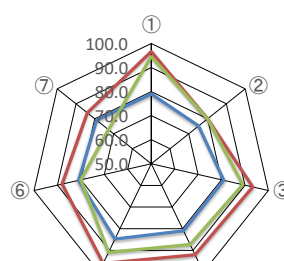
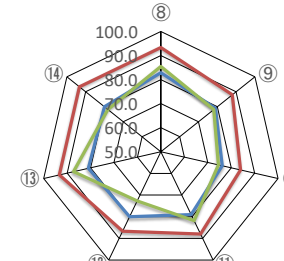
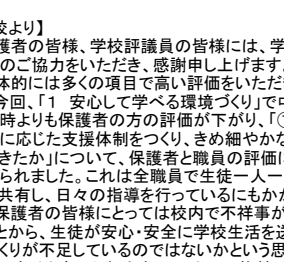
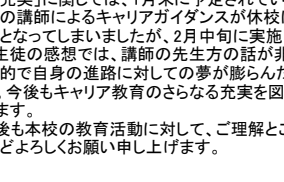


令和6年度 長野県長野高等学校 定時制 学校年度末評価 2月実施

14長野

・評価はA:十分達成されている B:おおむね達成されている C:どちらともいえない D:やや不十分である E:不十分である

・指標はA=100、B=80、C=60、D=40、E=20とした時の平均です。

| 評価項目                    | 評価の観点                                        | 保護者評価 |    |   |   |   | 学校評議員評価 |   |   |   |   | 職員評価 |    |   |   |   | ご意見・ご要望<br>①保護者 ②学校評議員 ③職員(「参考資料」も併せてご覧ください) | 概況 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------|-------|----|---|---|---|---------|---|---|---|---|------|----|---|---|---|----------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                              | A     | B  | C | D | E | 指標      | A | B | C | D | E    | 指標 | A | B | C |                                              |    | D  | E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 安心して学べる環境づくり          | ① 生徒個々に応じた支援体制をつくり、きめ細やかな支援できたか。             | 4     | 14 | 1 | 2 | 0 | 79      | 5 | 1 | 0 | 0 | 0    | 97 | 8 | 3 | 0 | 0                                            | 0  | 95 | ①生徒会活動の内容などを本人の口から聞いたことなど、親としては喜ばしいことだと感じています。<br>①今回長野県での大きな事件があった時、すぐに休校にさせていただいたので、とても良かったです。<br>②自転車事故を防ぐよう、ヘルメット着用は徹底させてください。盗難は盗られる人だけでなく、周りの人々も嫌な気持ちになるので施錠等の対応をお願いします。<br>②金鶏祭を楽しめたことはよかった。<br>③様々な生徒に対し粘り強く丁寧に面倒を見るという職員の意識統一ができていることが本校定時制の強みだと思います。<br>③盗難被害に遭わせてしまったことがまことに遺憾であった。<br>③生徒会が中心となり、よりよい学校づくりができている。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | ② 登下校や、学校生活の安全を確保するための指導ができたか。               | 4     | 14 | 0 | 0 | 3 | 75      | 5 | 0 | 0 | 0 | 0    | 80 | 2 | 7 | 2 | 0                                            | 0  | 80 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         | ③ 良好な友人関係づくりへの支援を行い、お互いを認め尊重し合う学習環境づくりができたか。 | 4     | 14 | 3 | 0 | 0 | 81      | 4 | 2 | 0 | 0 | 0    | 93 | 5 | 6 | 0 | 0                                            | 0  | 89 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 基本的生活習慣の確立            | ④ 生徒の日常生活を把握し、基本的生活習慣の確立のための指導ができたか。         | 4     | 14 | 3 | 0 | 0 | 81      | 3 | 2 | 0 | 0 | 0    | 92 | 5 | 5 | 1 | 0                                            | 0  | 87 | ①登校が遅れている事に、早く気づき、連絡を頂けた。<br>③生徒教員間の日常のコミュニケーションが円滑に行われているため、生徒の日常生活の把握はしっかりとされている。基本的生活習慣の確立については生徒の様々な特性等に応じて適切に指導されているが、その指導によって必ず改善されるというものでもないと感じる。<br>③担任が中心となり保護者および生徒との連絡連携がきちんとできている。また、教員間での情報のやり取りも綿密にできたと思う。                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | ⑤ 出欠席の連絡を徹底させ、生徒の動静を把握できたか。                  | 8     | 11 | 1 | 1 | 0 | 85      | 4 | 1 | 0 | 0 | 0    | 96 | 6 | 5 | 0 | 0                                            | 0  | 91 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 わかる授業と力を伸ばす教育の実践      | ⑥ 生徒の学力・能力に応じた、わかりやすい授業の工夫・実践ができたか。          | 5     | 13 | 2 | 1 | 0 | 81      | 2 | 3 | 0 | 0 | 0    | 88 | 1 | 9 | 1 | 0                                            | 0  | 80 | ①勉強面はいろいろ遅れもあるところも、ゆっくり指導していただきたいと思います。<br>①中学校時よりも結果として出ている。本人も努力している様子がある。<br>③タブレットによる課題提出は生徒の取り組みも良く受動的ではない授業、自ら考え表現する授業づくりの工夫ができたのではないかと思います。<br>③タブレットによる課題提出により受動的ではない授業を実践することで、思考力・表現力が養われたのではないかと感じている。                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                         | ⑦ 授業を通して、表現力をつける工夫・実践ができたか。                  | 3     | 13 | 2 | 1 | 0 | 79      | 1 | 4 | 0 | 0 | 0    | 84 | 0 | 8 | 2 | 1                                            | 0  | 73 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         | ⑧ 卒業・単位取得への道筋を理解させ、卒業・進級への支援を行えたか。           | 8     | 8  | 5 | 0 | 0 | 83      | 4 | 2 | 0 | 0 | 0    | 93 | 4 | 6 | 1 | 0                                            | 0  | 85 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 キャリア教育や探究活動などの校外学習の充実 | ⑨ 進路講話・ガイダンス等の開催により、生徒の進路意識を高揚させることができたか。    | 4     | 13 | 5 | 0 | 0 | 79      | 2 | 3 | 0 | 0 | 0    | 88 | 1 | 8 | 2 | 0                                            | 0  | 78 | ①多種多様な生徒の進路も焦らず見ていただきたいと思います。<br>①将来について、本人なりに考えることができるようになった。<br>②生徒への援助が手厚くなされているのだとわかり、頭が下がる思いです。<br>②大学進学を希望する生徒には、大学の情報に加え、返済不要の奨学金の情報も流してみはどうか。<br>③昨年度からのキャリアパスツアーや今年度予定されている進路説明会を生徒にとっても良い刺激になっているように思う。                                                                                                             | 【学校より】<br>保護者の皆様、学校評議員の皆様には、学校評価へのご協力をいただき、感謝申し上げます。<br>全体的には多くの項目で高い評価をいただきました。今回、「1 安心して学べる環境づくり」で中間評価の時よりも保護者の方の評価が下がり、「①生徒個々に応じた支援体制をつくり、きめ細やかな支援ができたか」について、保護者と職員の評価に乖離が見られました。これは全職員で生徒一人一人の情報を共有し、日々の指導を行っているにもかかわらず、保護者の皆様にとっては校内で不祥事が発生したことから、生徒が安心・安全に学校生活を送る環境づくりが不足しているのではないかとこの思いの表れであると考えられます。ロッカーの施錠や貴重品管理等、引き続き指導を徹底いたします。<br>また、「4 キャリア教育や探究活動などの校外学習の充実」に関しては、1月末に予定されていた専門学校の講師によるキャリアガイダンスが休校により延期となってしまいましたが、2月中旬に実施しました。生徒の感想では、講師の先生方の話が非常に魅力的で自身の進路に対しての夢が膨らんだようでした。今後もキャリア教育のさらなる充実を図ってまいります。<br>今後本校の教育活動に対して、ご理解とご支援のほどよろしくお願い申し上げます。 |
|                         | ⑩ ハローワークなど、外部機関と連携したキャリア教育を行えたか。             | 3     | 11 | 7 | 0 | 0 | 76      | 1 | 4 | 0 | 0 | 0    | 84 | 2 | 5 | 3 | 1                                            | 0  | 75 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         | ⑪ 生徒の進路希望を把握し、生徒個々に応じた進路指導ができたか。             | 6     | 9  | 5 | 1 | 0 | 79      | 2 | 3 | 0 | 0 | 0    | 88 | 4 | 4 | 3 | 0                                            | 0  | 82 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 開かれた学校づくり             | ⑫ 地域と連携した授業を企画、実施することができたか。                  | 5     | 11 | 5 | 0 | 0 | 80      | 2 | 4 | 0 | 0 | 0    | 87 | 1 | 5 | 5 | 0                                            | 0  | 73 | ①オクレンジャーなどで学校内の出来事など良く発信していただきたいと思います。<br>②中庭菜園の活動は素晴らしいと思います。ぜひ継続なさってください。<br>③「校長通信」「金鶏の雛」「図書館報」「同窓会報」等により丁寧に情報提供されていると感じている。<br>③「定時制だより」は中学生の生徒・保護者も読んでおり、進路選択の上での学校の様子を理解できる資料となっているとのことであった。<br>③定時制の活動時間帯の中で工夫して地域の環境美化に努めたことは良いことだと思う。                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                         | ⑬ HP・各種通信等により、学校活動の情報提供に努めたか。                | 5     | 13 | 4 | 0 | 0 | 81      | 4 | 2 | 0 | 0 | 0    | 93 | 5 | 5 | 1 | 0                                            | 0  | 87 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         | ⑭ 校外での活動等を通して、地域から理解されるように努めたか。              | 5     | 11 | 5 | 0 | 0 | 80      | 4 | 2 | 0 | 0 | 0    | 93 | 1 | 8 | 2 | 0                                            | 0  | 78 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |