年度の計画                             |
|        | 4 各教科オリエンテーション<br>生活意見文指導 |                | 校内意見発表会<br>卒業生による職業講話<br>進路講話・キャリアウィーク<br>就業体験事前指導                                      | 学校生活アンケート<br>面接                         |
|        | 7                         |                |                                                                                         | 三者懇談会                                   |
|        | 夏<br>休                    |                | 就業体験(全員)<br>先進農家体験(希望者)<br>体験入学(希望者)                                                    |                                         |
|        | 9                         |                | 就業体験事後指導<br>キャリアウィーク・活動実績発表会<br>農業魅力発見セミナー<br>進路講話<br>3年次コース選択、科目選択                     | 学校生活アンケート<br>面接                         |
|        | 12                        |                |                                                                                         |                                         |
|        | 1                         | 課題研究発表会        | 進路説明会                                                                                   | 生徒意識調査(県教委)<br>生徒アンケート<br>教員アンケート       |
|        | 3                         |                |                                                                                         |                                         |
|        | 春<br>休                    |                | 体験入学(希望者)                                                                               | 年間評価、次年度の計画                             |
| 3<br>年 | 4 各教科オリエンテーション<br>生活意見文指導 | 「課題研究」で代替<br>↓ | 進路講話<br>個別進路面談<br>校内意見発表会・キャリアウィーク<br>企業見学会(ハローワーク主催)<br>面接ガイダンス<br>就職ガイダンス<br>職場見学事前指導 | 学校生活アンケート<br>面接                         |
|        | 7                         |                |                                                                                         | 三者懇談会                                   |
|        | 夏<br>休                    |                | 職場見学(希望者)<br>進農家体験(希望者)<br>体験入学(希望者)                                                    |                                         |
|        | 9                         |                | 面接練習                                                                                    | 学校生活アンケート                               |
|        | 12                        | ↓              | キャリアウィーク・活動実績発表会                                                                        | 生徒意識調査(県教委)                             |
|        | 1                         | 課題研究発表会        | ワーキング・セミナー<br>消費者講座                                                                     | 生徒アンケート<br>教員アンケート<br>進路状況まとめ<br>3年間の評価 |
|        | 3                         |                |                                                                                         |                                         |