

令和7年度 長野ろう学校グランドデザイン



学校教育目標

各部の特色ある活動

お話大好き!

幼稚部

話し合い・絵日記

意欲を高める!

小学部

暗唱文・読書感想会

自己を見つめる!

中学部

交流活動・職場体験

自己実現に向かう!

高等部

レモンデイズ・演劇

全校の合言葉

美しいことば

豊かな心

元気な体

安心できる人とのやりとりを通して日本語の基が育ち、表現する意欲が高まる

ことばを文字で確認し、自己表現に取り入れたり、修正したりする力が伸びる

自分の考えや思いに向き合い、相手や場に応じた表現を広げようとする

相手の話をじっくりきき、その上で自分の考えをわかりやすく伝えようとする

伝え合おう

できることが増え、友だちを意識して、なりたい自分への憧れをもつ

好きな物、大切な物を持ち自分の長所や短所に気づき、友だちと協力する

集団の中での自分の役割を知り、自ら行動したり、他者を手伝ったりする

自己選択における責任を積極的に果たし、他者の価値観も受け入れる

認め合おう

様々な遊びや体験を楽しみ、自分から挑戦しようとする心が膨らむ

意欲をもって基礎学力を高め、様々な活動を自分からやってみようとする

目標や達成感をもって教科の学力を高め、活動に夢中になる

選択教科や社会体験を通して応用力を身につけ、社会参加の意欲を高める

高め合おう

めざす子どもの姿

ことばを大切に
する子(言語力)

目標をもつ子
(学力・探究力)

自分から発信
する子(社会性)

あきらめない子
(心身の健康)

人を大切にする子
(人権尊重)

寄宿舎の目標

基本的な生活習慣やコミュニケーション力など、自立した生活に必要な力を身につけるとともに、自分の生活を自分でコントロールしたり、集団生活の中で自分らしさを発揮できるように仲間と話し合ったりする経験を積む

早期支援教室

保護者とともに、子ども(前言語期)とのやりとりを豊かにし、コミュニケーションの基を育む

○安定した望ましい親子関係 ○乳幼児の全体的・総合的な発達 ○ことばの基(愛着関係、三項関係)

○子どもの発達に応じたコミュニケーション ○聴覚障がい乳幼児の子育てについての保護者の理解と受容

教育相談

校外からのきこえの相談に応じ、相談者の教育環境がより適切に整えられ、望ましい発達が促されるように支援・協力する

通級指導教室

聴覚に障がいがあり地域の学校に通う児童生徒に対して、きこえやことばに関する支援を行うとともに学びの環境調整を行う(派遣型通級)

きこえの教室

東北信地域の学校に通う児童生徒及び保護者が集まれる拠点づくりをするとともに、学級担任等に対して聴覚障がい教育の啓発を行う