

「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標

学校名

長野高等学校

【卒業時の学習到達目標】

社会性・文学性の高い幅広いテーマについて、目的に応じて要旨や細部を理解したり、まとまりのある内容の文章を筋道立てて表現したりすることができる。

外国語理解の能力

外国語表現の能力

【第3学年】

読むこと	聞くこと	書くこと	話すこと
学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標
学習者向けの社会性・文学性の高い文章を、難しい部分は何度か読み返せば、目的に応じて、要旨や筆者の意図および主張を把握したり、詳細情報を正しく読み取ったりすることができる。	日常生活の中で接するような話題や社会問題について、はっきりと話されれば、要点を理解することができる。また、複雑な論理展開であっても、目的に応じて必要な情報に着目して聞き取ることができる。	身近な社会問題について、自分の立場を明確にし、パラグラフ間のまとまりを保って説得力のある文章を書くことができる。また、文化や自分自身の出来事や経験について、詳細な文章を書くことができる。	[やり取り] 読んだり聞いたりした社会的な内容もついでに会話に積極的に参加し、自分の考えを正確かつ流暢に表現することができる。また、相手の主張や疑問を正しく踏まえて、即興的に応答できる。 [発表] 馴染みのあるトピックについて、準備する時間が与えられれば、要点とそれに関連する詳細の両方に焦点を当てながら、流暢に発表することができる。

【第2学年】

読むこと	聞くこと	書くこと	話すこと
学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標
比較的馴染みのあるトピックに関する文章を、難しい部分は何度か読み返せば、目的に応じて、要旨や筆者の意図および主張を把握したり、詳細情報を正しく読み取ったりすることができる。	馴染みのある話題や社会問題について、簡単な英語ではっきりと話されれば、要点を理解することができる。また、事前に絵や図表が与えられており、聞き取るべき情報が明示されていれば、必要な情報に着目して聞き取ることができる。	身近なトピックについて、自分の立場を明確にし、文と文の繋がりをつくりながら1パラグラフ程度のまとまりのある文章を書くことができる。また、文化や自分自身の経験について、詳細な文章を書くことができる。	[やり取り] 比較的馴染みのあるトピックの会話に積極的に参加し、自分の考えを簡単な英語で伝えることができる。また、相手の主張や疑問を正しく踏まえて、即興的に応答できる。 [発表] 馴染みのあるトピックについて、モデルと準備する時間が与えられれば、明瞭かつ流暢に発表することができる。

【第1学年】

読むこと	聞くこと	書くこと	話すこと
学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標
抽象度がそれ程高くない馴染みのあるトピックに関する文章を、難しい部分はゆっくりと何度か読み返せば、目的に応じて、要旨や必要な情報を正しく読み取ることができる。	日常的なトピックについて、簡単な英語ではっきりと話されれば、要点を理解することができる。また、絵や図表示しながら、ゆっくりと話されれば、必要な情報に着目して聞き取ることができる。	身の周りのことについて、身近な状況で使われる語彙・文法を正しく用いて、説明文や自分自身の経験・意見文を書くことができる。	[やり取り] 比較的馴染みのあるトピックの会話に積極的に参加し、自分の考えを簡単な英語で表現することができる。 [発表] 自分自身が関心のあるトピックについて、モデルと準備する時間が与えられれば、簡単な英語を使って発表することができる。