

令和4年度 長野県長野高等学校学校評価 【定時制】（年度末評価） [まとめ]

・評価はA:十分達成されている B:おおむね達成されている C:どちらともいえない D:やや不十分である E:不十分である

・指標はA=100、B=80、C=60、D=40、E=20とした時の平均です。

| 評価項目 | 評価の観点 | 保護者評価 | | | | | 学校評議員評価 | | | | | 職員評価 | | | | | ご意見・ご要望 ①保護者 ②学校評議員 ③職員 | 概況 | | | |
|----------------------------|--|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|------|----|---|---|---|----------------------------|----|----|--|----------------------------------|
| | | A | B | C | D | E | 指標 | A | B | C | D | E | 指標 | A | B | C | | | D | E | 指標 |
| 1 安心して学べる環境づくり | ① 生徒個々に応じた支援体制をつくり、きめ細やかな支援できたか。 | 7 | 4 | 2 | 0 | 0 | 88 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 93 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 89 | ①いつも大変お世話になっております。欠席が続いたときなどにご配慮いただき、とても有難く思っております。ただ、この間の大雪の時のように暗いの中の下校が困難そうな時は、休校などにしていただけたらうれしいです。 ①目に見えない事なのでよくわかりません。 ③交通安全講話、性被害防止講話の実施など、外部機関と連携しながら、安全指導を行うことができた。 | <p>-- 保護者 --- 学校評議員 職員</p> |
| | ② 登下校や、学校生活の安全を確保するための指導ができたか。 | 4 | 7 | 1 | 0 | 0 | 85 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 87 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 84 | | |
| | ③ 良好な友人関係づくりへの支援を行い、お互いを認め尊重し合う学習環境づくりができたか。 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 80 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 90 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 80 | | |
| 2 基本的な生活習慣の確立 | ④ 生徒の日常生活を把握し、基本的な生活習慣の確立のための指導ができたか。 | 7 | 4 | 2 | 0 | 0 | 88 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 90 | 1 | 7 | 0 | 1 | 0 | 78 | ①子供の欠席が少し続いた時などに、いろいろご配慮いただいたり、あまり深く詮索されないで、子供はたすかっています。 ①いつも心配していただきありがとうございます。 ③生徒と密に連絡を取り合う各担任に頭が下がります。 | |
| | ⑤ 出欠席の連絡を徹底させ、生徒の動静を把握できたか。 | 7 | 4 | 1 | 0 | 0 | 90 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 97 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 89 | | |
| 3 わかる授業と力を伸ばす教育の実践 | ⑥ 生徒の学力・能力に応じた、わかりやすい授業の工夫・実践ができたか。 | 5 | 6 | 2 | 0 | 0 | 85 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 90 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 84 | ①学校でのことをあまり家で話さないでよくわかりませんが、よく指導していただいていると思います。 ①確実に力をつけていると思います。 ②保護者からの評価が高い。 ③ICT機器の活用、独自プリントの作成等、さまざまな工夫をしながら、わかりやすい授業の構築に取り組んだ。 | |
| | ⑦ 授業を通して、表現力をつける工夫・実践ができたか。 | 3 | 8 | 1 | 0 | 0 | 83 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 87 | 1 | 7 | 0 | 1 | 0 | 78 | | |
| | ⑧ 卒業・単位取得への道筋を理解させ、卒業・進級への支援を行えたか。 | 9 | 2 | 1 | 0 | 0 | 93 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 93 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 87 | | |
| 4 キャリア教育や探究活動などの校外学習の充実 | ⑨ 進路講話・ガイダンス等の開催により、生徒の進路意識を高揚させることができたか。 | 6 | 4 | 3 | 0 | 0 | 85 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 93 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | 84 | ①まだまだ卒業後のことなどは考えられないようです。 ①進路の面では相談に乗っていただきました。 ②保護者評価と職員評価に差がある。進路指導に関する保護者の期待が大きいと考えられる。職員の取り組みを十分に説明することで連携できると思う。 ②例年に比べて、進路を決めることができた生徒が多いように思われる。その年度の生徒の構成も関係しているとは思いますが、ご指導の成果の表れではないでしょうか。 ③日々の学校生活の中で、生徒と積極的に会話し、将来に向けての目標設定を促した。 ③ハローワーク、外部機関と綿密に連絡を取り合い、個々の生徒に適した進路先を決めることができた。 | |
| | ⑩ ハローワークなど、外部機関と連携したキャリア教育を行えたか。 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | 73 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 90 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 87 | | |
| | ⑪ 生徒の進路希望を把握し、生徒個々に応じた進路指導ができたか。 | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 78 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 93 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 87 | | |
| 5 開かれた学校づくり | ⑫ 地域と連携した授業を企画、実施することができたか。 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 82 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 90 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 | 76 | ①いろいろやっていただいているようで子供も楽しんでいる様子です。 ①よくわかりませんでした。 ③地域の方を外部講師として招き、総合探究(中庭菜園)を行った。 | |
| | ⑬ HP・各種通信等により、学校活動の情報提供に努めたか。 | 3 | 5 | 4 | 0 | 0 | 78 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 87 | 1 | 7 | 1 | 0 | 0 | 80 | | |
| | ⑭ 校外での活動等を通して、地域から理解されるように努めたか。 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 78 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 87 | 0 | 6 | 2 | 1 | 0 | 71 | | |

【学校より】
1年間、保護者の皆様、学校評議員の皆様へに学校評価へのご協力をいただき、ありがとうございました。全体的に多くの項目で高い評価をいただきました。今後も引き続き、教育活動に工夫と改善を重ねてまいります。「4 キャリア教育」の項目について、学校評議員からもご指摘をいただいたとおり、保護者評価と職員評価に乖離が見られます。就職活動期の外部機関との合同会議等について、当該学年保護者以外の皆様にも知っていただけるよう、「5 開かれた学校づくり」の観点からも、HP・各種通信等を通じてお伝えできるよう改善を図ってまいります。今後本校の教育活動に対して、ご理解とご支援のほどよろしくお願い申し上げます。