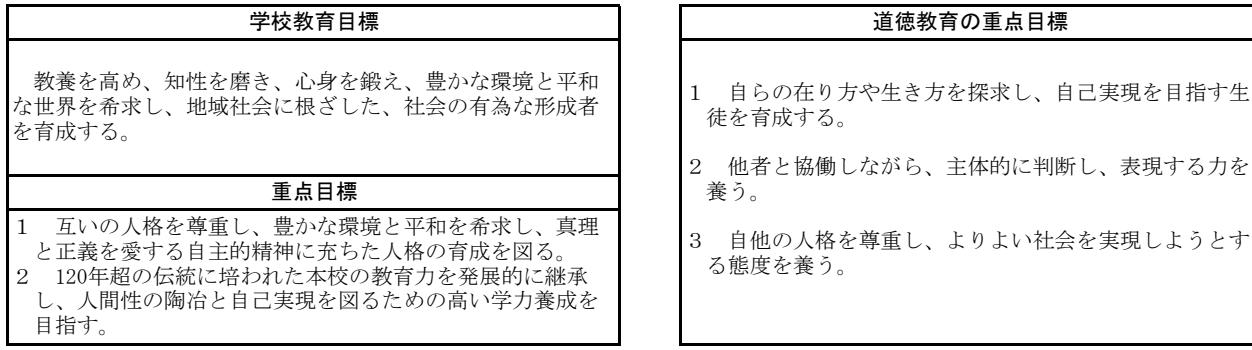


# 令和6年度 道徳教育 全体計画

学校番号	41	野沢北	高等学校	全日制	課程	普通・理数科
------	----	-----	------	-----	----	--------



学年	目標	キャリア教育	ホームルーム活動	生徒会活動・部活動等	各教科
1年	学校内外での諸活動を通して、基本的な生活習慣を身につけるとともに、互いの人格を尊重し合える人間形成を目指す。	基礎的・汎用的能力の育成からキャリア意識を高める活動に取り組む。 ○信州大学インターンシップ ○キャリア講演会 ○文理選択	仲間とともに協力し合う活動の中で、他者と良好な人間関係を構築するとともに、自ら進んで行動する態度を身に付ける。 ○合唱コンクール ○SNSの正しい利用法について ○人権学習（いじめのない学校生活のために）	より自律的な行動に努め、集団の活動がよりよいものとなるよう努力する態度を養う。 ○部活動における望ましい人間関係の在り方について ○文化祭	国語 言葉による見方や考え方をグループ活動や探究型授業の展開の中で涵養し、道徳的心情や判断力を育む。
2年	自ら考え、自ら判断する自立した人間として、他者を理解し、他者と協働することを理想とし、より良い社会を構築するための自覚と知識、またその実現に向かう行動力を身に付ける。	現代社会の諸問題に目を向け、自分の将来についての夢や理想を持ち、その実現の為に主体的に考え、行動する習慣を身に付ける。 ○進路研究 ○理数科課題研究 ○普通科探究 ○進路別科目選択	校内の主な活動場所であるHRをより良いものにしようと、という自覚を持ち、授業・清掃・行事等の場面で積極的に行動する態度を身に付ける。 ○合唱コンクール ○異文化学習（修学旅行事前学習） ○人権学習	班活動、生徒会活動の中心として自ら考え、自ら行動し、より高い目標を掲げ、他者と協働しながらひたむきに努力する態度を身に付ける。 ○班活動内で行われる諸活動 ○文化祭 ○生徒会の運営	地理歴史 伝統や文化に対する理解を深めることによって、平和的で民主的な国家及び社会の形成者としての態度を育む。
3年	社会の構成者として、すべての人が尊重される社会を目指すべく、道徳的な心情を育て、社会の諸問題を解決しようとする、考察力・判断力・実践意欲・実践力を養う。	よりよい社会を構成する一人としての自覚を持ち、互いを尊重し合い、多様な進路希望実現のために学び合う態度を養う。 ○進路探究	社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的に・意欲的に解決していく態度を養う。 ○合唱コンクール ○高校卒業後の在り方について	本校生としてのみならず、社会を構成する一人としての自覚に基づき、すべての人が尊重される社会の実現に向けた活動に取り組む。 ○生徒会の運営 ○文化祭の運営 ○班活動の運営	公民 國際平和や環境保全など、世界や地域の諸課題を主体的に解決していこうとする資質・能力を育む。

家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>公開授業や学校評議員会等を通じ、地域社会との連携を深めながら、生徒が主体的に社会の形成に参画する態度を養う。</li> <li>学年通信やホームページ等で学校の活動を伝え、家庭と連携しながら日常生活の中で、生徒が自他の人格を尊重し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。</li> </ul>
-----------	---