

令和6年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	42	学校名(課程)	野沢南 高等学校(全日制)
------	----	---------	---------------

1 全体目標

○ 地域に貢献し社会を支える意欲と責任感を兼ね備え、職業的に自立できる社会人基礎力を身に付けた生徒を育成する。

2 現状・課題

○ 社会の急速な変化に伴い、本校においてもリーダーシップを発揮する生徒を多く育成し、学ぶことに主体的かつ積極的に取り組む力を養うことが求められる。この現状を踏まえ、生徒自らが自己の内面を深く掘り下げ、興味関心に基づいて課題に主体的に取り組むことが大切である。教育活動を通して「キャリア形成」を柱とし、自ら進んで考え、行動することのできる場面を多く設定することが不可欠である。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

学校で言い換えた力でもよい。

- a 学校行事等の集団生活でのコミュニケーション能力の獲得
- b 学問や社会への興味関心の涵養
- c キャリアプランニングのための自己理解

4 内容

指導項目	指導方針(対応する項目)
① 自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 学校行事等の集団生活でのコミュニケーション能力の獲得 ①③
② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 学問や社会への興味関心の涵養(就業体験等も含む) ②③
③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	ウ キャリアプランニングのための自己理解 ④
④ 卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年)
教科の授業	・主権者教育(民主政治の実現に向けた選挙制度のしくみの理解) ・資源エネルギー問題(資源をめぐる日本の課題と国際問題) ・環境問題(地球温暖化防止対策と持続可能な開発のあり方) ・雇用と労働をめぐる問題について
総合的な探究の時間	・課題探究・分野別テーマ別学習(1～3年)
特別活動	・鈴蘭祭、クラスマッチ、人権学習(1～3年) ・進路探究学習、進路講演会、キャリアガイダンス(1、2年) ・計画的な取り組みの実践による課題克服(3年) ・進路に関わるお金についての講演会、面接マナー講習会、進路選択に関するアドバイス(3年)
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・看護師体験(1～3年) ・保育士体験(1～3年) ・上級学校受験、事業所見学、入社試験(3年)
地域や産業界等との連携	・地域における課題探究活動(1、2年) ・地域の社会人による授業「ようこそ先輩」(1年、2年)
評価	・自己評価、レポート作成、発表会
中学校との連携 (指導の継続性)	・中・高のキャリア教育カリキュラムの連続性
校内の推進体制	・キャリア教育に組織的に取り組むために、キャリア教育担当者を配置
キャリア・パスポートの取組	・定期的な記入時間の確保

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> ○集団生活でのコミュニケーション能力を獲得させる。 ○学問や社会への興味関心の涵養をする。 ○キャリアプランニングのための自己理解を深めさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○集団での活動の機会を与え、社会の中への個の位置づけをトレーニングする。 ○進路決定と志願理由の完成に向けて進路研究を深める。 ○3 年次の講座選択を通して、目標とする進路を考え、ライフプランを具体化する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自立した個人になるため、自ら考えて自分で決断していくことのできる能力を育成する。 ○健全な社会生活を営むため、他者を尊重したコミュニケーション能力の向上を目指す。
主 取 組	<ul style="list-style-type: none"> ○キャリア講演会 ○自分のキャリアを意識した活動への参加 ○進路探究活動 ○探究活動 	<ul style="list-style-type: none"> ○就業体験、進路希望調査の実践 ○社会性を意識した活動への参加 ○学問、志望学校等についての研究 ○探究活動 	<ul style="list-style-type: none"> ○会社・大学訪問への参加 ○自立性を意識した進路に関わる活動 ○計画的な取り組みによる課題解決
評 価	<ul style="list-style-type: none"> ・レポート作成 ・キャリアパスポート作成 	<ul style="list-style-type: none"> ・レポート作成 ・キャリアパスポート作成 	<ul style="list-style-type: none"> ・レポート作成 ・キャリアパスポート作成

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他 (面接・評価等)
1 年	(記入例) ・共生社会と福祉(家庭) ・ともに生きる社会を 目指して(公民)	福祉社会における私たちの役割 を考える 特別養護老人ホーム訪問(交流)	特別養護老人ホーム訪問に向けて (講話及びホームルーム活動)	ポートフォリオを用いた自己評価
	4 日本のエネルギー事情の整理	探究学習の方法を習得	オリエンテーション 鈴蘭祭準備	進路希望調査 三者懇談 キャリアパスポート
	7 研究課題の設定と調べ学習	課題探究に向けた情報収集	大学出前授業 看護師体験・保育士体験 オープンキャンパス参加	
	夏 休			
	9 期待される新エネルギー	分野別・テーマ別課題探究学習	人権学習	進路希望調査 科目選択面接 三者懇談 キャリアパスポート
	12 課題の分析及び思考			
	1 循環型社会の形成と資源の確保に向 3 けての課題を整理	分野別・テーマ別課題探究学習 探究活動発表会	小論文講座 ようこそ先輩 オープンキャンパス参加	キャリアパスポート
春 休				
2 年	4 様々な環境破壊と環境問題の列記	分野別・テーマ別課題再構築	オリエンテーション	進路希望調査
	7	課題探究学習・進路探究学習	大学出前授業	三者懇談 キャリアパスポート
	夏 休			
	9 環境問題への国際的な取り組みをま とめる 将来世代に引き継ぎたい環境につい て自身の意見をまとめる 地球温暖化防止に向けた取り組みを	分野別・テーマ別課題探究学習	看護師体験・保育士体験 オープンキャンパス参加	進路希望調査 科目選択面接 三者懇談 キャリアパスポート
	12 まとめる			
1 近代民主政治の原理の理解 3	分野別・テーマ別課題探究学習 探究活動発表会	ようこそ先輩	キャリアパスポート	

	春 休		オープンキャンパス参加	読書レポート	
3 年	4	民主政治の目的は人権保障と法の 支配に気付く 国政選挙の種類と仕組み	探究報告書作成 ←	進路に関わるお金についての講演会 学生支援機構奨学金説明会 鈴蘭祭	読書レポート 三者懇談 キャリアパスポート
	7	小選挙区比例代表選挙の特長と課題			
	夏 休		オープンキャンパス参加 事業所訪問 看護師体験・保育士体験	夏季補習	
	9	金融のしくみ 労働問題	進路探究 面接講習会 ←	人権学習 就職対策個別指導	進路レポート 三者懇談 キャリアパスポート
	12			入試対策個別指導	キャリアパスポート
1 3	社会保障制度のしくみ	進路探究 ←	消費者教育・労働講座	キャリアパスポート	