

令和3年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	17	学校名(課程)	長野東 高等学校(全日制)
------	----	---------	---------------

1 目標

○ 自己の具体的な進路を決定していくための能力や態度を育てる

2 現状・課題

紆余曲折ありながらの「総合的な探究の時間」導入から3年目のため、年々内容を模索・更新しながら進めている。年度末にBYOD導入が突如言われた学年であるが、環境整備・ルール作りが整えられていない中で、学校に配備されている情報機器を利用しながらシラバスを展開していくこととなる。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

学校で言い換えた力でもよい。

- 集団の中で自分の立場や責任を理解し、人間関係を築くことができる
- 将来の自分を見通すことで学ぶことの意義を理解し、意欲的に学習に取り組むことができる
- 希望する進路の実現に向け、自分の課題を理解し、自ら計画・実践できる

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉える。 イ 3年間を通して系統的な指導を行う
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	ウ 上級学校見学・就業体験・講演会等については事前・事後の指導を行う。また生徒からの報告書を元に進路指導に役立てる。〈②、③〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	エ 年度末に評価(教員、生徒)を行い次年度の取り組みに生かしていく オ 卒業後の進路について多面的多角的に情報を集め検討する〈④〉
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	カ 学校・社会において自分の果たす役割を自覚し、積極的に役割を果たせるようにする。

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・課題対応能力(課題発見、解決のための計画立案、実行力)の育成 ・コミュニケーション能力の育成と人間関係の育成
総合的な探究の時間	・上級学校・企業見学、SDGsへの探究、進路講演〈1年〉 ・大学出前講座、進路分野別課題探求小論文〈2年〉 ・志望理由書作成、進路分野別課題探求小論文〈3年〉
特別活動	・勤労観、就業観の形成を促進するための就業体験・講演会 ・就職公務委員講座、社会人セミナー・人権講話〈3年〉 ・科目選択、進路研究と選択
校外の体験活動(就業体験活動等)	・就業体験活動(希望者 複数回可) オープンキャンパス・授業見学・研究室訪問・体験授業 ・看護・医療施設・幼児教育体験(希望者)〈1・2・3年〉
地域や産業界等との連携	・就業活動体験(事前・事後指導も含む)〈1・2・3年〉
評価	・学びの基礎診断(スタディーサポート)による評価 ・ポスターセッション・発表会などによる評価 ・教員アンケート、生徒との面談を通じて次年度の改善を行う

中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> ・高校入学までのキャリア教育の振り返り(入学時) ・体験入学・中学校訪問で高校のキャリア教育を説明
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> ・探究学習・キャリア教育委員(委員長、教頭、各学年探究学習委員) ・全職員で推進、特に進路係と緊密に連携。探究学習準備検討委員会による新課程の研究。
キャリア・パスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校から送られたキャリア・パスポートとの連続性の研究。 ・紙媒体への記録や「マナビジョン」等を利用したポートフォリオの作成。

4 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> ○自己理解・自己管理能力の育成 (自分を見つめ直す) ○地域企業の取り組み・職業理解 (自分に適した将来像の構想) 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題対応能力の育成 (自分の可能性を探る) 	<ul style="list-style-type: none"> ○キャリアプランニング能力の育成(自分の可能性に挑戦する)
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> ○入学時オリエンテーション ○学校・企業見学等 	<ul style="list-style-type: none"> ○科目選択・大学出前講座 ○大学見学 ○志望理由書を書く 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題別小論文作成 ○志望理由書作成 ○進路別ガイダンス・進路講話 就職 公務員講座 ○社会人セミナー
評 価	<ul style="list-style-type: none"> ・学びの基礎診断 ・発表会・ポスターセッション 	<ul style="list-style-type: none"> ・学びの基礎診断 ・発表会・ポスターセッション 	<ul style="list-style-type: none"> ・学びの基礎診断 ・小論文・高校生活まとめ

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動	その他 (面接・評価等)	
1 年	4 7	シラバス説明 英 C I 【A Story about Names】 国語【驚くという才能】興味関心を持つことの重要性 現代社会【私たちの生きる社会】現代の身近な社会問題について学ぶ	情報化社会講演会(携帯電話について) SDGsを学ぶ中で、各自テーマを決め研究・発表を行う	入学時オリエンテーション 大学説明会 □ <u>1日看護体験</u> 進学研究 <u>1日看護体験</u> 、 <u>作業療法体験</u>	進路希望調査 個人面談 保護者懇談
	夏休		<u>オープンキャンパス(希望者)</u>	<u>就業体験、ボランティア活動、介護・保育体験、理学療法体験、オープンキャンパス</u>	
	9 12	現代社会【労働問題と国民福祉】現代社会の労働環境の変化を知る。 英 C I 【Writing Systems in the World】 国語【水の東西】多様性を考える 数学【データ分析】データの傾向から意志決定できる能力を習得する。 保健【心の健康と自己実現】	科目選択ガイダンス(進路研究) キャリアガイダンス <u>上級学校・企業見学</u> 大学出前講座 フィールドスタディ(企業が取り組むSDGsを学ぶ) 探究発表	<u>1日看護体験</u> ・2年時科目選択 進学研究	保護者懇談
	1 3	国語【「間」の感覚・自分の身体】意見発表 英 C I 【From Landmines to Herbs】		進学研究 職業研究	生徒意識調査 (県教委)
	春休			<u>オープンキャンパス、ボランティア活動</u>	
2 年	4 7	家庭科【自分らしい生き方】 国語【山月記】 英 C II 【A New Way to Clean Up the Ocean】	交通安全学習 平和教育フィールドワーク 進路ガイダンス・進路講演会 沖縄とSDGs	進学研究 <u>1日看護体験、作業療法体験</u>	進路希望調査 個人面談 保護者懇談
	夏休		<u>オープンキャンパス参加</u>	<u>就業体験、ボランティア活動、介護・保育体験、理学療法体験、オープンキャンパス</u>	
	9 12	家庭【消費者として自立する】 政治経済【労働問題と国民福祉】現代社会の労働環境の変化を知る 国語【「私」中心の日本語】 英 C II 【The World's Poorest President】 国語【こころ】【働かないアリに意義がある】	科目選択ガイダンス・将来設計能力の育成 ・平和教育フィールドワーク・講演会 ・キャリア教育講演会 ・大学出前講座・大学見学 ・自分の将来を探究する	<u>1日看護体験</u> 3年時科目選択 進学研究	保護者懇談
	1 3	国語【消費社会とは何か】 英 C II 【An Encouraging Song】	・小論文学習 ・志望理由書を書く	進学研究	生徒意識調査 (県教委)

		保健【働くことと健康】			
	春休		先輩の話を聴く会		
3 年	4	英CⅢ[Out of the Wild into the Backyard]	進路講話、進路別ガイダンス(将来設	進学研究 公開授業・大学説明会の参加	個人面談 保護者懇談
	7	国語【「贈り物」としてのプレス・オブリージュ】才能の 最良な使い途 【コミュニティから見た日本】 グローバルとローカル	就職・公務員講座 進学ガイダンス	校内美化作業 1日看護体験・作業療法体験	
	夏休		オープンキャンパス参加	就業体験、ボランティア活動・、介護・保育 体験・理学療法体験、オープンキャンパス	
	9	国語【「である」ことと「する」こと】義務と権利 【地球システムの中の人間】環境を考える	進路別ガイダンス(目標・手続きの確 認)	進学研究 公開授業・大学説明会の参加	生徒意識調査 (県教委) 保護者懇談
	12	政治経済 【戦後日本経済の歩み】バブル経 済後の不況の現況を知る 英CⅢ[Turning a Desert into a Green Land]	人権映画 進路別ガイダンス		
	1 3		社会人セミナー (社会人教養講座)		面接(進路先の 最終決定)
春休					