

# 令和2年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	42	学校名(課程)	野沢南高等学校 (定時制・通信制)
------	----	---------	-------------------

## 1 目標

○ 卒業後の進路を選択し、自主自立の態度を身につけた社会人となるために、必要な能力や態度を育てる。

## 2 現状・課題

- 小中学校時より、ほとんどの生徒が不登校経験者であり、自己理解の深化、および他者とのコミュニケーション力や協働的に物事を成し遂げる力を涵養する必要がある。
- 自己肯定感の不足からキャリアプランニングへの意識が低く、将来への希望を持ち得ていない現状がある。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

学校で言い換えた力でもよい。

- a 自己の在り方、生き方を考え、将来設計に取り組む力
- b 卒業後の進路を選択し、それを実現できる力
- c 社会的・職業的自立に必要な基礎力【基礎的・汎用的能力】
  - 1 コミュニケーション力、協力して物事に取り組む態度
  - 2 自他の理解力、自己管理
  - 3 課題を発見し対応する能力
  - 4 キャリアプランニング能力

## 4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場ととらえる。生徒にも意識させ、授業や行事への主体的な参加を促す。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 各取組のつながりを意識し、4年間の系統的な指導を行う。 ウ 講演会や就業体験活動等は事前・事後指導、特に振り返りと身についた力(基礎的・汎用的能力)の確認をする。〈②、③〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	エ 年度末に評価(教員、生徒自身)を行い次年度の取組や指導に生かす。
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	オ 社会や世界の様々な現実や課題、人間の生き方について考えさせる。〈①〉 カ 知識、技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成のバランス、言語活動の充実を図る。学んでいることと社会のつながりを意識させる。〈②、④〉
⑤勤労の意義を理解し、就労の努力をする	キ 家庭や地域社会、産業界等の力を活用する。就業体験活動等、地域社会での体験活動を推進する。〈②、③、⑤〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科の基礎力を身につける。</li> <li>・学習内容を身近なことから結びつける。</li> <li>・思考力、表現力を育成するため、意見交換の場をできるだけ設ける。</li> </ul>
総合的な探究の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「信州学」を通じて自己理解や職業等へのキャリアプランニング力をつけさせる。</li> <li>・「生徒生活体験発表」を通して、自らの経験の振り返り、表現力を身につけさせる。</li> <li>・「進路ガイダンス」「先輩の話」「保健指導」等では課題をもって臨み、キャリア形式の一助となるように指導する。</li> <li>・「社会見学旅行」での事前事後学習〈全学年〉</li> </ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会活動(各種行事、文化祭、クラブ活動等)への積極的参加を促す。</li> <li>・科目選択を通じて進路選択を考える。〈2年・3年〉</li> <li>・SST実施による、自己理解、コミュニケーション力、キャリアプランニング力の醸成をはかる。</li> </ul>
校外の体験活動(就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就業体験活動(社会見学旅行＝全学年)</li> <li>・就労先での労働体験(アルバイト等)</li> <li>・福祉施設体験、ボランティア活動、オープンキャンパス参加等</li> </ul>
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就業体験(事前、事後の指導も含める)</li> <li>・講演会、教員研修</li> </ul>

評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒アンケート、教員アンケート、保護者アンケート</li> <li>・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用</li> </ul>
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高校入学までのキャリア形成の振り返り(1年)</li> <li>・学校説明会で高校のキャリア教育を説明</li> </ul>
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育推進委員会(教頭、各担任)</li> <li>・全教職員が関わる。</li> </ul>
キャリア・パスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各取組の事前学習と振り返りのためのシートに内容を記入させる。</li> <li>・半期ごとに授業、総合探究、特別活動などを通じて行った取組についての振り返りシートを作成し、それらを集積して次年度に引き継がせる。</li> </ul>

## 5 学年別指導計画

	1 年	2 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己理解、他者の理解</li> <li>○自尊感情の醸成(自己理解し前向きに考える力の育成)</li> <li>○進路を研究する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己管理能力の育成</li> <li>○友人と協力して物事に取り組む。</li> <li>○自分に合った進路を研究する。</li> </ul>
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○高校生活への適応(授業、特別活動)と仲間づくり</li> <li>○生徒生活体験発表(自分を振り返る、原稿作成、発表、人の経験から学ぶ)</li> <li>○仕事の研究 「進路ガイダンス」「先輩の話」</li> <li>○就業体験活動 「ずく出せ修行」「福祉の職場体験」等=希望者</li> <li>○大学生とのキャリアトーク</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○行事への積極的参加</li> <li>○生徒生活体験発表(自分を振り返る、原稿作成、発表、人の経験から学ぶ)</li> <li>○仕事の研究 「進路ガイダンス」「先輩の話」</li> <li>○就業体験活動 社会見学旅行(企業見学・大学訪問を含む) =全員(4年間に2回実施予定)</li> <li>「ずく出せ修行」「福祉の職場体験」等=希望者</li> <li>○3年次での科目選択(選択Ⅰ、選択Ⅱ)</li> </ul>
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)、面接</li> <li>・教員アンケート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)、面接</li> <li>・教員アンケート</li> </ul>

	3 年	4 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己の課題把握</li> <li>○自己の将来設計を描く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○将来設計を具体的に考える。(経済生活の展望を持つ)</li> <li>○進路実現をめざす。</li> </ul>
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進路実現に向けて自分の課題を明らかにする。</li> <li>○生徒生活体験発表(自分を振り返る、原稿作成、発表、人の経験から学ぶ)</li> <li>○仕事の研究 「進路ガイダンス」「先輩の話」</li> <li>○4年次での科目選択(選択Ⅰ、選択Ⅱ)</li> <li>○就業体験活動 「ずく出せ修行」「福祉の職場体験」等=希望者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進路実現までの具体的な目標設定</li> <li>○生徒生活体験発表(自分を振り返る、原稿作成、発表、人の経験から学ぶ)</li> <li>○仕事の研究 「進路ガイダンス」「先輩の話」</li> <li>○就業体験活動 「社会見学旅行」(企業見学・大学訪問を含む) =全員(4年間に2回実施予定)</li> <li>「ずく出せ修行」「福祉の職場体験」 「オープンキャンパス参加」等 =希望者</li> </ul>
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)、面接</li> <li>・教員アンケート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)、面接</li> <li>・教員アンケート</li> </ul>

年間指導計画と各取組の関連

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特 別 活 動	その他(面接・評価等)
1 年	4 シラバス説明 現代社会 「自分らしく生きる」	これまでのキャリア形成の振り返り 交通安全学習 保健指導①(命の大切さ、性について) 進路ガイダンス	生徒総会 クラスマッチ 東信体育大会 文化祭	家庭訪問 担任による職場訪問 (該当生徒)
	7 国語「作文の書き方」	文化祭準備		
	夏休		ずく出せ修行、福祉体験(希望者)	
	9 国語「文集の原稿作成」	生徒生活体験発表準備(原稿作成) 生徒生活体験発表会(校内・東信) 「佐久の医職住を知る」(探究)発表準備	芸術鑑賞 生徒会役員選挙 クラスマッチ 生徒総会	三者面談
	12	防災学習・人権教育 社会見学旅行=全員 保健指導②(大学生との交流)	SSTの実施=全員	
1 3	春休	「佐久の医職住を知る」発表(探究)	予餞会	生徒意識調査(県教委) 面接 年間計画、次年度の計画
2 年	4	保健指導①(健康について) 交通安全学習 進路ガイダンス	生徒総会 クラスマッチ 文化祭 東信体育大会	担任による職場訪問 (該当生徒)
	7 国語「作文の書き方」	文化祭準備		
	夏休		ずく出せ修行、福祉体験(希望者)	
	9 現代社会「働く者の権利、労働に関する法律、社会保障」 家庭基礎「ともに生きる」 「佐久の医職住」(1年生と共習)	生徒生活体験発表準備(原稿作成) 生徒生活体験発表会(校内・東信) 社会見学旅行=全員 社会見学旅行の事前指導、事後指導 防災学習・人権教育 保健指導②(大学生との交流) SSTの実施=全員	芸術鑑賞 生徒会役員選挙 クラスマッチ 3年次の科目選択 生徒総会	三者面談
	12			
1 3	春休		予餞会	生徒意識調査(県教委) 面接 年間計画、次年度の計画
3 年	4	保健指導①(命の大切さ) 交通安全学習 進路ガイダンス	生徒総会 クラスマッチ 文化祭 東信体育大会	担任による職場訪問 (該当生徒)
	7 国語「作文の書き方」	文化祭準備		
	夏休		ずく出せ修行、福祉体験(希望者) 職場見学・オープンキャンパス(希望者)	
	9 政治・経済基礎 「働く者の権利、労働に関する法律、社会保障」	生徒生活体験発表準備(原稿作成) 生徒生活体験発表会(校内・東信) 社会見学旅行=全員 防災学習・人権教育 保健指導②(大学生との交流) SSTの実施=全員	芸術鑑賞 職場見学・オープンキャンパス(希望者) 生徒会役員選挙 クラスマッチ 4年次の科目選択 生徒総会	三者面談
	12			
1 3	春休		予餞会準備運営	生徒意識調査(県教委) 面接 年間計画、次年度の計画
4 年	4 情報「ワード入門」	保健指導①(健康について) 交通安全学習・人権教育 進路ガイダンス	事業所見学会(希望者) 生徒総会 クラスマッチ 文化祭	面接 就職指導・進学指導 担任による職場訪問 (該当生徒)
	7 国語「作文の書き方」	文化祭準備		
	夏休		ずく出せ修行、福祉体験(希望者) 職場見学・オープンキャンパス(希望者)	
	9 情報「エクセル入門」 政治・経済基礎 「働く者の権利、労働に関する法律、社会保障」	生徒生活体験発表準備(原稿作成) 生徒生活体験発表会(校内・東信) 社会見学旅行=全員 社会見学旅行の事前指導、事後指導 防災学習 保健指導②(大学生との交流) SSTの実施=全員	芸術鑑賞 職場見学・オープンキャンパス(希望者) 生徒会役員選挙 クラスマッチ 生徒総会	三者面談 生徒意識調査(県教委)
	12 情報「卒業アルバム制作」			
1 3	春休			教員アンケート 進路状況まとめ 4年間の評価



