

令和3年（2021年）11月22日

保護者の皆様

長野高等学校長 宮本 隆

令和3年度長野高等学校 学校評価（中間評価）について

向寒の候、保護者の皆様方には益々ご清祥のことと拝察いたします。

平素は本校の教育活動に格別なるご理解とご協力を賜り、厚く御礼申し上げます。

さて、本年度前期の本校の取組につきまして、保護者ならびに学校評議員の皆様アンケートをお願いしましたところ、多くの保護者の皆様、学校評議員の皆様からご提出をいただきました。ご多用の中、本校の教育に関心を寄せていただきましたことを深く感謝申し上げます。別紙（次ページ）のように学校評価（中間評価）をまとめました。保護者の皆様からいただいた要望・意見は多岐にわたり、そのすべてをここに掲載することはできませんでしたが、職員間で共有し、今後の本校のあり方を考える際の大切な参考意見とするようにしております。

また、自由記述の内容すべてに回答はできませんが、いくつかについて学校としての回答を右に記載しましたので、ご高覧いただければ幸いです。今後も学校への要望がありましたら、お気軽に教頭までお寄せください。

これから冬本番を迎え、新型コロナウイルスに加えてインフルエンザの流行が懸念されます。

どうか体調管理には十分ご注意ください。

長野県長野高等学校
（全日制教頭）内藤 信一
電話 026-234-1215
Fax 026-234-3500
E-mail naganohs@m.nagano-c.ed.jp

【自由記述】

・模試の結果が紙ではなくWEB返却になると、親に伝わりにくく結果を把握していないし、それに気づいていない状態。

【回答】

・模試によって成績返却の方法が「紙媒体」・「web」と異なっています。模試の分析結果については進路通信（学年通信）で連絡していますが、個人票の返却開始等についても、連絡するように対応していきます。

・模試の結果だけでなく「学校からの連絡・通知等が保護者まで届かない」という声が聞かれます。連絡・通知等は生徒・保護者両方に、ということも多いので、お子さんとしっかりお話しいただきたいと思います。緊急の件等については「きずなネット」で配信・連絡していますが、資料添付も可能となりましたので、追々、学校から発行する通知・連絡のいくつかを「きずなネット」に添付する方法等で配信・連絡していきたいと考えています。

【自由記述】

・長野大通りを下っていく自転車がスピードを出しすぎです。下りでペダルを漕ぐのは危険。そのまま車道に飛び出す姿も見られます。

・交通安全・ネット依存症について、もっと注意喚起してほしいです。例えば、交通事故の被害者、加害者になった場合どうなるのか具体的に示すなど。ネット依存については、（依存症のレベルではなくても）つついタブレットやスマホを触ってしまうのはなぜか？というレベルの話を科学的な視点で示すことも有効なのではないでしょうか。

【回答】

・交通安全、特に自転車の危険性についてはこれまでも注意喚起を行っていますが、身の安全の面からはヘルメット着用が有効です。比較的多くの生徒さんがヘルメットを着用しています。今後も、ヘルメット着用の呼びかけ等、交通安全についての注意喚起の方法についても工夫していきます。

・ネット依存について、これからも様々な集会、学年通信など機会をとらえて注意喚起していきます。ネット等の新たなツールをどう使うかは重要なことで、ご家庭での指導によるところが非常に大きいと感じますが、学校は生身の生徒同士や先生との対面での交流の場ですので、その環境を十分に活用できるようにしていきたいと考えています。

【自由記述】

・学校指定の上履きですが、子どもたちの足の状態が悪くなっていきます。足の甲の擦り剥けや足裏にタコができる等。取扱いスポーツ店の店員さんから、長年、ひも靴やサンダルへの変更を提案しているが、なかなか受け入れてもらえないとおっしゃっていました。足の健康面を考えて頂きたいです。足にフィットする、ひも靴に変更していただきたいです。

【回答】

・来年度より、上履きを変更します。ひも靴やサンダルは体育館履きとの区別や非常時等を考慮して採用しませんでした。現1, 2年生にも、必要な人には買い替える機会を設ける予定です。

【自由記述】

・英検の団体受験を学校で行ってほしい。個人と団体の受験費用の差があまりにも大きい。大学受験にも必要なのでは是非お願いしたい。2級まででも、ニーズはあると思う。

【回答】

・英語検定以外にも様々な英語の外部検定があり、その中から受験等も見越して、生徒の皆さんがそれぞれ外部検定を選んで受験しているというのが実態です。一つの団体、業者だけを推奨し、学校で行うことは適切ではないと考えます。

・団体受験を学校で行う場合は休日に実施となります。現状では土曜セミナー、行事、模擬試験、部活動指導等で教職員が休日に出勤することが多いのが現状です。働き方改革を推進する観点から、学校での団体受験等の休日勤務を増加させる活動については慎重な対応と判断が必要であると考えています。

令和3年度長野県長野高等学校全日制 学校中間評価 (保護者・学校評議員・教職員) 9~10月実施

○は保護者からの意見(数字は学年)、●は職員からの意見、☆は学校評議員からの意見を表します。

分野	評価項目	評価の観点	保護者評価					学校評議員評価					職員評価					意見や提言	番号	14	校名	長野高等学校									
			A	B	C	D	U	指標	A	B	C	D	U	指標	A	B	C						D	U							
深い学びを目指した授業の改善と充実	深い学びの実現	① 生徒の学ぶ意欲とともに思考力・判断力・表現力、主体性をもって多様な人々と協働的に学ぶ態度等を育む「深い学び」を目指した授業が実践されている。	223	318	42	7	35	82	4	2	0	0	0	92	28	18	2	0	89	○コロナの感染予防のために登校自粛するほど、授業内容が理解できなくなる不安があり、無理して登校したくなっていた。学習保障の試みはともありがたい。オンラインか資料配布か教科ごとの一覧がほしい。 ○タブレットに授業のまとめを送ってくださる教科担任の先生がいて、1年時よりとてもわかりやすいと、満足しています。 ・タブレットを使用した授業の研究、活用ができた。 ☆新しい授業方法を工夫している。	【学校より】多くの保護者の皆様、学校評議員の皆様へ学校評価をしていただき、ありがとうございます。 ・金鶏祭、クラスマッチ、音楽祭などの行事も、感染への配慮から若干形を変えながらも、開催することができました。これも、生徒・保護者の皆さんの、日頃の感染予防の結果と、感謝しています。コロナ禍にあっても工夫して生徒会活動、クラブ活動を行うことができ、「⑥生徒会や班活動等の教育活動の充実」で高い評価を頂きました。反面、学習、クラブ活動、生徒会活動などを並行して行わなければならない、余裕が無い状況も見られます。それぞれの質を落とさずに両立させる工夫を課題と感じています。生徒の幅広い活動への参加も大切につつ、より効率的・効果的な学校運営への転換を進めて参ります。学校へのご要望は、いつでもお気軽にお寄せください。	A	B	C	D	U					
		② 保護者に授業を公開するとともに、本校職員の間でも授業を互見し、授業改善に役立っている。	165	328	74	17	46	77	2	4	0	0	0	83	20	21	6	1	81	・コロナ状況下で対策を講じながらも実施できたことはよかった。 ☆保護者に授業を公開する手段として動画の活用も試行されたい。短くても効果が大きい。 ☆コロナ禍にあっても公開授業が実施されている。											
		③ 各種試験の位置付けを踏まえ、その結果を教科内で分析・共有するとともに生徒へ還元し、学力に応じた指導に生かしている。	221	276	75	13	27	80	2	4	0	0	0	83	23	22	3	0	85	○模試の結果が紙ではなくWEB返却になると、親に伝わりにくく結果を把握していないし、それに気づいていない状態である。 ○英検など検定を学校で実施して頂きたいです。 ○学力が伸び悩んでいる生徒へのきめ細やかな指導をお願いしたいです。取り残されたまま感があります。 ・結果に一喜一憂するだけでなく、教員こそ指導の改善策を考えるようになりたい。											
	④ 新学習指導要領への移行や大学入学者選抜改革に 対応した学びの充実と指導体制の構築に向けて、本校の課題に取り組んでいる。	184	337	45	11	49	80	2	4	0	0	0	83	20	25	3	0	84	○英検の団体受験を学校で行ってほしい。個人と団体の受験費用の差があまりにも大きい。大学受験にも必要なのは是非お願いしたい。2級までしかできなくても、ニーズはあると思う。 ○夏休みも毎日先生方に補習していただき本当にありがとうございました。 ○「情報」の授業にもう少し時間を取った方がよいと思う。大学で困ったと聞いたので。	選択肢							A	B	C	D	U
	⑤ 「大学の先にある社会」を意識しながら文理選択や学部学科選択を行うキャリア教育・進路指導が実践できている。	181	336	59	21	32	78	3	3	0	0	0	88	22	21	4	0	85	○進路を見据えた指導の充実がわかるが、全般的に余裕がない印象が否めず、今この瞬間の豊かな経験・時間をもう少し持てる雰囲気があればなお良いと感じる。 ・コロナ状況下で制限がかかる中、工夫して実践できた。 ・大学入試のみが目標となる進路指導が一層増えてきている気がする特に低学年でのキャリア教育は必要ではないか。								十分達成	概ね達成	やや不十分	不十分	わからない
基本的な生活習慣・主体的活動	主体的活動の充実	⑥ 生徒会や班活動等の教育活動の充実・活性化に努め、主体的・自立的な生徒の育成を図っている。	274	289	44	3	16	84	3	3	0	0	0	88	22	23	3	0	85	○コロナ禍で従来の活動ができないのは理解しております。行事等、先生方のご配慮ありがとうございます。 ○何故、クイズ研究会は非公式なのでしょう？実績はしっかりあるのですから、是非公式へ。来年のクイズ大会では「非公式」の文字を消せるといいです。 ☆制約のある中で班活動が維持できている。	解答数	a人	b人	c人	d人	u人					
	基本的な生活習慣の確立	⑦ 生徒会・班活動と家庭学習時間のバランスを図り、学習習慣の確立と学力の定着に努めている。	175	333	78	19	19	77	2	4	0	0	0	83	21	23	3	0	85	○スマホの取り扱いについて。他の子供の様子を知りたい。アンケートなどでリアルを知りたい。 ○班活・運動班。冬季は19:00まででは辛すぎるのでは？降雪等での交通の乱れなどを考慮して、早く切り上げ、家庭学習に支障がなないように希望します。 ○班活動と学習の両立が難しい。休日の班活の時間が長いので、県教の指針に合うように見直して欲しい。 ・班活を学業の言い訳にせず、学業を班活の言い訳にするな、という精神の伝承の不足。 ☆生徒会も班活も学びであり、個人のバランスを自らさぐることも高校生に必要なことである。将来のQoLの向上につながる。伝統によるしぼりは規則などより深く浸透する。「伝承不足」の指摘はもっともだと思います。校訓をとり入れた学習があってもよい。	人数	a+b+c+d=n (指標の計算に u は含みません)									
革新的な推進等と事業協働の推進による進改	グローバル人材の育成	⑧ SGH事業5年間の実績の上に、グローバル・ローカル二つの視点を身に付けたグローバル人材を育成するためのカリキュラムの開発に努めている。	179	319	42	11	81	80	4	2	0	0	0	92	27	15	5	0	87	☆特色ある活動に期待したい。 ☆コロナ禍は生徒たちに「急激な変化」と「我慢」を強いと思いますが、これらを是非「対応力」と「逞しさ」につなげていってほしい。	指標	4点	3点	2点	1点	なし					
		⑨ 外部の諸機関や多様な人々と連携して課題研究の充実を図り、地域の諸課題解決につなげる取組に努めている。	134	300	76	13	104	77	2	4	0	0	0	83	28	18	2	0	89			25×(4a+3b+2c+d)/n									
安全・安心な学校づくり	自他を大切に する姿勢の育成	⑩ 豊かなコミュニケーションを通じて互いを尊重し、支え合う生徒集団の育成に努めるとともに、生徒の安全管理意識を高める指導を実践している。	184	333	65	7	34	79	1	5	0	0	0	79	24	19	5	0	85	○長野大通りを下っていく自転車がスピードを出しすぎです。下りでペダルを漕ぐのは危険。そのまま車道に飛び出す姿も見られます。 ○交通安全・ネット依存症について、もっと注意喚起してほしいです。 ・生徒の自転車マナーを見ると、安全管理意識が高まっているとは言えない。 ・不登校の生徒が増えている様に思う。多方面からの援助の必要性を感じる。 ☆自転車の運転で他人に危害を加えるおそれがあることを自覚してもらい指導が必要。	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫	95 90 85 80 75 70 65 60									
		⑪ 清潔・衛生的でバリアフリーの学習環境をつくることともに、心や身体に悩みを抱える生徒に温かな支援ができている。	193	324	59	18	31	79	2	4	0	0	0	83	25	20	2	0	87	○校長先生が毎朝生徒用玄関で、あいさつして下さっている姿に、小・中学校ではありえなかった事と、感動して話してくれます。 ○学校指定の上履きですが、子どもたちの足の状態が悪くなっていきます。足の甲の擦り剥けや足裏にタコができる等。しっかりと足にフィットする、ひも靴に変更していただきたいです。											
	⑫ 保護者や地域の方々の意見に対して迅速に対応するとともに、学校の情報を積極的に公開・発信している。	206	326	61	6	30	81	2	4	0	0	0	83	28	19	0	0	90	○なぜか一斉メールが届かなくなっていた。(※買い替えなどしていない。)きちんと届いているか確認するタイミングがあると安心できる。												

◆保護者評価 ●職員評価 ▲学校評議員評価