

学校番号 15 長野西高等学校通信制課程 令和3年度 学校関係者 評価報告書

学校教育目標	中・長期目標
1 社会についての深い理解と健全な判断力を養い、よりよい社会を創造するための資質を育てる。 2 自主自立の精神を培うと共に、他人を敬愛し、社会の一員としての責任を自覚する。 3 青年期の特質を理解して、常に健全な身体をつくることを心がけ、豊かな情操と聡明な知性とを陶冶する。 4 広い教養と体験を通して自己の適性を発見させ、更にこれを伸展して社会に奉仕するための職業的資質を養う。	1 学習指導の充実を図り、生徒の単位修得や卒業後の自立に向けた支援を行なう。 2 生徒一人一人を大切に生徒との信頼関係を構築すると共に、生徒相互の豊かな人間関係を深めるための支援を行なう。
	本年度の重点目標
	① 生徒の実態に合わせた学習指導の改善や工夫をすすめ、生徒の単位修得や卒業後の社会的な自立に向けた支援を行う。 ② 学習に困難を抱えている生徒一人一人に対して特別な援助を行う。 ③ 信友会活動などを通して、生徒同士が関わり合い、豊かな人間関係を結ぶ機会をつくりだし、社会に歩みだす自信と他者への信頼感を育む。 ④ 人権・生命を尊重し、いじめや体罰のない安心安全な学校づくり。

A: 満足できる
 B: おおむね満足できる
 C: やや不満足である
 D: 不満である
 E: 知らないので評価できない

対象	評価項目	評価の観点	A	B	C	D	E	感想や提言、要望など
学習指導	① 添削指導の充実	生徒の学力状況に合った適切なレポートの作成ができたか。また、一人一人の生徒の学習の励みになる添削指導ができたか。	3	3			1	<ul style="list-style-type: none"> アンケートの結果から、どの教科においても充実した添削指導が行われていることが伝わってきました。 一人一人の生徒に向き合っている感じがしました。レポート不正の件が気になりました。
	① 面接授業の充実	公開授業の交流等を通して、生徒の学習意欲を喚起し、レポート作成に役立つ面接授業ができたか。	2	4			1	
	② 特別な学習援助	学習に困難を抱えている生徒に対して、きめ細かな支援ができたか。	1	5			1	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な学習援助について知りたくまりました。数日で開発されたアニメーションなど、丁寧な学習支援が行われていたと感じます。 様々な状況の学生さんがいると思いますので、対応の難しさはあると思います。 「自分から質問もできず、集団の中にも入ることが出来ない生徒がいるのも現状である」という意見があるが、このような生徒に誰がどのように関わっていくのか。また先生方に困り感があるようでしたら、ぜひ専門の知識を持った方にご相談いただきたいと思います。
生活指導	全 学校生活や社会のマナーやルールの遵守	問題行動に対し、全職員で情報共有をし、協力して指導にあたることができたか。	1	5			1	<ul style="list-style-type: none"> 生活のきまりへのご指導よろしくお願ひします。 情報共有がしっかりとなされていると思います。
	④ 基本的人権・生命を尊重する考え方の育成	いじめ、体罰を許さない安心・安全な環境づくりや人権教育を通して生徒に人権の大切さの理解を深めさせたか。 自殺予防教育等を通して、生命の大切さの理解を深めさせたか。	2	4			1	<ul style="list-style-type: none"> 情報共有がしっかりとなされていると思います。
進路指導	① 生徒個々の進路目標実現に向けての支援と助言	生徒への情報伝達、職員間の情報伝達・情報共有など密に行うことができたか、生徒一人一人に対応した指導はできたか。	4	2			1	<ul style="list-style-type: none"> 資料を見させてもらい、個々人それぞれの対応をされていると感じた。 先生方の努力を感じました。
		ハローワーク長野・ハローワーク上田・ジョブカフェ信州・コミュニケーションアイなど外部組織と連携した通信制型の進路指導の推進ができたか。	3	3			1	<ul style="list-style-type: none"> 今後も生徒たちのために、よろしくお願ひします。 最も不安材料となる進路については、三者面談も一部おこなうのでしょうか。
信友会活動	信友会本部委員会の力量の向上	信友会活動の意義を理解させ、役員生徒の力量を向上させるとともに、生徒が主体的に活動できるように支援できたか。	1	5			1	<ul style="list-style-type: none"> 信友会新聞からも、弦月祭通信から、コロナ禍においても充実した生徒会系の活動が行われてきたことが、伝わってきました。 信友会新聞『The Bridge』の発行ご苦労様です。これはカラー刷りですか？ 『The Bridge』とても良いです。がんばってますね。
	③ 仲間づくりや自主的な活動への支援	多くの生徒が参加できる信友会行事や委員会活動・クラブ活動などを計画し、それらを通して生徒間の人間関係づくりや自主的な活動を支援できたか。		5	1		1	<ul style="list-style-type: none"> 通信制と全日制の生徒の交流ができるといいと思います。全日制の生徒にとっても、刺激を受け、学ぶことが多いように思いました。 通信制の難しいところと思いますが、生きていく上で大切なことだと考えます。弦月祭是非拝見したいです。 通信の学生さんは時間が限られているので、なかなか学生さん同士のつながりは強くなりづらいと思いますが、活動を通じて仲間が増えることを切に願っています（学生アンケートで、話せる友人がいない=44%となっていることがとても残念）。
通信情報	全 紙面作成の技術向上と質の充実	必要な情報をわかりやすく編集し、発行後内容を検討して今後にかかすことができたか。	3	3			1	<ul style="list-style-type: none"> いつも発送して下さりありがとうございます。状況が伝わってくると感じました。 保護者の中に、学校生活に対して関心がうすいと思われる点が気になりました。
特生別後支援相談	② 個のニーズに応じた適切な学習支援	レポート作成に困難を抱える生徒やテストの不合格者に対し、的確な判断のうえに適切な個別指導がなされたか。	2	4			1	<ul style="list-style-type: none"> アンケートで、話ができる人がいない生徒が44%おり、保護者アンケートでも、友達ができないことに触れた記述がありました。コロナで特に人と接する機会が減っているため、人間関係作りにもどのように取り組まれているか知りたいです。
学校運営	全 職員間の協力・共同の推進	係会や委員会、教科会・学年会などを通して職員間の意思疎通が深められているか。	2	4			1	<ul style="list-style-type: none"> 風通しが良いことが一番ですね。
	的確な情報発信	ホームページや学校説明会などを通して、通信制高校の学習形態や本校の様子について理解してもらえるよう努めたか。		5	1		1	<ul style="list-style-type: none"> 学校評価では高めの評価でしたが、ホームページを確認したところ、更新が止まっている印象でした。通信制だよりも本年度のものがアップされていません。 ホームページは分かりやすくできているが、まだ改善の余地はあると思います。