

令和元年度(2019年度) 学校評価計画

| 学校教育目標                      | 中・長期的目標                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 真理を探究し、創造の精神をつちかう         | 1 自信と誇りを持って積極的に活躍できる生徒、協調性があり人を思いやる優しさのある生徒を育てる     |
| 2 礼儀を重んじ、自他の敬愛をはかる          | 2 地域から信頼される学校づくりを実践し、地域の発展に貢献する人材を育てる               |
| 3 社会の形成者としての責任を自覚し、必要な資質を養う | 今年度の重点目標                                            |
| 4 職業を尊び、勤労の精神を養う            | 1 地域唯一の農業高校として、地域との連携を図りながら地域資源を活かした授業展開・魅力づくりをすすめる |
| 5 健康に心がけ、明朗闊達な気風を高める        | 2 生徒が学びたい授業づくりをすすめ、基礎学力の定着と学力伸長を図り進路実現を支援する         |
|                             | 3 生徒の規範意識・安全意識・人権意識を高め、安心・安全な学校づくりを                 |

| 評価項目         |                                             | 評価の観点                          |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| 進路指導の充実      | ・進路達成のための学力向上                               | 基礎学力や一般常識を身につけさせる取り組みが充実していたか  |
|              | ・計画的な進路指導の推進                                | 体系的・段階的な進路指導ができたか              |
|              | ・進路先の開拓                                     | 卒業生の追指導と新たな進学・就職先の開拓を積極的に進めたか  |
|              | ・進路情報の提供と進路相談の充実                            | 生徒・保護者の要望に即した情報提供と相談体制がとられたか   |
|              | ・キャリア教育の推進                                  | 勤労観や職業観を育成する指導ができたか            |
| 魅力ある授業の展開    | ・分かる授業の充実                                   | 授業のユニバーサルデザイン化を意識した指導ができたか     |
|              | ・興味関心を高める取り組み                               | 分かりやすく興味の持てる魅力ある授業づくりができたか     |
|              | ・シラバス及び評価規準の活用                              | 適正かつ効果的に運用することができたか            |
|              | ・資格取得の充実                                    | 知識・技能・資格を習得するための計画的な指導ができたか    |
|              | ・コースの専門学習の充実                                | コースの目標にあった、教材の研究・開発ができたか       |
| 規範意識を高める指導   | ・道徳的実践力の育成                                  | 授業や集会などの時間を守らせる指導ができたか         |
|              | 道徳三訓＝自律, 敬愛, 勤労<br>生活信条＝時間厳守, 挨拶励行,<br>清掃徹底 | 朝夕や授業時、来客、入退室時などのあいさつの指導ができたか  |
|              | ・きまりやマナーの指導                                 | 清掃・美化に心掛け、学習環境を整える指導ができたか      |
|              | ・家庭との連携                                     | 学校生活のきまりや基本的なマナーについて指導ができたか    |
| 健康安全意識を高める指導 | ・交通安全の指導                                    | 家庭と連携したきめ細やかな指導ができたか           |
|              | ・健康意識の向上                                    | 交通安全を遵守させ、安全意識を高める指導ができたか      |
|              | ・実験実習における安全教育の充実                            | 健康への関心を高める指導ができたか              |
| 教育支援体制の充実    | ・生徒相談体制の充実                                  | 安全に実験実習を行う知識と技術を学ばせ、安全教育ができたか  |
|              | ・職員研修の充実                                    | 相談窓口を周知し、カウンセリングを活用する体制ができたか   |
|              | ・実態把握と支援計画の作成・実施                            | 多様な生徒に対応するための職員研修を実施できたか       |
| 生徒の自主的な活動の支援 | ・生徒会活動の充実                                   | 全職員が情報を共有し、適切な支援計画を作成・実施できたか   |
|              | ・農業クラブ活動の活性化                                | 生徒の自主性と創造性を尊重した生徒会活動が行えたか      |
| 家庭や地域との連携    | ・PTA活動の活発化                                  | 日常の活動を活発にし、各種大会等へ積極的に参加できたか    |
|              | ・地域連携と地域貢献の推進                               | 家庭と連携を図り、PTA活動への関心と理解を深められたか   |
|              | ・積極的な情報発信                                   | 教科や課外活動を通じて、地域連携と地域への貢献活動ができたか |
|              |                                             | 学校の教育情報を地域へ積極的に発信することができたか     |