

令和7年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	17	学校名(課程)	長野東 高等学校(全日制)
------	----	---------	---------------

1 全体目標

○ 自己の具体的な進路を決定していくための能力や態度を育てる

2 現状・課題

「総合的な探究の時間」を教科横断的に生かしながら、キャリア教育に結びつけたい。また、観点別評価の導入にあたり、より良い評価のあり方を模索していきたい。また、成人年齢が18歳となり、高校生であっても社会的責任も問われる時代となっているため、人間形成の陶冶を進めながら、キャリアプランニングをさせていくことが肝要となる。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

学校で言い換えた力でもよい。

- a 集団の中で自分の立場や責任を理解し、人間関係を築くことができる
- b 将来の自分を見通すことで学ぶことの意義を理解し、意欲的に学習に取り組むことができる
- c 希望する進路の実現に向け、自分の課題を理解し、自ら計画・実践できる

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉える。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 3年間を通して系統的な指導を行う
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	ウ 上級学校見学・就業体験・講演会等については事前・事後の指導を行う。また生徒からの報告書を元に進路指導に役立てる。〈②、③〉
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	エ 年度末に評価(教員、生徒)を行い次年度の取り組みに生かしていく オ 卒業後の進路について多面的多角的に情報を集め検討する〈④〉 カ 学校・社会において自分の果たす役割を自覚し、積極的に役割を果たせるようにする。

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・課題対応能力(課題発見、解決のための計画立案、実行力)の育成 ・コミュニケーション能力の育成と人間関係の育成
総合的な探究の時間	・上級学校・企業見学、自分の興味・関心からの探究活動、進路講演〈1年〉 ・大学出前講座、進路分野別課題探求小論文〈2年〉 ・志望理由書作成、進路分野別課題探求小論文〈3年〉
特別活動	・勤労観、就業観の形成を促進するための就業体験・講演会 ・就職公務員講座、社会人セミナー・人権講話〈3年〉 ・科目選択、進路研究と選択
校外の体験活動(就業体験活動等)	・就業体験活動(希望者 複数回可) オープンキャンパス・授業見学・研究室訪問・体験授業 ・看護・医療施設・幼児教育体験(希望者)・福祉施設体験〈1・2・3年〉
地域や産業界等との連携	・就業活動体験(事前・事後指導も含む)〈1・2・3年〉
評価	・学びの基礎診断(スタディーサポート)による評価 ・ポスターセッション・発表会などによる評価 ・教員アンケート、生徒との面談を通じて次年度の改善を行う

中学校との連携 (指導の継続性)	・高校入学までのキャリア教育の振り返り(入学時) ・体験入学・中学校訪問で高校のキャリア教育を説明
校内の推進体制	・探究学習・キャリア教育委員(委員長、教頭、各学年探究学習委員) ・全職員で推進、特に進路係と緊密に連携。探究学習・キャリア教育委員会による新課程の研究
キャリア・パスポートの取組	・中学校から送られたキャリア・パスポートとの連続性の研究。 ・紙媒体への記録や「マナビジョン」等を利用したポートフォリオの作成。

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○自己理解・自己管理能力の育成 (自分を見つめ直す) ○地域企業の取り組み・職業理解 (自分に適した将来像の構想)	○課題対応能力の育成 (自分の可能性を探る)	○キャリアプランニング能力の育成 (自分の可能性に挑戦する) (社会を生きる力をつける)
主 な 取 組	○入学時オリエンテーション ○学校・企業見学等	○科目選択・大学出前講座 ○大学見学 ○志望理由書を書く	○課題別小論文作成 ○志望理由書作成 ○進路別ガイダンス・進路講話 就職 公務員講座 ○社会人セミナー
評 価	・学びの基礎診断 ・発表会・ポスターセッション	・学びの基礎診断 ・発表会・ポスターセッション	・学びの基礎診断 ・小論文・高校生活まとめ

注意事項：カリキュラム・マネジメントの観点に立ち、教科、総合的な探究の時間、特別活動等の相互の関係性が分かるように矢印等で図示して下さい。

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他(面接・評価等)
1 年	(記入例)・共生社会と福祉(家庭) ・ともに生きる社会を 目指して(公民)	福祉社会における私たちの役割 を考える 特別養護老人ホーム訪問(交流)	特別養護老人ホーム訪問に向けて (講話及びホームルーム活動)	ポートフォリオを用いた自己 評価
	4 シラバス説明 英 Com I 【Japan's New Tourism】 7国語【水の東西】多様性を考える 歴史総合【産業革命】 ・現代につながる労働者の問題に ついて学ぶ	テーマに沿ったグループワークを通じて 探究の深め方を学ぶ 哲学対話 ミニ探究	入学時オリエンテーション 大学説明会 進学研究 1 日看護体験、作業療法体験	進路希望調査 個人面談 保護者懇談
	夏 休	課題設定に向けて経験・知識を深める 平和学習、キャリア学習 オープンキャンパス(希望者)	就業体験、ボランティア活動、 介護・保育体験、理学療法体験、 オープンキャンパス	
	9 英Com I 【No Plastic or No Future】 数学【データ分析】 ・データの傾向から意志決定できる 能力を習得する。 12	課題設定に向けて経験・知識を深める 探究の手法を広げる 他学年の発表会に参加 校外探究学習 探究出前講座	1日看護体験 2年時科目選択 進学研究	保護者懇談
	1 国語【城の崎にて】 ・意見発表 3 英 Com I 【Is E-sports a Real Sport?】 地理総合【人口・食料】 ・世界の諸問題を学ぶ	探究の深め方を学ぶ 学んだ知識・手法を基に次年度以降の 探究計画を立てる 探究計画発表	進学研究 職業研究	生徒意識調査(県教委)
	春 休		オープンキャンパス、ボランティア活動	

2 年	4 家庭【生活設計】・キャリアの形成 7 国語【「自他の『間合い』」】 ・他者について考える 英CⅡ 【Dances around the World】	課題を研究する 他者の意見を活かし探究の幅を広げる 交通安全学習 平和教育フィールドワーク 進路ガイダンス・進路講演会	進学研究 1日看護体験、作業療法体験	進路希望調査 個人面談 保護者懇談
	夏 休	課題を探究する オープンキャンパス参加	就業体験、ボランティア活動、 介護・保育体験、理学療法体験、オープンキャンパス参加	
	9 公共 【社会への参画】 ・民主政治と政治参加、法や規範の 意義と役割、市民生活と私法、国民 の司法参加について学ぶ 12 英CⅡ 【From Landmines to Herbs】 国語【働かないアリに意義がある】 ・視点を変える 保健【働くことと健康】	課題を探究する、将来を探究する 科目選択ガイダンス・将来設計能力の育 成 ・平和教育フィールドワーク・講演会 ・キャリア教育講演会 ・大学出前講座・大学見学	1日看護体験 3年時科目選択 進学研究	保護者懇談
	1 学びがものの方を変える 3 英CⅡ 【The World's Poorest President】 家庭【暮らしと経済】・将来の経済生 活を考える	課題を探究する、将来を探究する ・小論文学習 ・志望理由書を書く	進学研究	生徒意識調査(県教委)
	春 休	先輩の話を聴く会		
3 年	4 英CⅢ 【Library of the future】 7 国語【リスク社会とは何か】 ・現代社会の問題 【目に見える制度と見えない制度】 ・制度の見直し 政治経済 【現代経済のしくみ】 ・経済活動の諸問題や労働問題、福 祉問題について学ぶ 【現代の国際政治と日本】 ・国際社会における諸問題、国際紛 争や難民問題と日本の関わりにつ いて学ぶ	課題を探究する、将来を探究する 進路講話、進路別ガイダンス(将来設計) 就職・公務員講座 進学ガイダンス	進路研究 進学ガイダンスへの参加 校内美化作業 1日看護体験、作業療法体験、インター ンシップへの参加 大学説明会への参加	個人面談 保護者懇談
	夏 休	課題を探究する、将来を探究する オープンキャンパス参加	就業体験、ボランティア活動、 介護・保育体験、理学療法体験、オープン キャンパス参加	就職者指導
	9 国語【「である」ことと「する」こと】 ・義務と権利 【現代日本の開花】 ・現代社会を見つめ直す 12 英CⅢ 【Will 3D Printing Technology Change the World?】	課題を探究する、将来を探究する 進路別ガイダンス (目標・手続きの確認) 進路別ガイダンス	進路研究 面接・プレゼンテーション練習 入試問題研究	生徒意識調査(県教委) 保護者懇談
	1 3	社会人セミナー (社会人教養講座)	社会人セミナー	面接(進路先の最終決定)