

# キャリア教育全体計画書

令和8年度入学生

## 1 全体目標

進路を主体的に選択・計画し、その後もより良く適応・進歩できる資質や能力を育てる。

## 2 現状・課題

本校の生徒は、「多様な人々の考え方や立場を理解し、他者の意見を聞き入れること」や「自分の考えを正しく伝え、協働すること」などの能力については概ね高い傾向にある。しかし「自分の生き方を見つけるために積極的に行動する力」や、「社会貢献する力」に関してはまだ十分とは言えない。そのため様々な体験活動等を通してこれらの力を伸ばすことが課題である。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

学校で言い換えた力でもよい。

- a 様々な社会問題を通して多様な人々の考え方や立場を理解し、他者の意見を聞き入れ、自分の考えを正しく伝えて協働できる力。(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、他者理解力)
- b 自らの興味・関心と社会問題との関わりを意識しながら、自分の生き方を見つけるために主体的・積極的に行動し、進路選択をする力。(キャリア・デザイン力、キャリアプランニング力、主体的行動力)
- c 社会問題の解決のために計画をたててそれを実行し、社会貢献できる力。(課題対応能力、主体的行動力)

## 4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 様々な仕事の先駆者の具体的事例を通して、複雑な社会の実情と多様な人々の考え方や立場を理解する機会を、数多く設ける。(①②③④)
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ SDGs・ボランティア活動・就業体験等への積極的な参加を呼びかけ、積極的に行動するよう促す。(①②③④)
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	ウ SDGs の学びから「誰一人取り残さない」社会の実現に向けてその諸課題を理解し、自らの興味・関心との関わりを意識しながら、自分の生き方を見つけるために行動させる。(①②③④)
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	エ 英語合宿等を通して、自らの興味・関心を深め、進路選択に活かすよう指導する。(②) エ 解決すべき社会問題を意識しながら、大学の学部・学科を調べ、進路決定に活用させる。(③④)

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・プレゼンテーション能力を求められる交流活動(1・2年) ・科目選択と進路の関連性を進路ガイダンス等で説明する(1・2年)
総合的な探究の時間	・SDGs やアントレプレナーシップなどの学習から、自己のあり方や生き方を考える(1・2年) ・SDGs やアントレプレナーシップなどの発表会を通じ、情報収集力や表現力等を培う(1・2年)。 ・進路選択の情報収集力を高める(1・2・3年)。
特別活動	・スタディーサポートの回答結果を活用しつつ、自己管理能力を高める(1・2年)。 ・梶の葉祭、合唱コンクール、クラスマッチ等の学校行事への積極的な参加を通じ、指導力・企画立案力や協調性を高める(1・2・3年)。
校外の体験活動(就業体験活動等)	・進路研修(1年) ・海外語学研修への参加(国際教養科1年・普通科1年の希望者) ・保育・看護・医療福祉関係への就業体験(1・2・3年の希望者) ・信州大学教育学部との交流(1・2年)
地域や産業界等との連携	・就業体験の事前・事後指導での連携 ・フードバンク信州など各種ボランティアへの参加(希望者) ・善光寺ガイドボランティアへの参加(国際教養科1年)
評価	・進路研修報告会・探究学習発表会(1・2年) ・ポートフォリオへの記録(1・2・3年) ・個別面談(1・2・3年)

中学校との連携 (指導の継続性)	・中学校との連絡会にてキャリア教育についての情報交換会
校内の推進体制	・学習・探究学習委員会／進路係／教務係／生徒会係／国際教養科
キャリア・パスポートの取組	・ポートフォリオへの記録(1・2・3年)

### 5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○進路目標を設定する。 ○自己理解を深める。	○進路実現のための課題を分析する。 ○学習の意義を理解し、進路情報を収集する	○進路を決定し、学習計画を立てる。 ○目標達成するための学力をつける。
主 な 取 組	○英語合宿・梶の葉キャンプ ○進路研修(キャリアガイダンス /企業・大学見学) ○探究学習「SDGs」「信州学」 「アントレプレナーシップ教育」	○探究学習「SDGs」 「アントレプレナーシップ教育」 ○校内学習 ○就業体験・オープンキャンパス	○就業体験・オープンキャンパス ○進路実現のための計画作り
評 価	・個別面談 ・探究学習発表会 ・ポートフォリオ	・個別面談 ・探究学習発表会 ・ポートフォリオ	・個別面談 ・就業体験のまとめ ・ポートフォリオ

年間指導計画と各取組の関連

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他 (面接・評価等)
1 年	4 海外学生との交流 情報・現代社会「SDGs」	生活実態調査 進路希望調査 1学期の振り返り 進路研修(文理選択説明会/キャリアガイダンス/企業大学見学) 2学期を振り返る 学習時間調査 探究活動 1年間の振り返り 学部学科調べ 「SDGs/アントレプレナーシップ」 学校見学報告書の作成 修学旅行事前学習 学習計画の作成 志望校と受験方法の決定 受験報告書・合格体験記の作成	学習オリエンテーション 進路ガイダンス 進路研修旅行計画	個別三者面談
	7 夏 休		梶の葉祭 オープンキャンパス 校内大学説明会	就業体験(希望者) 善光寺ガイドボランティア (国際教養科)
	英語合宿(国際教養科)		キャリアガイダンスの企業調べ 企業大学調べ	個別三者面談
	「信州学」			
	12 1		「信州大学の交流」	
2 年	2 春 休		オープンキャンパス参加	就業体験(希望者)
	4 海外学生との交流/大学主催プレゼンテーションコンテスト参加		生活実態調査 学習時間・進路希望調査 海外語学研修 梶の葉祭 梶の葉大学講座(出前講座)	個別三者面談
	7 夏 休		オープンキャンパス 校内大学説明会	就業体験(希望者)
	9 模擬国連の取り組み 英語合宿(国際教養科)		生活実態調査 修学旅行 進路講演会/3年次科目選択調査	個別三者面談
	12 1 春 休		学習時間調査 卒業生による進路講演会 オープンキャンパス	観光ボランティア 教員アンケート 就業体験(希望者)
3 年	4 7 夏 休		生活実態・学習時間調査 進路ガイダンス 志望理由書の作成 オープンキャンパス/校内大学説明会	個別三者面談 就業体験(希望者)
	9 10		生活実態調査 小論文ガイダンス	個別三者面談
	2			教員アンケート