

## H24年度 学校評議員評価

		評価の観点				
		A	B	C	D	E
1	教育目標と重点目標	学校の教育目標は、生徒の実態や保護者や地域の願いを踏まえたものになっているでしょうか。				
		1	3	0	0	0
2	教育目標の具体化	日常の教育活動は、本年度の重点目標を反映したものになっているでしょうか。				
		1	3	0	0	0
3	教科指導	生徒からの授業評価・同一科目での難易度別講座の設定など、学力向上のための取り組みはいかがでしょうか。				
		0	2	1	1	0
4	進路指導	生徒の興味・関心・適性・進路に応じた選択科目が設定されているでしょうか。				
		0	2	2	0	0
4	進路指導	総合的な学習の時間や進路講演会・説明会を実施する中で進路意識を向上させたり、学習合宿・補習授業・小論文指導・面接指導など行っていますが、本校の進路指導は充実しているでしょうか。				
		0	4	0	0	0
5	基本的な生活習慣の確立	遅刻を少なくする・自転車の運転マナーを高めるために、校風確立週間・交通安全週間などを設定して指導をしていますが、その取り組みはいかがでしょうか。				
		1	0	1	2	0
6	生徒の自主活動	ずく出せ修行・施設訪問・地域の清掃活動など、地域に貢献する生徒の自主的な活動を支援する取り組みはいかがでしょうか。				
		0	3	1	0	0
7	家庭・地域との連携	地区PTA、公開授業や児童民生委員との懇談会など、家庭や地域と歩む学校づくりへの取り組み状況はいかがでしょうか。				
		0	2	2	0	0
7	家庭・地域との連携	PTA会報・学校ホームページの充実など、本校の教育活動に関する情報が家庭や地域に伝わっているでしょうか。				
		0	2	1	1	0
8	学校運営	開かれた学校づくりの一環として行っている、保護者の皆様や生徒諸君からの学校評価を取り入れた学校自己評価への取り組みはいかがでしょうか。				
		1	0	3	0	0
9	学校評議員制度	本校の学校評議員の運営は、これで良いでしょうか。				
		1	2	1	0	0
9	学校評議員制度	このアンケートの「評価項目、評価の観点」は適切でしょうか。				
		0	2	2	0	0

- A 十分
- B おおむね十分
- C どちらとも言えない
- E やや不十分
- E 不十分