

# 平成30年度入学生 キャリア教育全体計画書

長野県長野西高等学校 通信制

## 1 目標

○ 通信制の生徒に身に付けて欲しい人間関係形成力、自己理解・自己肯定力・自己有用観・自発性、自己管理能力・自己改善力、コミュニケーションスキル、情報収集能力・課題発見力、社会マナー等を育成する。

## 2 現状・課題

・自己肯定感が低く、他者と適切にコミュニケーションを取ることが不得手とし、社会性の乏しい生徒も見受けられる。  
・発達障害や学習障害の疑われる生徒も見受けられる。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| a 人間関係形成力      | b 自己理解・自己肯定力・自己有用観・自発性 |
| c 自己管理能力・自己改善力 | d コミュニケーションスキル         |
| e 情報収集能力・課題発見力 | f 社会マナー                |

## 4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
① 自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア あらゆる場面を捉えて、通信制生徒によくある自己否定の考え方を克服させる。 イ 進路指導係が実施する各種説明会や通信情報を利用して、社会との結びつきを考えさせる。
② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	ウ 効果的な情報を流し、積極的に活動できるよう個々の生徒にふさわしい指導をしていく。
③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	エ 進路相談を充実させて生徒の要望や疑問に的確にアドバイスできるようにする。
④ 卒業後の進路を選択し、実現をめざす	

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・教科の関連単元において働くこととの関連づけを意識させ、普段の授業でも取り入れる。〈1～4年〉
総合的な学習の時間	・6つの選択テーマのひとつに「就労体験」をもうけ、選択者は自らテーマを設定し、調査・研究したことをレポートにまとめる。〈3、4年〉
特別活動	・「進路説明会」「就職説明会」「ハローワーク担当者の講演」等を通して、社会人として必要とされる資質、能力等を理解させ、将来の進路を具体的に考えさせる。〈1～4年〉 ・外部講師を招いてキャリア教育に関わる教養講座を実施する。〈1～4年〉
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・1日職場体験やボランティア活動への参加を呼びかける。〈1～4年〉 ・ハローワークやジョブカフェと連携した就労体験への参加の推進。〈3、4年〉
地域や産業界等との連携	・生徒会を中心とした地域の清掃活動を実施する。〈1～4年〉
評価	・生徒、保護者アンケートや生徒との意見交換会の活用。〈1～4年〉 ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用
中学校との連携 (指導の継続性)	・必要と思われる生徒に関して連絡を取り合う。〈1年〉
校内の推進体制	・進路指導係を主体として、通信制生徒に対応した様々な試みを実施する。〈1～4年〉 ・キャリア教育に関して、全職員の共通認識が図れるよう研修会等を実施する。

## 5 学年別指導計画

	1 年	2 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 人間関係形成力</li> <li>○ 自己理解、自己肯定観</li> <li>○ 社会マナー</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自己管理能力</li> <li>○ コミュニケーションスキルの養成</li> <li>○ 自己改善力</li> </ul>
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 個人面接</li> <li>○ 進路情報の提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 個人面接</li> <li>○ 進路情報の提供</li> </ul>
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・生徒、保護者アンケート</li> <li>・学校関係者外部評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・生徒、保護者アンケート</li> <li>・学校関係者外部評価</li> </ul>

	3 年	4 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 社会的マナーの育成</li> <li>○ 情報収集力の育成</li> <li>○ 積極性の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 情報収集力の育成</li> <li>○ 職業探索力・実行力の育成</li> <li>○ 将来設計力の育成</li> </ul>
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各種説明会の開催</li> <li>○ 個人面接・三者面談の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各種説明会の開催</li> <li>○ 個人面接・三者面談の充実</li> </ul>
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・生徒、保護者アンケート</li> <li>・学校関係者外部評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・生徒、保護者アンケート</li> <li>・学校関係者外部評価</li> </ul>