

令和8年度入学生キャリア教育計画

| | | | |
|------|----|---------|---------------|
| 学校番号 | 41 | 学校名(課程) | 野沢北 高等学校(全日制) |
|------|----|---------|---------------|

1 全体目標

○社会的・職業的に自立した人間の育成

2 現状・課題

大学への進学者が多い現状の中、将来への目的意識を高め、職業に関する知識を身につけ、自己を理解したうえで主体的に進路選択ができるようにする。

3 つけたい力

- a 自己の在り方、生き方を考え、将来設計に取り組む力
- b 卒業後の進路を選択し、それを実現できる力
- c 社会的・職業的自立に必要な基礎力(コミュニケーション力、自他の理解力、課題探究力、キャリアプランニング力 等)

4 内容

| 指導項目 | 指導方針(対応する項目) |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する | ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉え、生徒に意識させる。〈①〉 イ 各取り組みの繋がりを意識し、3年間の系統的な指導を行う。〈②、③〉 |
| ②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む | ウ 講演会や就業体験活動等は事前・事後の指導、特に振り返りと身についた力(基礎的・汎用的能力)の確認を行う。〈②、③〉 |
| ③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す | エ 年度末に評価(教員・生徒)を行い次年度の取り組みや指導に活かす。 オ 社会や世界の様々な現実や課題を踏まえ、人間の生き方について考えさせる。〈①〉 |
| ④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む | カ 知識、技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成バランス、言語活動の充実を図る。学んでいることと社会との繋がりを意識させる。〈②④〉 キ 家庭や地域社会、産業界等の力を活用する。就業体験活動等、地域社会での体験活動を推進する。〈②、③〉 |

| 指導場面等 | 指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年) |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科の授業 | ・ICTの活用も含めたプレゼンテーション、ディベート等の導入 ・授業内容と身近な事や物との関連付け |
| 総合的な探究の時間 | ・探究基礎<1年>、探究<1, 2, 3年> |
| 特別活動 | ・進路選択にかかわる様々な活動(HR活動)<1, 2, 3年>・進路講話<1, 2, 3年>・大学調べ<1, 2, 3年> ・進路研究<1, 2, 3年>・キャリア講演会<1年>・学習合宿<1年>・大学インターンシップ<1年> ・推援会<1, 2年>・文理選択<1, 2年>・修学旅行<2年> ・生徒総会、各種委員会など学校行事への参加(生徒会活動)<1, 2, 3年> ・文化祭<1, 2, 3年>・合唱コンクール、体育祭<1, 2, 3年> |
| 校外の体験活動(就業体験活動等) | ・就業体験<1, 2, 3年>・オープンキャンパスへの参加<1, 2, 3年> ・信州大学他インターンシップ<1年> |
| 地域や産業界等との連携 | ・キャリア講演会<1年> ・探究活動の中でのフィールドワーク |
| 評価 | ・個別懇談、アンケート ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用 |

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------|
| 中学校との連携 (指導の継続性) | ・高校入学までのキャリア形成の振り返り(入学時) ・学校説明会で高校のキャリア教育の説明 |
| 校内の推進体制 | ・全教職員で推進。特に学年担任団はキャリア教育担当者と緊密に連携 |
| キャリア・パスポートの取組 | ・学年度末に1年間の振り返りを行い、校内独自の書式に記入する。その後、意見交換や担任との面談を行う。 |

5 学年別指導計画

| | 1年 | 2年 | 3年 |
|------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 目標 | ○自己を知る ○進路を研究する | ○自己の在り方、生き方を探る ○進路を選択する | ○将来の目標・志を立てる ○進路実現を目指す |
| 主な取組 | ○キャリア講演会 ○大学インターンシップ ○推援会 | ○修学旅行 ○オープンキャンパスへの参加 ○推援会 | ○進路選択に関する様々な活動 ○文化祭 |
| 評価 | ・生徒意識調査(県教委) ・アンケート ・個別面談 | ・生徒意識調査(県教委) ・アンケート ・個別面談 | ・生徒意識調査(県教委) ・アンケート ・個別面談 |

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

| | 教 科 | 総合的な探究の時間 | 特別活動 等 | その他(面接・評価等) | |
|----|--------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|------|
| 1年 | 4 | 探究基礎 ↓ 探究 ↓ (探究発表会) ↓ 探究 ↓ 卒業アンケート | 進路講話 文化祭、合唱コンクール キャリア講演会 | | |
| | 7 | | | | |
| | 夏 特編授業 | | | 就業体験 | |
| | 休 | | | 推援会 | |
| | 9 | | | 大学インターンシップ 学習合宿 | |
| | 12 | | | 体育祭 進路講話(2年次科目選択) | 個別面談 |
| 2年 | 1 | | 進路講話 | 生徒意識調査(県教委) | |
| | 3 | | | | |
| | 春 特編授業 | | | | |
| | 休 | | | | |
| | 4 | | 大学調べ | | |
| | 7 | | 文化祭、合唱コンクール オープンキャンパス参加 | | |
| 3年 | 夏 特編授業 | | 就業体験 | | |
| | 休 | | 推援会 | | |
| | 9 | | 体育祭 修学旅行 オープンキャンパスレポート作成 | | |
| | 12 | | 進路講話(3年次科目選択) | 生徒意識調査(県教委) | |
| | 1 | | | | |
| | 3 | | | | |
| 3年 | 春 特編授業 | | | | |
| | 休 | | | | |
| | 4 | | 文化祭、合唱コンクール | | |
| | 7 | | オープンキャンパス参加 | | |
| | 夏 特編授業 | | 就業体験 | | |
| | 休 | | | | |
| 3年 | 9 | | | | |
| | 12 | | | 生徒意識調査(県教委) | |
| | 1 | | | | |
| 3 | | | | | |