# 高等部の教育

# 高等部の目標



卒業後の社会人としての長い人生を「豊かに生きる力」や「社会生活や職業生活を営むための基礎となる力」を育てます。また、人格形成の上で大切な青年期であることをふまえ、今まで獲得してきたものを生活の中に取り入れ生かすことのできる力や高等部での今の生活を輝かせ、自分の得意なことや頑張れそうなことを思い切り取り組むことを通して、自己肯定感を育てます。

自立とは、他者の支援を受けながら、自立することととらえ、必要な支援を受け、自分のもっている力を十分に発揮できるようにします。また、青年らしい自我をつくりあげるために、社会資源を活用しながら家族以外からの支援を広げることを通して、新しい自分づくりをおこないます。

卒業後の生活を豊かにするために、仲間をつくりスポーツや文化活動で余暇を楽しんだりする力、人生を楽しむ力を育てることを見通して、次のような青年像を設定します。

- 1 仲間と共に生活をきりひらいていく青年
- 2 人を思いやりお互いに高まりあっていく青年
- 3 同世代の仲間と学び合い育ちあう青年
- 4 自己選択・自己決定する青年
- 5 基礎的な知識・理解力をもつ青年
- 6 意欲をもって働く青年
- 7 文化・芸術・スポーツに親しみ楽しむ青年



# 高等部の生活



★おもな年間行事 (※今年度は新型コロナウィルス感染症拡大防止のため中止・延期している行事があります)

# *4月*

- ・入学式
- ・新入生歓迎会
- ・修学旅行(3年)

#### 5月

- ・家庭訪問・懇談会
- ・生徒総会
- ・陸上記録会

#### AB

- ・現場実習
- (校内実習、校外実習)
- ・作業学習参観日

#### 7月

- ・個別懇談会
- ・ながようバザール
- (作業班校内販売会)

# 8月

(夏休み)



## 《現場実習》6月

- ・1年生は校内実習を行います。
- ・2年生、3年生は、福祉施設や企業で 実習を行います。期間は、一人ひとり 異なりますが3週間実習をする生徒 もいます。学校では体験できないよう な活動に実習先の方々と一緒に取り 組みます。この現場実習を通して高等 部卒業後の進路を決めていきます。



# 9月

- ・妙高宿泊(1年)
- ·軽井沢宿泊(2年)



・長養祭

# **3**月

・3年生を送る会

・卒業式 (春休み)

# 2月

・バレンタイン バザール

# 1月

(冬休み) ・生徒総会

# 12月

· 個別懇談会 · 生徒会選挙

・クリスマス販売会

# 11月

・現場実習 (校内実習、校外実習)

# ★高等部の1週間

★高寺部の「週间					
	月	火	水	木	金
8:45	日常生活の学習(着替え等)/課題学習				
9:00 9:15	朝の会				
	朝の体育/部集会				
9:40 9:50					
	総合的な 探究の時間 / ホームルーム	課題字省 	作業学習	作業学習	作業学習
11:45	総合的な 探究の時間 / ホームルーム	ホームルーム			
	給 食				
12:50					
13:10	\H 1m				
13:20					
	総合的な 探究の時間 / ホームルーム	音楽Ⅱ	課題学習	課題学習	体育Ⅱ 音楽Ⅰ
14:10					
14:20	日常生活の学習(帰りの準備等)/課題学習				
14:45					
15:00	帰りの会・下校				

### 《朝の体育》

毎朝、グラウンドに集合し、体操の後、学校周辺のりんご畑の中一周1kmのコースをジョギングします。10分間で3周を走る生徒もいます。雨天のときは、グループに分かれて筋トレやダンス、体育館でジョギング等をします。

#### 《作業学習》

高等部では作業学習を学習活動の中心とし、働く意欲を培い、働きながら社会生活を主体的に営むといった将来の職業生活や社会自立に必要な力を高めることを目指しています。週に3回、1日約2時間活動しています。年に3回、校内販売会を行ったり、校外でも販売を行ったりしています

★今年度の作業班農耕園芸班・総すき班・陶芸班

# 《生徒会活動》

木工班・手芸班・クッキー班

生徒達が自発的・自治的な活動をしています。挨拶運動、清掃用具の点検、健康観察、朝の体育の運営、放送当番、古紙回収、本の整理などが主な活動です。

☆生徒会委員会編成

代表、整美、保健·給食、体育、

放送、エコ、図書





#### 《音楽の時間・体育の時間》

卒業後の生活(主に余暇の時間) を自ら明るく豊かに楽しいものにし ようとする態度と習慣を育てること を目指しています。

音楽 I 体育 I または音楽 I 体育 I を選択できます。

#### 《総合的な探究の時間》

国際理解、情報、環境、福祉・健康など横断的、総合的な問題、生徒の興味・関心に基づく課題について、学級、学年ごとにテーマを考え、体験的な学習、問題解決的な学習を通して、自己の生き方を考えることなどを目指しています。



#### 《課題学習》

生徒個々のニーズに応じた学習内容を編成し生活場面と関連づけながら、継続的・系統的な計画のもと、国語・社会・数学・理科・英語・情報等各教科、自立活動の内容を合わせた指導を行っています。学習形態は、個別に取り組むもの、小集団で取り組むもの等、学習内容によって集団を吟味して、年間計画を立てて実施します。性教育(心と体の教育)や進路学習なども行います。