

| | | | |
|---|----------------|---|-------------------------------|
|  | 長野高校 |  | 緑のファイルにまとめましょう |
| | 2 学年 SGH 通信 | | 第 24 号 2017 年 5 月 30 日 (火) |

FW進行段階の報告を！

FW I ①および②における進行状況について、本日授業終了までに、その進行状況を Google ドライブの **FW進行段階表(生徒入力用)** に「行先」と「進行段階(0~8)」を入力してください。

なお、「進行段階(0~8)」は下記のとおりです。

| 段階番号 | 内容 | 段階番号 | 内容 |
|------|----------------------------------|------|------------------------------|
| 0 | 学校で研究 (FWには行かない) | 5 | 実施前書類3点を班担当教員へ提出 |
| 1 | FW先の検討中 | 6 | FWを実施した |
| 2 | アポイントメント許可および重複会議終了 | 7 | 実施後書類3点作成(「礼状」「報告書」「宛名書き封筒」) |
| 3 | FW先のアポイントメントが取れた | 8 | 実施後書類3点を班担当教員へ提出 |
| 4 | 実施前書類3点作成(「依頼書下書き」「計画表」「宛名書き封筒」) | | |

FW進行段階表(生徒入力用).xlsx ☆ ■

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール アドオン ヘルプ 最終編集: 6 分前

fx

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----|-------------------|------|-------------|-------|-------|------------------|------|---------------|------|---|
| 1 | 2 学年 FW I ①② 進行段階 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | 班長 | 班担当教員 | FW I ①(6月9日) | | FW I ②(6月23日) | | |
| 3 | | | | | | 行先(なるべく詳しく) | 進行段階 | 行先(なるべく詳しく) | 進行段階 | |
| 4 | (例) | 1259 | xxxx | oo oo | △△ | 長野県庁 産業労働部 産業政策課 | 4 | 学校で研究 | 0 | |
| 5 | 1 | 1201 | コンパクトシティ | 石丸 綾花 | 佐藤 充 | | | | | |
| 6 | 2 | 1202 | 住みよい地域作りで新 | 森 光 | 武田 正 | | | | | |
| 7 | 3 | 1203 | 観光を活かした長野市 | 高野 篤郎 | 佐藤 充 | | | | | |
| 8 | 4 | 1204 | 道路から見る長野 | 栗林 頌至 | 小川 幸 | | | | | |
| 9 | 5 | 1205 | ふるさと納税について | 勝尾 祥悟 | 小澤 健 | | | | | |
| 10 | 6 | 1206 | 長野市中心市街地を内山 | 稀美子 | 山崎 | | | | | |

本日FW先を検討する班への注意

Google ドライブの「FW①②希望入力シート」(本日は閲覧のみしかできません)を見て、重複の確認をして、SGH室水津まで申し出ること(授業中でも良い。ただし、授業中の廊下は無言で歩くこと)。重複がない場合は速やかにアポイントメントの許可をします。重複のある場合は、すでにアポ済みの可能性があるため、担当班長を紹介します。

FW先の決定 & 手続きが完了している班のやること

→ **質問構想シート**の作成

① FW先の概要をHP等で確認する。

外部へ訪問するとき、訪問先の概要(設立趣旨、規模、歴史、主な業務内容 など)を調べておくことは礼儀です。ちゃんと調べてあることがわかると、相手の回答内容も変わってきます。

② 自分たちの質問について以下の点を Google に入力する。

A 質問 (質問内容)

B 質問する理由:自分たちがなぜそれを知りたいのか。

(何を考えるうえでその質問への回答が必要なのか。どんな仮説を考えているのか)

C 知っていること:自分たちの考えの根拠となっている知識やデータ

ここまでできた班はさらにできれば・・

D 比較対象 :どこ/何と比較して研究するか。

*「〇〇では～ですが、こちらではどうでしょうか？」という質問は、回答する人にとって 応えやすく、研究者自身にとっても課題が明確に見えてきます。〇〇が海外だと、そのままグローバルな研究になります。

上記の事柄について、googleドライブの **質問構想シート(生徒入力用)** に入力していきましょう。この内容については、FW先で個人のスマホ等で再確認するなどの利用ができます。ファイルにある**記入例**を読みながら、**班内で質問を深く掘り下げて、有意義なFWするための準備を**しましょう。

| 質問番号 | 記入例 | 1 | 2 |
|------------|---|---|---|
| テーマ | 例 交通事故の多い長野県を作ろう | | |
| A 質問内容 | 例 長野県で交通事故や怪死の多いところはどこか。また、そこで多い理由もどう考え、どう対策しているのか。 | | |
| B 質問する理由: | 例 交通事故の原因として、雑踏の問題があると知り、長野県でも同様のことがあるのではないか。何らかの解決策が研究できるのではないかと考え、実際に多い場所やそこが多い理由を調べるのがどう考え、どんな対策をしているかをまざまざ知りたいと考えたから。 | | |
| C 知っていること: | 例 イリュージョンフォーラム http://www.kact.mt.ac.jp/illusionForum/illusion_abc.html トコリシコース現象(見通しの良い場所では周辺視界が正確により正確に正確な視覚を捉えてくれる) | | |

ここで自分の班番号のワークシートを選んで入力をする！

米国リーダー研修報告会

5月27日(土)の公開授業日に合わせて、米国リーダー研修会が行われました。アメリカでの楽しい活動ばかりではなく、様々な困難を乗り越えつつ、学んでいく姿は大変刺激的でした。彼らの学びを、今後の我々の活動にも活かしていきたいものです。発表に携わった皆さん、お疲れ様でした。

